بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه واصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : الاولى

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

اهداف القياس والتقويم في العملية التدريسية :

١-يقدر دور التقويم في العملية التدريسية .

٢-يقدر دور القياس في العملية التدريسية .

٣- يبين اهمية القياس والتقويم .

٤-يبين العلاقة بين القياس والتقويم والاختبار .

٥-يبين مواصفات التقويم الجيد .

أهمية القياس والتقويم في العملية التدريسية

تقويم الطلبة تعتبر عملية اساسية في العملية التعليمية وذلك لكونها تؤدي وظائف مهمة من وظائف المدرسة أهمها :

١-تساعد المتعلم في رؤية نقاط ضعفه ومدى تقدمه فيما يتعلم .

٢-تساعد المدرس في التعرف على مدى نجاحه في تحقيق اهداف تدريسه ليتسنى له في ضوء ذلك تطوير عمله .

٣-تزويد المدرس بتغذية راجحة على مدى كفاءة المواد الدراسية واساليب التدريس التي استخدمها .

٤-تحفز الطالب نحو المثابرة والدراسة وتعزز ثقته بنفسه .

٥-يساعد التقويم ادارات المدارس على انتقاء وتصنيف الطلبة ووضعهم في مجموعات دراسية متجانسة .

معنى القياس

القياس لغةً : هو التقدير ، حيث يقال قاس الشيء بغيرهُ او على غيره اي قدرهُ على مثاله .

القياس اصطلاحاً:

١-هو عملية اسناد الارقام الى الأشياء او الاحداث وفقاً لقواعد .

٢-هو تمثل الصفات او الخصائص بأرقام .

القياس تربوياً : يشير الى معرفة درجة تعلم الطالب رقمياً ، اذ يمكن قياس مستوى التحصيل عن طريق الاختبار والدرجة التي يحققها من هذا الاختبار وتعتبر وحدة قياس .

ويتضح من خلال هذه التعاريف ان القياس يشمل على ثلاث مجموعات وهي:

١-الأرقام والرموز

٢-الخصائص او الاحداث أو السمات

٣-القواعد او القوانين

أنواع القياس

١-**القياس المباشر** : فهو أن نقيس الصفة او الخاصية نفسها دون ان نضطر الى قياس الآثار الناجمة عنها ، فعندما نقيس طول الإنسان، فنحن نقيسهُ بطريقة مباشرة، حيث نستعمل أداة للقياس في ذلك مثل المتر أو الذراع .

٢-**القياس غير المباشر**: في مثل هذهِ الحالة لا نستطيع قياس الصفة أو الخاصية بطريقة مباشرة وإنما نقيس الآثار المترتبة عليها لنتواصل من خلال ذلك الى كمية الصفة أو الخاصية .

فالذكاء مثلاً لا نستطيع ان نقيسه بشكل مباشر حيث أنهُ يستحيل أن ننزع الذكاء من الإنسان ونضعه بميزان وإنما نقوم بتصميم اختبارات خاصة بالذكاء ونجربها على الإنسان ونستدل على الذكاء من خلال نتائج الاختبارات .

خصائص القياس التربوي :

١-القياس التربوي كمي

٢-القياس التربوي قياس غير مباشر فنحنُ لا نقيس الذكاء بعينهِ وإنما نستدل عليه من آثاره .

أخطاء القياس التربوي :

١-أخطاء الصدفة : مثل التخمين في الاختبارات الموضوعية .

٢-أخطاء التحيز: والتي تنتج عن الخلفية السابقة للمقوم .

٣-أخطاء البنية الشخصية التي يتصف شخصيتهُ : بالليونة أو القسوة أو الاعتدال .

الفرق بين العلوم الانسانية والعلوم الطبيعية الصرفة في القياس

القياس في العلوم الانسانية	القياس في العلوم الطبيعية الصرفة
١-القياس غير مباشر	القياس المباشر
٢-القياس مرتبط بغيرهِ	القياس مطلق ومستقل
٣-القياس أقل ضبطاً ودقة	القياس أكثر ضبطاً ودقة
٤-القياس صدق الأدوات خاضع للشك	القياس صدق الأدوات شك فيه
٥-القياس غير تام	القياس تام
٦-الصفر في القياس نسبي	الصفر في القياس مطلق

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه واصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : الثانية

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

التقويم (EVALUATION)

هو عملية شاملة تتضمن إصدار حكم معين في ضوئهِ يتم التطوير والتحسين فعندما نقيم شيئاً ما نقول هذا حسنٌ أو رديء ، بغية تحسينهُ أو تطورهُ نحو الأفضل وللقيام بعملية التقويم لابد من توافر البيانات والمعلومات حول الشيء المراد تقويمه، ويتضمن التقويم عمليتين هما : القياس وإصدار حكم يتضمن القيمة .

مفهوم التقويم:

في العملية التعليمية فإن مفهوم التقويم تعنى بالتعرف على مدى تحقيق الطالب من الاهداف المخطط لها واتخاذ القرارات بشأنها ، وقال تعالى في سورة التين (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) الآية (٤) .

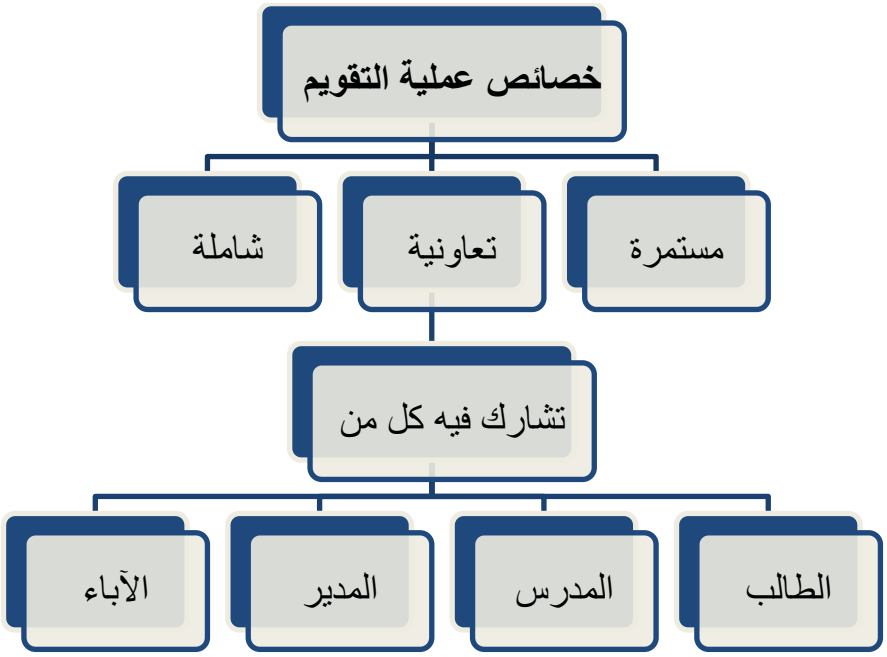
خصائص عملية التقويم :

١- عملية مستمرة : تسير عملية التقويم بصورة متلازمة لعملية التعليم من بداية السنة الدراسية الى نهايتها ، ومن بداية المرحلة الدراسية الأولى للفرد الى نهايتها في المراحل الدراسية العليا .

٢- عملية تعاونية : يشترك في عملية التقويم كل من له علاقة في العملية التعليمية ، من التدريسيين والطلبة ومديري المدرسة والمشرفين التربويين وأولياء الأمور.....

٣- عملية شاملة: تشمل عملية التقويم جميع جوانب النمو المعرفي والجسمي والعقلي والاجتماعي للطالب ، فضلاً عن شمولها لكل ما هو له علاقة بالعملية التعليمية من كوادر تدريسية وأبنية وتجهيزات ولوازم ومناهج دراسية ..... الخ .

الشكل رقم (١) يبين خصائص عملية التقويم .



<u>وسائل التقويم</u> :

يمكن أن يقوم المدرس طلبتهُ من خلال استخدام مختلف الوسائل وأهمها:

١- ملاحظة نشاط الطالب داخل الصف من حيث انتباههُ في الصف وأسئلتهُ وأجوبتهُ وتعليقاته وغير ذلك. . .

٢- مقابلة الطلب للتعرف على مدى فهمهُ للدرس والبحث معهُ في الصعوبات التي تواجههُ وعن سبب تخلفهُ إن كان متخلفاً عن أقرانهُ .

٣- تحليل عمل الطالب في ما يقوم به من نشاطات إبداعية .

٤- الواجبات البيتية التي يكلف بها الطالب ومدى نجاحه في ذلك ، ويمكن ان تكون هذه الواجبات اسلوبا جيدا او وسيله جيده من وسائل التقويم .

٥- التقويم الذاتي وذلك بالاعتماد على الطلبة انفسهم في تقويم ذواتهم في ضوء اسس معينة يحددها لهم المدرس يشخص الطلبة في ضوئها نقاط ضعفهم وقوتهم.

٦- الاختبارات هو الاسلوب الشائع استعماله في المدارس لمعرفة وسائل التقويم.

التقويم العلمي :

اصبحَ التقويم العلمي اساساً من الاسس الهامة في العملية التعليمية وقد اكتسب هذا التقويم اهمية بالغة مثل الاسلوب العلمي في التفكير والتخطيط والتنفيذ .

وهذه اهم الخصائص العلمية التي يجب ان توفرها في وسائل التقويم.

١- الصدق : ويقصد بالوسائل الصادقة التي تكون لديها القدرة على قياس الشيء المراد قياسهُ بدقة .

٢- الثبات : ويقصد به انهُ لو اعيد استخدام الوسيلة عدة مرات سواء في صورتها الاولى او في صورة مماثلة لها فإنها تعطينا نفس النتائج تقريباً.

٣- الموضوعية : ويقصد بها عدم تأثر النتائج التي تم التوصل اليها بالعوامل الشخصية التي يتعرض إليها المعلم او من يشاركهُ في عملية التقويم .

٤- التنوع : ويقصد به استخدام اكثر عدد ممكن من الوسائل المختلفة فالتنوع مثلاً بالنسبة للاختبارات يتطلب استخدام كافة الاختبارات التحريرية ، الشفهية ، اختبارات المقال والاختبارات العلمية ، اختبارات القدرات .

٥- التمييز : والمقصود بالتمييز هنا القدرة على اظهار الفروقات بين التلاميذ وتساعد هذه العملية على تحديد المجالات التي يكون للتلاميذ فيها تفوق او مواهب معينة ومن خلال ذلك يمكن مساعدتهم على تنمية وصقل هذه المواهب وهذا يؤدي بدورهِ الى تنمية القدرة على الابتكار .

٦- التخطيط : يعتبر التخطيط امراً هاماً وحيوياً لعملية التقويم ، والتقويم المبني على اساس علمي لا بدَ ان يركز على التخطيط كما يلي :-

أ- تحديد الجوانب التي تنص عليها عملية التقويم والهدف منها .

ب-اختيار انسب الوسائل لتقويم كل جانب من هذه الجوانب .

ت-اختيار الاشخاص المدربين .

ث-وضع خطة زمنية تحدد فيها مواعيد استخدام كل وسيلة من وسائل التقويم .

ج- ان تتسم الخطة الموضوعة بالمرونة .

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه وأصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : الثالثة

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

وظائف التقويم :

وظائف التقويم ثلاث وظائف ، وهي :

١- **الوظيفة التشخيصية** :-

حيث التدريس عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم والمعلم على طلباته يعمل على تشخيص ما يأتي:-

أ- استكشاف القدرات الكامنة والاستعدادات لدى المتعلمين .

ب-التعرف على البيئة الثقافية لدى المتعلمين .

ت-تحديد مستوى الطلبة بتصنيفهم الى مجموعات تتناسب مع مستوياتهم التحصيلية .

ث-تحديد مواطن القوة والضعف عن طريق الاسئلة .

٢- **الوظائف العلاجية** :-

وتسهم الاسئلة التقويمية في علاج بعض السلوكات المغلوطة وغيرها ، من ذلك :-

أ- تصحيح المفاهيم المغلوطة .

ب- تصويب الاخطاء .

ت- تطوير الاهداف .

ث- تعديل الاجراءات كان يعيد النظر في هيئة المتعلمين وترتبيتهم باستخدام اكثر من وسيلة تعليمية .

٣- **الوظيفة الوقائية** :-

ان الاسئلة التقويمية تسهم في الكشف عن عيوب التدريس وفي تحديد العلاج المناسب ، فإذا ما عرف المعلم ذلك استطاع اتخاذ الاجراءات المناسبة للحيولة دون الوقوع في العيوب .

ويمكن تحديدها بما يأتي :-

أ- تقدير التحصيل الدراسي لكل تلميذ .

ب-تشخيص صعوبات التعلم بالنسبة للتلميذ .

ت-تقدير الفعالية التربوية لكل من المنهج وادوات واساليب التدريس وتطوير السياسة التعليمية.

وختاماً فإن وظائف التقويم هي :-

أ- التأكد من مراعاة الاهداف التربوية والاسلامية وخصائص التلميذ وحاجات المجتمع .

ب-بيان نواحي القوة والضعف في العملية التربوية الاسلامية .

ت-معرفة قدرة المتعلمين على حل مشكلاتهم تحقيقاً لمبدأ مراعاة الفروق الفردية .

ث-مساعدة الطالب في اكسابه الاستعداد لتعلم موضوعات التربوية الاسلامية .

ج- المساعدة في رفع العملية التربوية عند تحديد مدى تقدم التلميذ نحو الاهداف التربوية.

ح- تقديم تغذية راجعة للمعلمين بمعرفة مدى تحقق الاهداف وتقديم تغذية راجعة لأصحاب القرار لدى قيامهم بعملية التطوير .

خ- تمكين الجهات التربوية صحابه القرار في تعميم التجارب الناجحة وتطبيقها بغرض الاستفادة في الوقت .

مجالات التقويم عند المسلمين

يتخذ التقويم في العلوم الاسلامية ثلاث مجالات ، هي :-

١- **تقويم المتعلمين** : فقد عنيت العلوم الاسلامية وعلماء المسلمين بتقويم المعلمين ومن ذلك ابا حنيفة زار (تلميذه) في مرضه فقال له لقد كنت اوصلك بعدي للمسلمين . فلما يرى ابو يوسف عقد لنفسه مجلساً مستقلاً ، ولما عرف ابو حنيفة ذلك ادرك ان ابا يوسف قد تعجل بالاستقلال فأرسل اليه خمس مسائل فأجاب ابو يوسف عن بعضها وعجز عن الباقي . فقال له ابو حنيفة : (تزببت قبل ان تحصرم) من ظن انه يستغني عن العلم فليبكِ على نفسه .

٢- **تقويم المعلمين** : كان العلماء المسلمون يمتحنون بعضهم بعضاً للتعرف على المكانة العلمية لهذا العالم او ذاك .

يقول الامام السيوطي في المزهر ، ولابأس بامتحان من تقدم ليعرف محلة في العلم وينزل منزلته ولا يقصد بمعجزة وتبكيته فإن هذا احراج ومن امثلته :-

أ- تقويم علماء الحديث في العراق للإمام البخاري .

ب-تعرض الامام مسلم للتقويم فقد عقد له مجلس للمذاكرة وذكر له حديث ولم يعرفه فأنصرف الى بيته فأخذ يبحث عنه وينظر حتى ذكره .

٣- **تقويم الكتاب** :- لم يقف التقويم عند حد المتعلم والمعلم فحسب بل تجاوزهما الى تقويم الكتاب نفسه .

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه وأصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : الرابعة

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

تطور التقويم في المدارس:

ان تحسين الوضع الحالي للتقويم في مدارسنا يقتضى على :-

- تعدد فترات التقويم لتصبح ثلاث مرات خلال الفصل الدراسي الواحد ، اي ست مرات طوال العام الدراسي ، بهدف تسكين كل طالب في مستواه عند بدء الدراسة وحفز الطلاب على مدى تقدمهم ، وحتى يفيد الطالب من اخطائه ويصحح مساره في الفترات التالية ، كما ان ذلك يقلق من القلل التقليدي المصاحب لامتحان آخر العام ، لأن الامتحان على دفعات يقلل جرعات القلق.
- عرض نتائج التقويم على الطلاب وخاصة الاخطاء الشائعة لمناقشتها ومعرفة اسبابها ، حتى يصبح التقويم تشخيصاً وحلاجاً ووقاية . وهذا الاجراء يساعد المعلم في تغيير طرق تدريسه ، وتعديل محتوى المنهج ووسائطه التعليمية والانشطة ، التي يكلف بها طلابه. اما الاخطاء الفردية فعلاجها فردي.
- تحقيق التوازن بين الجوانب العملية واللفظية ، فإلى جانب تقويم المحاضرات والقراءات والخبرات غير المباشرة ، لابد من تقويم للمهارات العلمية والنواحي التطبيقية والميدانية التي يقوم بها الطلاب ، ومحاولة تطبيق نظام الكتاب المفتوح ، الذي يتم داخل المكتبة او في قاعات مناسبة .
- مقارنة المتعلم بنفسه من وقت لآخر ، واستخدام مقياس التمكن والاتقان ، دون مقارنة المتعلم بغيره من المتعلمين ، لاختلافهم حسب الفروق الفردية . والجدير بالذكر أن الاسئلة أداة اساسية يستخدمها المعلم لتنمية التحصيل والسلوك والتفكير ، وهي من اهم المثيرات التدريسية التي تثير تفكير التلميذ وتتحداه ، وتنشطه وتدفعه الى انتقاء استجابة ما ، والمدرس الكفء هو صانع سؤال ، والسؤال هو العمود الفقري لأي عملية تدريسية جمعية او فردية ، وهو جزء اساسي من عملية التدريس ، ويستغرق جزءًا كبيراً منها الهيئة للتدريس، وتنفيذه، وتقويمه يتراوح في بعض الأحيان بين ثلث وثلثى الوقت المخصص للدرس ، ويتسع ويتنوع استخدام السؤال كمًا وكيفاً في الحصة في

ادارة النشاط التدريسي ، واستهلال عملية التدريس ، وخلق مواقف تعليمية، وتصحيح الأخطاء ،وتقديم التوجيهات والتكليفات، وتقويم التعلم ، والأسئلة المفتوحة التي يغلب عليها التسامح والحرية، حيث ينشط السؤال الإبداع والابتكار والنقد والتمييز وإبداء الرأي والموازنة وإصدار الأحكام، إنه الأداة السهلة والمتاحة لدى المعلم في تناول المستويات المعرفية المختلفة، فالسؤال في :

- مستوى التذكر يبدأ بالأفعال : حدد ، صف ، تعرَّف ، اذكر ، اكتب، عرَّف.
- مستوى الفهم يبدأ بالأفعال : حول ، اعط أمثله ، اشرح ، استنتج، عبر ، اعد صياغة ، لخص ، صنف .
- مستوى التطبيق يبدأ بالأفعال: طبق ، غير ، احسب، استخدم ، اكتشف ، جهز، عدل ، حل ، جدول ، استخرج .
- مستوى التحليل يبدأ بالأفعال: حلل ، جزئ ، فكك ، فرق ، استنتج، اربط ، فصل، قسم .
- مستوى التركيب يبدأ بالأفعال : ألف ، اجمع ، صمم ، أعد ترتيب، خطط.
- مستوى التقويم يبدأ بالأفعال : قوم ، قارن، انقد ، برر، برهن، فند، وازن.

هناك اخطاء شائعة في تصميم السؤال واستخدامه لدى المعلمين، من أهمها غلبة أسئلة التذكر والاستظهار والفهم ، وعدم إعطاء أية تغذية راجعة للإجابات الصحيح منها أو الخطأ، وتكرار السؤال بعد إلقائه مباشرة، وتكليف المتطوعين وحدهم الإجابة ، وتقديم الأسئلة دون تمييز بين مستويات التلاميذ العقلية، ودون توزيع عادل على التلاميذ ، وارتباط الأسئلة بالعقاب والقسوة في أسلوب تقديمها وبعد تقديم التلاميذ للإجابات، بل إن بعض المعلمين يميلون الى التحدث معظم الوقت، فتكون الأسئلة التي يوجهونها تبعاً لذلك اسئلة قليلة، فضلاً عن عدم المامهم بأساليب إلقاء السؤال ، والهيمنة على المناقشات ، فهم يحتكرون الاسئلة.

والتلاميذ لا يسألون إلا لماماً، كما انهم يجيبون عن الاسئلة التي قدموها في غالب الاحيان ، والتي كان معظمها اسئلة تدور في مجال المستويات العقلية المتدنية من تذكر وفهم بعيدة عن تنشيط القدرات العقلية العليا ، والمعلمون لا يستخدمون سوى الاسئلة المقيدة التي تتطلب اجابة واحدة صحيحة ، اما الاسئلة المفتوحة النهائية فشيء لا يعرفه المعلمون او قل لا يستخدمونه وهم بذلك يحرمون التلاميذ من تنمية قدراتهم العقلية ، والتفكير الابتكاري على وجه الخصوص.

ان استخدام المعلمين لأساليب خاطئة في تقديم السؤال للمتعلم من شأنه ان يؤدي الى كف التلميذ ، وفقدانه الميل للتعلم .

ومن الاخطاء الشائعة استخدام الاسئلة الغامضة ، وعدم الوضوح والصياغة المركبة ، واظهار المعلم لنفاذ الصبر عندما تكون الاجابة خطأ، وقصر توجيه الاسئلة على عدد محدد من التلاميذ ، وعدم السماح للتلاميذ بوقتٍ كافٍ للتفكير والاجابة .

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه واصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : الخامسة

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

انواع التقويم :-

(١) التقويم القبلي أو التمهيدي

(٢) التقويم البنائي أو التكويني

(٣) التقويم التشخيصي

(٤) التقويم الختامي أو النهائي

أولاً : التقويم القبلي :-

يهدف التقويم القبلي إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيداً للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات ، فإذا أردنا مثلاً أن نحدد ما إذا كان من الممكن قبول المتعلم في نوع معين من الدراسات كان علينا أن نقوم بعملية تقويم قبلي باستخدام اختبارات القدرات أو الاستعدادات بالإضافة إلى المقابلات الشخصية وبيانات عن تاريخ المتعلم الدراسي وفي ضوء هذه البيانات يمكننا أن نصدر حكماً بمدى صلاحيته للدراسة التي تقدم إليها وقد نهدف من التقويم القبلي توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم وقد يلجأ المعلم للتقويم القبلي قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية .

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين ، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة ، ويمكن للمعلم أن يقوم بتدريس بعض مهارات مبدئية ولازمة لدراسة المقرر إذا كشف الاختبار القبلي عن أن معظم المتعلمين لا يمتلكونها .

ثانياً : التقويم البنائي :

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم و يواكبه أثناء سير الحصة الدراسية .

ومن الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلم فيه ما يلي :
(١) المناقشة الصفية
(٢) ملاحظة أداء الطالب
(٣) الواجبات البيتية ومتابعتها
(٤) النصائح والإرشادات
(٥) حصص التقوية
والتقويم البنائي هو أيضاً استخدام التقويم المنظم في عملية بناء المنهج ، في التدريس وفي التعلم بهدف تحسين تلك النواحي الثلاث وحيث أن التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها.

إن أبرز الوظائف التي يحققها هذا النوع من التقويم هي :-

(١) توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .

(٢) تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ،وتعزيز جوانب القوة .

(٣) تعريف المتعلم بنتائج تعلمه ، وإعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه .

(٤) إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .

(٥) مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها .

(٦) تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم ، لتسهيل انتقال أثر التعلم .
(٧) تحليل موضوعات المدرسة ، وتوضيح العلاقات القائمة بينها .
(٨) وضع برنامج للتعليم العلاجي ، وتحديد منطلقات حصص التقوية

(٩) حفز المعلم على التخطيط للتدريس ، وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية ، أو

على شكل نتاجات تعلمية يراد تحقيقها
ثالثاً : التقويم التشخيصي .
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقويم البنائي من ناحية وبالتقويم الختامي من ناحية أخرى حيث أن التقويم البنائي يفيدنا في تتبع النمو عن طريق الحصول على تغذية راجعة من نتائج التقويم والقيام بعمليات تصحيحية وفقاً لها ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم

على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .

ومن ناحية أخرى يفيدنا التقويم الختامي في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين لنقلهم لصفوف أعلى . وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام .

أما التقويم التشخيصي : -

فمن أهم أهدافه تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات ، ومن هنا يأتي ارتباطه بالتقويم البنائي ، ولكن هناك فارق هام بين التقويم التشخيصي والتقويم البنائي أو التكويني يكمن في خواص الأدوات المستعملة في كل منهما . فالاختبارات التشخيصية تصمم عادة لقياس مهارات وصفات أكثر عمومية مما تقيسه الأدوات التكوينية . فهي تشبه اختبارات الاستعداد في كثير من النواحي خصوصاً في إعطائها درجات فرعية للمهارات والقدرات الهامة التي تتعلق بالأداء المراد تشخيصه . ويمكن النظر إلى الدرجات الكلية في كل مقياس فرعي مستقلة عن غيرها إلا أنه لا يمكن النظر إلى درجات البنود الفردية داخل كل مقياس فرعي في ذاتها . وعلى العكس من ذلك تصمم الاختبارات التكوينية خصيصاً لوحدة تدريسية بعينها ، يقصد منها تحديد المكان الذي يواجه فيه الطالب صعوبة تحديداً دقيقاً داخل الوحدة ، كما أن التقويم التشخيصي يعرفنا بمدى مناسبة وضع المتعلم في صف معين والغرض الأساسي إذا من التقويم التشخيصي هو تحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .

رابعا : التقويم الختامي .

والتقويم الختامي يتم في ضوء محددات معينة أبرزها تحديد موعد إجرائه ، وتعيين القائمين به والمشاركين في المراقبة ومراعاة سرية الأسئلة ، ووضع الإجابات النموذجية لها ومراعاة الدقة في التصحيح .
وفيما يلي أبرز الأغراض التي يحققها هذا النوع من التقويم :-
(١) رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة .
(٢) إصدار أحكام تتعلق بالطالب كالإكمال والنجاح والرسوب .
(٣) توزيع الطلبة على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة أو الكليات المختلفة
(٤) الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس
(٥) إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمنها المدرسة الواحدة أو يبين نتائج الطلبة في المدارس المختلفة
(٦) الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه واصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : السادسة

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

وسائل تقييم التحصيل الدراسي

١- الاختبارات الشفوية.

٢- الاختبارات العملية.

٣- الاختبارات التحريرية.

صفات الاختبار الجيد

الصفات الأساسية : ١- الصدق . ٢- الثبات . ٣- الموضوعية.

الصفات الثانوية : ١- سهولة الإجراء. ٢ - سهولة التصحيح. ٣- قلة التكلفة المادية.

الصفات الأساسية

١- الصدق: أي الدقة في قياس الحقيقة.

٢- الثبات: وتعنى أن يحصل التلميذ على النتائج نفسها تقريبا إذا ما أعيد تطبيق الاختبار عليه .

٣- الموضوعية تعنى عدم التدخل الذاتي في عملية التصحيح أو عدم اختلاف علامة الطالب باختلاف المصححين

وللتغلب على ذلك يجب مراعاة الآتي:

(١) التقييم :

١- أن تكون الأسئلة ممثلة لمختلف أجزاء المادة.

٢- أن تكون واضحة وخالية من الغموض.

٣- أن تكون في مستوى التلاميذ.

٤- أن تتبع الأسئلة الموضوعية قدر المستطاع.

(٢) التصحيح:

- ✓ وضع الإجابات النموذجية .
- ✓ تحديد الدرجات الجزئية.
- ✓ الصحة النفسية والجسدية.

الطريقة التنفيذية لعمل الاختبار الناجح :

أولا: في مجال الإعداد الذهني

١- لابد المعلم قبل وضع الاختبار أن يعد في ذهنه الأهداف المرجوة من هذا الاختبار والتي سيقيس نتائجها على الطلاب.

٢- تحديد الدروس والمواضيع.

٣- قراءة الدروس والمواضيع قراءة دقيقة .

٤- مراجعة وفهم كل نوع من أنواع الأسئلة المقالية والموضوعية ومعرفة ميزات كل نوع وجوانب قصوره.

٥- وضع خطة المنهج أمامك المعرفة الدروس الملغاة من الدروس المطلوبة وكذا الآيات والأحاديث المقررة تجنبا للنسيان والسهر والسؤال عما هو غير مقرر.

٦- أن تحرص وأنت تضع السؤال أن تكون الإجابة موجودة في الكتاب المقرر أو روح الإجابة في طيات الدرس.

ثانيا : في مجال صياغة الأسئلة :

١- أن يكون السؤال واضحا.

٢- ألا يحتمل أكثر من إجابة.

٣- أن يكون السؤال ذا هدف تربوي ومدلول علمي شرعي.

٤- ألا يقصد منه تعجيز التلميذ.

٥- خلوه من الإجابات العشوائية مثل السؤال - (هل) فقط.

٦- وضوح العبارة والخط وسلامة التركيب.

٧- خلوها من الأخطاء اللغوية والنحوية.

٨- الإجابة يجب أن تعتمد على الفهم لا على الحفظ والحسم فقط.

٩- ترك فراغات واسعة للإجابة.

١٠- التقسيم السليم للدرجات.

١١- الموازنة بين الأسئلة.

أنواع الاختبارات :

(١) الشفهية :

ويقصد بها أسئلة غير مكتوبة تعطي للمتعلمة ويطلب إليها الإجابة عنها دون كتابة والغرض منها معرفة مدى فهم المتعلمة للمادة الدراسية ومدى قدرتها على التعبير عن نفسها بآرائها وأفكارها وهي تستخدم بكثرة في التقويم المستمر، وعن طرق متابعة الحوار مع المتعلمات تستطيع المعلمة أن تعرف قدرة المتعلمة على فهم الموضوع.

(٢) الاختبارات العملية:

وهي تهدف إلى تقويم المتعلم على أداء معين وتحديد مستواه في خطوات هذا الأداء كما تهدف أحيانا إلى تقويم مستوى المنهج النهائي الذي يقوم بعمله المتعلم ومن المهم ألا يركز المعلم اهتمامه بتقويم المنتج النهائي فقط عليه أن يوجه اهتمامه إلى أسلوب العمل والسلوك أثناء عملية الإنتاج والتحقيق الهدف من الاختبارات العملية يستخدم المعلم دليلا للملاحظة لتسجيل خطوات الأداء التي يقوم به المتعلم أثناء العمل ثم يستخدم مقياسا لتقدير المنتج النهائي.

ومن الجدير بالذكر أنه من المفيد أن يعرف المتعلم المعايير التي تتم على أساسها تقدير درجاته في الاختبارات العملية بمعنى اطلاعه على دليل الملاحظات ومقياس التقدير في حالة استخدامه، وقد يحاول المعلم أحيانا إشراك المتعلمين في تقدير درجاتهم بأنفسهم، ثم يناقش معهم هذه التقديرات ومناسبتها للعمل، فالهدف من الاختبارات ليس التخويف والإرهاب وإنما هو مساعدة المتعلم في التعرف مدى ما حققه من أهداف تعليمية.

الاختبارات التحريرية

وتتم بعد الانتهاء من عملية التدريس بمقياس نواتج التعلم وتقديرها في ضوء الأهداف المنشودة وتتم من خلال الاختبار التحصيلي والنظري الخاص بالمادة التعليمية .

خطوات إعداد الاختيار

١- تحديد الأهداف.

٢- تخطيط المحتوى المراد قياسه.

٣- مراعاة شروط إعداد الاختبار بصورته النهائية ومن ذلك .

٤- تحديد نوع الأسئلة حسب مستوى الأهداف المعرفية.

٥- توزيع الدرجات على الجزئيات، وتقدير العدد الكلي للأسئلة مع مناسبته الوقت المتاح للإجابة.

٦- تحديد مدى صعوبة الأسئلة وأن تكون واضحة الصياغة والمعنى.

٧- إعداد جدول المواصفات (إطار امتحان) اللازم للإجابة عن كل سؤال.

٨- إعداد إجابة نموذجية الأسئلة الاختبار.

٩- وضوع الكتابة عند طباعتها مع مراعاة تسجيل الدرجة بجانب كل سؤال.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه واصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : السابعة

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

الاختبارات التحريرية تنقسم الى قسمين :

١- اختبارات المقال.

٢- اختبارات الموضوعية .

- **اختبارات المقال:**

هناك وظائف يجيد اختبار المقال قياسها وهي :

القدرة على انتقاء الأفكار وربطها وتنظيمها وخلق أنماط أساسية جديدة من الأفكار وفيها يستخدم المتعلم لغته في التعبير عن أفكاره.

يتضمن الاختبار المقالي عددا من الأنواع يجب أن يشمل عليها الاختبار منها :

١- التعليل ٢- التفسير ٣- الشرح ٤- المقارنة

- **الاختبار الموضوعي :**

يتضمن على أسئلة محددة وقصيرة وإعداد هذا النوع من الاختبارات يعتبر عملية فنية تحتاج إلى خبرة وتنظيم.

ومن معالم الأسئلة الموضوعية :-

- تحكم على نسبة التحصيل العلمي للمتعلمة.

تتصف بالموضوعية شكلا ومضمونا ولا تخضع لأهواء المعلم.

تنمي عند المتعلم القدرة على سرعة التفكير وتحديد الإجابات بدقة وفهم والابتعاد عن الحفظ.

- لا تتأثر درجة المتعلم بأسلوبه أو خطة.

لا تأخذ وقتا طويلا من المتعلم في الإجابة عنها أو من المصحح في تصحيحها على الرغم من كثرة عددها.

- تكون الإجابة ثابتة ومؤكدة ولا مجال لاختلاف حولها مهما كثر عدد المصححين.

- تضفي على التصحيح صفة العدالة.

تنقسم الأسئلة الموضوعية إلى أربعة أقسام وهي:

١) اختبار التكملة والأسئلة ذات الإجابة القصيرة:

عبارة عن فقرات أو أسئلة يطلب من المتعلم أن يكملها كتابة أو أن يجيب عنها بعبارة قصيرة وتستعمل هذه الاختبارات في قياس قدرة المتعلمين على التذكر من خلال استعادتهم لبعض الكلمات أو المصطلحات أو الحقائق الجزئية .

وعند إعدادها يجب مراعاة الآتي :-

١- ألا تؤخذ الجمل والعبارات حرفيا من الكتاب المقرر.
٢- أن يكتب عدد من العبارات القصيرة التي تخص المادة الدراسية التي تعلمها المتعلم.
٣- أن تحذف كلمة أو أثنين من كل عبارة على أن يبقى معناها واضحا ومفهوما.
٤- أن يتأكد المعلم عند الحذف من أن الإجابة واحدة) كلمة واحدة) فقط تلائم الفراغ الموجود.
٥- ألا يكون أكثر من فراغين في الجملة أو العبارة الواحدة (لأن كثرة الفراغات بفقد وضوح المعنى).
٦- أن تكون الفراغات في النصف الثاني من العبارة لتسهيل الإجابة على المتعلم
٧- بعد فهمهم للمشكلة أو موضوع السؤال.
٨- أن تتراوح إجاباتهم المطلوبة بين كلمة أو رقم أو عبارة واحدة على الأكثر.
٩- أن تستخدم الصور والرسوم كلما أمكن.
١٠- أن تطلب الإجابة عن جميع أسئلة الإجابات القصيرة نظرا لاختلاف نوع وطول المطلوب من سؤال آخر .

٢) اختبارات الصح والخطأ :

عبارة عن فقرات أو عبارات يطلب من المتعلم أن يضع علامة ( ) وعلامة (x)
وعند إعدادها يجب مراعاة الآتي :-

١- أن يكون المفهوم المتجسد في السؤال إما خاطئا أو صحيحا.
٢- أن يكون نصف الأسئلة ذا إجابة خاطئة والنصف الآخر إجابة صحيحة مع مراعاة خاط أسئلة النصفين عشوائيا.
٣- أن تكون جمل أو عبارات الأسئلة قصيرة ما أمكن.
٤- ألا تحتوي على أسئلة تعجيزية أو غامضة هدفها إرباك المتعلم.
٥- ألا يحتوي السؤال على كلمة أو إشارة تؤدي مباشرة إلى الإجابة الصحيحة.
٦- ألا تكون جمل أو عبارات الإجابة الصحيحة أطول أو أقصر من عبارات الإجابة الخاطئة.
٧- أن تكون صياغة العبارات أو الجمل دائما في حالة الإثبات لا النفي أو نفي النفي.

٣) اختبارات مزاوجة العناصر :

هي وجود عدد من الفقرات أو المشكلات في صيغة فقرات على الطرف الأيمن من الصفحة تكون الإجابة عنها في الطرف الأيسر ولكنها وضعت بترتيب مخالف والمطلوب من المتعلم أن يوصل بين المشكلة أو حلها بالخطوط أو الأرقام.

وعند إعدادها يجب مراعاة الآتي :-

١- أن يستعمل الاختبار لمرة واحدة فقط.
٢- أن يختبر كل سؤال نوعا واحد من المعلومات.
٣- أن تكون قائمة الاختبار أو الإجابة أكثر من قائمة العناصر والأسماء المطلوب الإجابة عنها.
٤- أن ترتب العناصر والاختبارات هجائيا أو حسب قيمتها الرقمية أو حدوثها الزمني.
٥- أن يكون سؤال المطابقة على صفحة واحدة.

٤) اختبارات الاختيار من متعدد

عبارة عن عدة إجابات لسؤال يطلب إلى المتعلم اختيار واحد منها تمثل الإجابة الصحيحة.

وعند إعدادها يجب مراعاة الآتي :-

١- أن تكون دعامة السؤال واضحة ومفيدة وأن تكون البدائل موجزة ومتشابهة الصيغة والطول.
٢- على المعلم أن لا ينقل أو ينسخ عبارة من المادة الدراسية ويصوغها سؤلا ثم يبحث عن الإجابة الصحيحة ويضع بنودا قريبة منها.
٣- ألا يقل عدد البدائل عن أربعة.
٤- ألا يحتوي البدائل على إشارات الإجابة الصحيحة.
٥- أن لا يكون هناك أكثر من إجابة واحدة صحيحة ضمن البدائل.
٦- أن ترتب البدائل هجائيا أو زمنيا.
٧- لا تحتوي على عناصر أو أسئلة هامشية لا تعني شيئا للطلبة أو المادة العلمية الدراسية.
٨- أن يوضع قوسان ( ) بجانب كل سؤال لوضع رقم الإجابة المختارة.
٩- أن تستعمل الرسوم والصور وغيرها كلما أمكن خلال الأسئلة لإضفاء روح الإمتاع والفائدة.
١٠- لا تحتوي الإجابة على عبارة (جميع ما سبق).

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تكريت – كلية العلوم الاسلامية

قسم الفقه واصوله

المادة: القياس والتقويم

المحاضرة : الثامنة

المرحلة : الرابعة

اعداد

م.د عادل ساهي حسن

تخصص المناهج وطرائق التدريس

المستويات معناها الفاظها أسئلتها

١- المعرفة و المعلومات و التذكر .

قدرة المتعلم على استيعاب و استرجاع المعلومات الصحيحة أو التعرف عليها يحدد يتعرف يتذكر يسمي يعنون يضع قائمة يسترجع المعلومات يسرد يعدد يتمثل دائماً . من ماذا أين - متى - اذكر (تذكر معلومات) - من مؤلف (تذكر حقائق) - عرف - كم .

- **موضوعي يعتمد على التذكر :**

- الاكمال (يوضع كلمة) أو كلمات موجودة أمامه أو من عنده - ضع خطاً تحت حدد التسمية - ظلل المربع - ضع دائرة حوله - عدد / حدد التسمية / بين قائل العبارة
- إعادة ترتيب (أعمال الوضوء - الغزوات) .

- **السؤال المقالي ذو الإجابة القصيرة :**

- نمط التعرف أو التسمية (اكتب اسم العبادة أو حكمها لما يقابله في العامود الأيسر مثلاً

- **موضوعي يعتمد على التعرف أو الإستدعاء :**

- أسئلة المزاوجة (سل) - الصواب أو الخطأ - الاختيار من المتعدد

أسئلة الاختيار من المتعدد ممكن أن تقيس الفهم والتفسير و التحليل و التركيب وذلك حسب صيغة السؤال. لمستويات معناها الفاظها أسئلتها.

٢- الفهم

و الاستيعاب قدرة المتعلم على إعطاء معنى للموقف الذي يواجهه مثل:

الترجمة : القدرة على التعبير عن المادة بإسلوبه الخاص .

الاختصار - الاسهاب التفسير : القدرة على إدراك العلاقة بين الأجزاء و إعادة تنظيمها ليخرج بنظرة كلية .

الاستنتاج : و هو الوصول إلى توقعات نتيجة فهمه للاتجاهات يحول يعيد صياغة يلخص - يقرأ الخريطة - يقرأ الرموز يعطي أمثلة يتنبأ يستنتج يعمم يفهم مدلول يشرح يتأكد - يتعرف يوضح يترجم يفسر - يعلل يغاير يوازن -

(أوجه الشبه والاختلاف) يعطى أسباباً - يقدر صف - قارن وازن قابل ما الفكرة - اشرح اعط تفسيراً - فسر - صنف ما علاقة ناقش - بين - استنتج - استنبط - استخلص ماذا تستفيد .

٣- التطبيق . يعني قدرة المتعلم على استخدام المجردات نظريات قوانين مبدا مهارة في معالجة مواقف و مشكلات جديدة يكتشف يحل يرتب - يغير يعدل - يبرهن يستخرج يطبق يجرد يعرض يذكر يربط يعمم تصرفه يبين يتلو دائما يكون سلوك طبق - استخدم اكتب باستعمال حل كم أيها ماذا - أيها ماذا رأي - إعط مثالاً وضح كيف دعم اجابتك بالأمثلة - دلل - كيف تتصرف في المواقف لمستويات معناها الفاظها أسئلتها.

٤- التحليل

تعني قدرة المتعلم على تجزئة أو تفتيت المادة المستعملة إلى مكوناتها الأساسية و استخلاص العلاقة بين هذه العناصر يميز يحدد العلاقة و السبب أو العناصر الرئيسية- يربط – يجزىء- يفرق- يستدل- يوضح - يحلل - يستخرج – يضع بعض الحلول - يفرق بين – يختار- يعدل – يضيف- يقسم- حدد الدوافع أو الأسباب .

- ما النتيجة (توصل إلى نتائج)
- عين الشواهد و الأدلة
- دعم - حلل - علل - لماذا سما الأدلة .
- وضح النتائج المرتبطة بالأسباب التالية :
- دلل على صدق - برهن اعط دليلاً على - دعم اجابتك بالأمثلة - فرق

٥- التركيب : و يعني قدرة المتعلم على تجميع الأجزاء لتكوين كل متكامل و تتطلب سلوكاً ابتكارياً للمتعلم يصمم- يبني - يجمع أوله - يضع تعميماً - ينظم – يعدل - يضع - خطة - يؤلف يركب - يعيد كتابة - يبتكر - يحكي - يكون - ينتج - يعد - يقدم دليلاً يضع رداً - يعطي نماذج - يقدم نموذج ألف - انتج – صمم - ركب – أنشيء- ماذا يمكن أن يحدث - إذا كيف تنمي - تحسن - هل يمكن أن تتذكر - اقرأ النص ثم اختزله . أعد كتابة - أعد ترتيب - لإختيار من متعدد - - صل بين. املأ الفراغ بالكلمات.

٦-التقويم : يعني قدرة المتعلم على إصدار حكم على قيمة الأشياء و الأفكار و الحلول و تبريرها يحكم على - يختار - يفاضل - ينفذ – يبرر- يدعم - يقيم - ينتقد - يقوم سلوك - يقرر – ينفذ- يفضل – يستحسن – يقارن بين - يحكم على أدلة - يستنتج - يلخص - يكون رأياً - ضع علامة (√) مقابل كل عبارة صحيحة .

- **بين الحكم الشرعي .**

احكم - انقد - قرر - جادل - ابدي رأياً - أي الحلين أفضل - هل توافق على مع بيان السبب - ما رأيك في - وازن بين خصائص.

أيهما - بين الفرق - وضح رأيك - ابطل حجج - بين الحكم الشرعي - فاضل - وازن بين - فند مزاعم.

مراحل عمل الاختبار

١- تحديد صفحات الدروس المقررة ثم عمل الوزن النسبي لكل درس من الأسئلة
٢- تحديد عدد الأسئلة ودرجاتها وفق نسب المستويات المعرفية الست
٣- تحديد عدد الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية حسب النسبة المقررة (٧٠% مقالي - ٣٠ موضوعي) بعد معرفة عدد الأسئلة الجزئية الكلية للاختبار.

- كم عدد الأسئلة الجزئية لجميع الاختبار مع ملاحظة الزمن المقرر للاختبار.
- كم عدد الدرجة الكلية للاختبار.

٤- لابد من الإحاطة والاطلاع على مستويات الهدف المعرفي وذلك بالتعرف على معنى كل مستوى وألفاظه وصيغ أسئلته الموضوعية و المقالية.
٥- ضرورة صياغة الأسئلة وفق ما سبق مع العناية بمعنى صيغة السؤال بحيث تتناسب مع معنى المستوى (لتكرر بعض الصيغ السؤالية في بعض المستويات).
٦- عند مباشرة عمل الاختبار ننصح بالتالي :

عمل مخطط " كروكي " لجميع الاختبار على أن يفرد كل سؤال بأقسامه الأربعة وأسئلته الجزئية في صفحة مستقلة.

٧- البدء أولاً بالأسئلة الموضوعية وذلك بعد اختبار مستوى ما من المستويات المعرفية ثم وبعد الانتهاء من جميع الأسئلة ، يباشر واضع الأسئلة عمل الأسئلة المقالية بعد جرد ما تبقى من أسئلة المستويات ولمعالجتها في الأسئلة المقالية.
٨- يحبذ أن تركز على صيغ كل مستوى على حدة حتى يتم الانتهاء منه ثم ينتقل إلى المستوى الذي يليه وهلم جرا.

ورقة عمل

١- عدد جزئيات أسئلة الاختبار (المقالي والموضوعي (خمسون جزئية بواقع
- سبعين درجة.
- نوع الأسئلة عدد الأسئلة الدرجات
- عدد الأسئلة المقالية
- عدد الأسئلة الموضوعية

٢- تراعى الفروق الفردية عند المتعلمين عند صياغة أسئلة الاختبارات التحريرية وفق المستويات المعرفية الستة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) على النسبة المئوية التالية :-

(اجمالي المستويات بنسبها وأسئلتها ودرجاتها)

- المستوى
- النسبة المئوية عدد الأسئلة الإجمالي ٥٠ سؤال الدرجة