

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية : العلوم الإسلامية

القسم العلمي : الحديث وعلومه

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس / الحديث وعلومه

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في العلوم الإسلامية – تخصص: حديث نبوي

النظام الدراسي : فصلي/ كورسات

تاريخ إعداد الوصف: 2024/ /

تاريخ ملء الملف: 2024/ /

الاستاذ الدكتور
جليل محسن فائز
رئيس قسم الحديث وعلومه

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.د. جليل محسن وناس

التاريخ: 2024/ /

التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فلاح حسن محمد

التاريخ: 2024/ /

أ.م.د.
فلاح حسن محمد
م. الشؤون العامة والدراسات العليا

دقق الملف من:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء

الجامعي : شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ: 2024/ /

التوقيع

التوقيع:

مصادقة السيد العميد
أنور فارس عبد العزيز
عميد كلية العلوم الإسلامية

١١/١٩
٢٠٢٤



دليل الوصف الأكاديمي لقسم الحديث وعلومه

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رئيس قسم الحديث وعلومه: أ.د. جليل محسن وناس

مقرر الدراسات المسائية: م.د. احمد يوسف مسلم

١. رؤية البرنامج

الحرص على نشر ثقافة إسلامية إنسانية واقعية تُدرك الأبعاد المعرفية العميقة للحديث الشريف، وتعالج الأفكار الضيقة المتنوعة، سعياً للارتقاء بالمستوى الثقافي والأخلاقي للمجتمع، في ظل التحديات التي يشهدها العالم الإسلامي اليوم في منظومة قيمه الإيمانية والأخلاقية، ولا شك أن تطبيق هكذا رؤية سيكون سبباً رئيساً من أسباب السعادة الدنيوية والفلاح الآخروي.

٢. رسالة البرنامج

تسليط الضوء على أهم منابع التشريع الإسلامي، وتفعيل دور الحديث الشريف ليحتل مكانته الحقيقية لدى المسلمين بوصفه المصدر الثاني من مصادر التشريع بما يمثله من سُنّة قولية أو فعلية أو تقريرية رُويت عن رسول الله محمد -ﷺ- وآله الأطهار- عليهم السلام- من غير تكلف ولا تفريط في منهجهم الشريف.

٣. أهداف البرنامج

- ١- تخريج جيل من الشباب متسلح بالوعي الصحيح والمنهج القويم يكون قادراً على حمل رسالة الإسلام، لينهل من منبع الأصالة ومصدرها المعصوم من الخطأ والنسيان.
- ٢- توحيد رؤية الطلبة لما يقودهم لوحدة المسلمين، ورص صفوفهم وتوحيد كلمتهم لاسيما في مجتمعنا العراقي الغني بتنوع الأعراق والطوائف تنوعاً إيجابياً.
- ٣- يعمد القسم على ترسيخ قيم التربية والتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع من خلال التميز الأكاديمي.
- ٤- تقوية الانتماء والولاء للدين والوطن، وترسيخ مبدأ الوسطية والتسامح بما يحقق الأمن الفكري للحفاظ على النسيج الاجتماعي.
- ٥- تكوين وتقوية ملكة الحوار العلمي الفعال والنقاش الهادف لدى الطلبة وتمكينهم من مواكبة المستجدات المعاصرة.

٤. الاعتماد البرامجي

تم التقديم

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	١٤	٢٨		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	١٦	٣٢		
متطلبات القسم	٢٨	٧٢		
التدريب الصيفي	١	٢٢		
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الأولى الكورس الاول	ishs nati	تاريخ تدوين	٣	٣
	ishs sc ha1	علم الحديث دراية ١	٣	
	ishs ti wa	حفظ القرآن والحديث	٢	
	ishs sc qu	علوم القرآن	٢	
	ishs ain	انكليزي	٢	
	ishs alf ala1	الفقه الاسلامي ١	٢	
	ishs syn	النحو	٢	
	ishs ma alb	منهج بحث	٢	
المجموع			١٨	
المرحلة الأولى الكورس الثاني	ishs hi alh2	حفظ القرآن والحديث ك٢	٢	
	ishs alh2	علم الحديث دراية ٢	٣	
	ishs alf ala2	مكتبة	٢	
	ishs ma2	مبادئ علم الرجال ك٢	٣	

	٢	الحاسبات ك٢	ishs pr2	
	٢	الفقه الاسلامي ٢	ishs sc ha2	
	٢	النحو والصرف ك٢	ishs hu ala2	
	٢	حقوق الانسان ك٢	ishs syn2	
	١٨			المجموع
	٣	مناهج محدثين	ishs me2	المرحلة الثانية الكورس الاول
	٣	علم غريب الحديث	ishs va2	
	٢	احاديث احكام احوال شخصية	ishs ah hk	
	٣	السيرة النبوية	ishs pro	
	٢	اصول الفقه	ishs Pr Ju	
	٢	النحو	ishs alh	
	٢	الحاسبات	ishs cs	
	٢	مناهج شراح الحديث	ishs syu	
	٢	حفظ القرآن والحديث	ishs mqh	
	٢	جرائم حزب البعث	ishs ja hi alb	
	٢٢			المجموع
	٢	حفظ القران والحديث ك٢	ishs mqh2	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٢	النحو ك٢	ishs syu2	
	٢	بلاغة الحديث	ishs prln2	
	٢	اصول تفسير ك٢	ishs bi2	
	٢	سيرة اهل البيت والصحابه ك٢	ishs do th2	
	٢	عقيدة الالهيات ك٢	ishs wou2	
	٣	علم الرجال	ishs orig2	
	٣	اصول تخريج ك٢	ishs ain2	
	٢	الانكليزي	ishs ain2	

المجموع			٢٠	
المرحلة الثالثة كورس أول	ishs var	مختلف الحديث	٣	
	ishs stu	أصول دراسة الاسانيد	٣	
	ishs ta ta	طرائق تدريس	٢	
	ishs syu	النحو	٢	
	ishs edps	علم النفس التربوي	٢	
	ishs ain	الانكليزي	٢	
	ishs me	مناهج محدثين	٣	
	ishs ana	حديث تحليلي	٣	
	ishs alh	حاسبات	٢	
المجموع			٢٢	
المرحلة الثالثة كورس ثاني	ishs ei alr2	علم الرجال ك٢	٣	
	ishs rea2	اسباب اختلاف المحدثين ك٢	٢	
	ishs cri2	نقد متن الحديث ك٢	٢	
	ishs mqh2	حفظ القران والحديث ك٢	٢	
	ishs ea nu2	عقيدة نبوات ك٢	٢	
	ishs ana2	حديث تحليلي ك٢	٢	
	ishs ls sy2	نظم اسلامية ك٢	٢	
	ishs rel2	الاديان ك٢	٢	
المجموع			١٧	
	ishs ori	المستشرقون والحديث النبوي	٢	
	ishs syn	النحو	٢	
	ishs ain	الانكليزي	٢	

	٣	علم العلل ١	ishs scien	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٣	الجرح والتعديل	ishs wou	
	٣	مدارس حديثية	ishs sch	
	٢	فقه الحديث ١	ishs jur1	
	١٧			المجموع
	٢	فقه الحديث ٢ ك ٢	ishs jur2	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
	٣	علم العلل ٢ ك ٢	ishs scien2	
	٣	علم الطبقات ك ٢	ishs ma ba2	
	٢	اسباب ورود الحديث ك ٢	ishs viap2	
	٢	مشاهدة وتطبيق ك ٢	ishs ei lt2	
	٢	مشروع بحث ك ٢	ishs reas2	
	١٤			المجموع

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة ١أ أن يُلمّ الطالب بالمفاهيم الأساسية للعلوم الحديثية والشرعية واللغوية اللازمة لفهم النصوص الدينية وتحليلها. ٢أ أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور علوم الحديث والفقه والتفسير وأهم أعلامها ومصادرها ومناهجها. ٣أ أن يكتسب الطالب معرفة متعمقة بمصطلحات كل علم، ومقاصده، وعلاقته بالعلوم الأخرى. ٤أ أن يُدرك الطالب التحديات الفكرية والتاريخية المعاصرة المتعلقة بالنصوص الدينية وكيفية

معالجتها علميًا	
المهارات	
تمكين الطالب من الحصول على المهارات	١ ب أن يُثَقِّن الطالب تحليل النصوص الشرعية (حديثية، فقهية، قرآنية) باستخدام المنهج العلمي ومناهج المحثِّين والفُقهَاء. ٢ ب أن يُظْهَر الطالب قدرة على تتبع السند، وتخريج الحديث، والحكم عليه نقلاً وفق قواعد علم الرواية والدراية ٣ ب أن يُوظَّف الطالب أدوات اللغة والنحو لفهم النصوص وتحليل بنيتها اللغوية والمعنوية. ٤ ب أن يستخدم الطالب مهارات البحث العلمي، والكتابة الأكاديمية، والعرض الفعال لموضوعات التخصص بدقة ومنهجية
القيم	
تمكين الطالب من الحصول على القيم الأخلاقية	١ ج أن يتحلَّى الطالب بالأمانة العلمية والموضوعية في التعامل مع النصوص الدينية والمصادر التراثية.. ٢ ج أن يظهر التزاماً بالقيم الإسلامية في سلوكه الأكاديمي والمهني والتعليمي. ٣ ج أن يُقدَّر أهمية علوم الشريعة ودورها في بناء الوعي الديني المسلم، ويظهر حافزاً ذاتياً للتعقُّق فيها. ٤ ج أن يتفاعل الطالب بإيجابية مع الحوار العلمي، ويُبْذِي احتراماً للتنوع الفكري ضمن إطار الانضباط الأكاديمي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
-	

١٠. طرائق التقييم

عبر الاختبارات الشفوية والتحريرية.

- ١- تدريب الطلبة على التدريس الجيد الصحيح لعلوم الحديث النبوي واستعمال استراتيجية وفق قدرة الطالب.
- ٢- استعمال استراتيجية التعزيز الذاتي في تنمية المهارات وفق مهارة التفكير العالية.
- ٣- استعمال التفكير التجميعي لإنتاج معلومات صحيحة وفق استراتيجية التفكير الناقد في التعلم.
- ٤- لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية.
- ٥- المناقشة وحل المسائل المتعلقة بالمادة العلمية.
- ٦- كتابة التقارير العلمية.
- ٧- استخدام التعليم الالكتروني في التدريس حسب الإمكانيات المتاحة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. جليل محسن وناس		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	
أ.د. جمال لطيف حسين		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	
أ.د. مقداد خزعل احمد		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	
أ.د. أديب محمد حسن		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	
أ.د. مهند عبد الستار جميل		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	
أ.د. غازي نايف حميد		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	
أ.د. احمد مظهر عباس		علوم اسلامية	حديث نبوي			ملاك	

أ.د. أحمد علوان نوري	علوم اسلامية	حديث نبوي		تنسيب	
ا.م.د. ضرغام عدنان محسن	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
أ.م.د. نجيب مطلق سليمان	علوم اسلامية	فقه اسلامي		ملاك	
أ.م.د. كهلان حسن علي	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
أ.م.د. قعقاع مهدي صالح	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.د. محسن هيجان عبدالله	علوم اسلامية	فقه اسلامي		ملاك	
م.د. وليد ياس خضر	لغة عربية	لغة عربية		ملاك	
م.د. أحمد يوسف مسلم	علوم اسلامية	فكر اسلامي		ملاك	
م.د. سياس علي حسين	طرائق تدريس	طرائق تدريس		ملاك	
م.د. عثمان احمد حمد	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.د. مهدي محمد جاسم	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.د. عماد حسين علوان	علوم اسلامية	فقه مقارن		ملاك	
م.د. ثريا نجدت محمد شاكر	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.د. وفاء ناجي حمد	تربية انكليزي	انكليزي		ملاك	
م.م. جهاد عدنان جهاد	تربية انكليزي	انكليزي		ملاك	
م.م. عمر احمد رزوقي	علوم حاسبات	تكنولوجيا معلومات		ملاك	
م.م. وعد خطاب عمر	علوم اسلامية	سيرة نبوية		ملاك	
م.م. سمير عبد عايد	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.م. عبد الله أحمد مبارك	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.م. ساره محمود احمد	ادارة اعمال	ادارة اعمال		ملاك	
م.د. زينة مفلح اسماعيل	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.م. هند محمود عيدان	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.م. حنين سعد اسماعيل	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.م. امنة بهجت وهيب	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	

م.م. ندى نصار سليمان	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	
م.م. رواء احسان عطا	علوم اسلامية	حديث نبوي		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
للقسم العلمي استراتيجية توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد منهج خاص وذلك من خلال بيان رؤية ورسالة وأهداف الكلية والقسم لا سيما الموظفين الجدد ووضع آلية مناسبة من الممكن أن تطور لديهم ملكة الذات ومهارات التدريس.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
من بديهيات القسم العلمي في التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس هو ان يوضع جدول يحدد فيه الدورات والورش التدريبية فضلا عن الندوات التي من شأنها جميعا أن تزيد من القدرة والجودة المهنية لأعضاء هيئة التدريس.

12. معيار القبول
عبر قناة القبول المركزي، بالإضافة الى الاختبارات التي تكون داخل الكلية من اجل توزيع الطلبة على الاقسام

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- المواقع الالكترونية الأكاديمية. - المكتبة الافتراضية. - المكتبة الشاملة. - الكتب المنهجية المالية والمصرفية الاسلامية والاقتصاد الاسلامي. - الرسائل والأطاريح العلمية. - الدوريات والمجلات العلمية.

14. خطة تطوير البرنامج
1- العمل على تدريب كادر أكاديمي قادر على البحث والتحقيق في نفائس الكتب والمصادر التي تناولت الخوض في مجالات الحديث النبوي المتنوعة، وبذل معالم هذه التجربة إلى طلبتنا الأعزاء من اجل إثراء الساحة العلمية. 2- تفعيل مسالة التوأمة العلمية بين الكليات المناظرة على المستويين المحلي والإقليمي. 3- السعي للمحافظة على جودة التدريس يعمل على إنتاج طلبة ذو مستوى علمي رصين . 4- العمل على نشر البحوث العلمية المتميزة لطلبة السنة الرابعة ،من اجل دفع الحركة العلمية بالاتجاه الصحيح. 5- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات. 6- ملاحظة وتقييم العروض من قبل بقية الطلبة والمتابعة أثناء العمل كمجموعات.

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم						المهارات				المعرفة		
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	
✓										✓		الأساسي
				✓		✓					✓	الأساسي
	✓						✓					الأساسي
		✓					✓					الأساسي
												الأساسي
✓							✓		✓			الأساسي
												الأساسي
												الأساسي
												الأساسي
												الأساسي
												الأساسي

الثاني	ishs ja hi alb	جرائم حزب البعث	أساسي	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	ishs mqh2	حفظ القرآن والحديث ك 2	أساسي	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒
الثاني	ishs syu2	النحو ك2	أساسي	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	ishs prln2	اصول تفسير ك2	أساسي	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	ishs bi2	سيرة اهل البيت والصحابة ك2	أساسي	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	ishs do th2	عقيدة الالهيات ك2	أساسي	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	ishs wou2	علم الرجال ك2	أساسي	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الثاني	ishs orig2	اصول تخرج ك2	أساسي	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

																				أساسي	حديث تحليلي	ishs alh	الثالث
																				أساسي	الحاسبات	ishs ei alr2	الثالث
																				أساسي	علم الرجال 2ك	ishs rea2	الثالث
																				أساسي	اسباب اختلاف المحدثين 2ك	ishs cri2	الثالث
																				أساسي	نقد متن الحديث 2ك	ishs mqh2	الثالث
																				أساسي	حفظ القرآن والحديث 2ك	ishs ea nu2	الثالث
																				أساسي	عقيدة نبوت 2ك	ishs ana2	الثالث
																				أساسي	حديث تحليلي 2ك	ishs ls sy2	الثالث

								✓						الربع
								✓					ishs ma ba2	الربع
								✓					ishs viap2	الربع
													ishs ei lt2	الربع
								✓					ishs reas2	الربع

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

65.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
66.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
67.	اسم / رمز المقرر	مصطلح حديث رواية (2)
68.	أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
69.	الفصل / السنة	الفصل الثاني – المرحلة الاولى/
70.	عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(45 ساعة)
71.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
72.	اسم التدريسي	ا.د. أحمد مظهر عباس
73.	أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث وأهمية دراسته بالنسبة للتخصصات الأخرى وفضائله وخصائصه . أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة الحديث النبوي الشريف ومنزلته . أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعين على فهم الحديث والعمل به وفق منهج سليم		

35. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
 ب1 - تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
 ب2 - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
 ب3 - تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
 ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيئية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

- 28- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة
- 29- التوجيه
- 30- المداخلات
- 31- استخدام الحاسوب والداثا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع
- ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة

2- التوجيه
3- المداخلات
4- استخدام الحاسوب والداتا شو
1.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector). 3.محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة العربية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
32- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة
33- التوجيه
34- المداخلات
35- استخدام الحاسوب والداتا شو،...
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء الى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدّر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدّر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم	طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة العربية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفس	

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

36. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مصطلح حديث رواية	المدلس	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
2	3	مصطلح حديث رواية	انواع التدليس	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
3	3	مصطلح حديث رواية	المدلس بسبب طعن في عدالة الراوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
4	3	مصطلح حديث رواية	الشاذ والمنكر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
5	3	مصطلح حديث رواية	زيادة الثقة والمعل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	3	مصطلح حديث رواية	الموضوع	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	3	مصطلح حديث رواية	المردود بسبب طعن في ضبط الراوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
7	3	مصطلح حديث رواية	طرق التحمل والاداء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
8	3	مصطلح حديث رواية	معرفة الصحابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
9	3	مصطلح حديث رواية	معرفة التابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
10	3	مصطلح حديث رواية	آداب الطالب والمحدث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
11	3	مصطلح حديث رواية	أنواع التصنيف في الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
12	3	مصطلح حديث رواية	الاعتبار	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
13	3	مصطلح حديث رواية	الشواهد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
14	3	مصطلح حديث رواية	المتابعات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية

الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	مصطلح حديث رواية	3	15
----------------------------------	-------------------	-------------	------------------	---	----

محاضرات اسبوعية في علم الحديث رواية من الكتب التسعة	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب التسعة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاربعون النووي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة الجامع الكبير لكتب التراث الاسلامي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

37. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

رئيس القسم

أ.د. جليل محسن وناس

أستاذ المادة

أ.د. أحمد مظهر عباس

المرحلة الأولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث وعلومه
3. اسم / رمز المقرر	النحو العربي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	الكورس الاول - المرحلة الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
7. اسم التدريسي	أ.م.د. فلاح حسن محمد
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16
9. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة مادة الصرف وأهميتها بين علوم اللغة العربية ، وتقويم ألسنتهم على النطق الصحيح ، فيجب عليهم تعلم ذلك من أصوله الصحيحة ، وتكون عوامل جذب وتدبر .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
1- تعريف الطالب بأهمية علم الصرف 2- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص في اللغة العربية، وربطه بالواقع عن طريق تقوية القراءة والكتابة بشكل صحيح. 3- أن يعي الطالب كيف اهتم العلماء بعلم الصرف وأفردوه بمؤلفاتهم. 4- الأساس تمكين الطلاب من التعرف على هذا العلم وبيان أهميته والحاجة اليه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1 - يكتسب الطالب المهارات الخاصة بعلم الصرف .
ب2 - تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لما جرى من تطور في علوم اللغة العربية.
ب3 - تزويد الطالب بالمهارات الخاصة عن طريق النماذج التي يتلقاها في الحلقات الدراسية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.
- 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
- 3- المداخلات
- 4- استخدام السؤال والجواب .
- 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

طرائق التقييم:

- 1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
- 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
 - ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان
 - ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء الى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان
 - ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع
- ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان
 - ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة وكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية
- د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف
- د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف
- د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.

طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم والتعلم :
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم :
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة

3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2-التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 3- الاختبارات الشفوية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	فهم الطالب للدرس	تمهيد	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
2	2	فهم الطالب للدرس	تعاريف خاصة بالنحو	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
3	2	فهم الطالب للدرس	دراسة عامة عن اول من الف علم النحو	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
4	2	فهم الطالب للدرس	حرف الجر	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
5	2	فهم الطالب للدرس	الاضافة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
6	2	فهم الطالب للدرس	المشتقات	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
7	2	فهم الطالب للدرس	اسم الفاعل	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
8	2	فهم الطالب للدرس	اسم مفعول	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
9	2	فهم الطالب للدرس	نعم وبئس	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
10	2	فهم الطالب للدرس	مراجعة عامة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
11	2	فهم الطالب للدرس	مراجعة شامله للمواد	نظري	امتحان شهري
12	2	فهم الطالب للدرس	اسم مفعول	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
13	2	فهم الطالب للدرس	نعم وبئس	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
14	2	فهم الطالب للدرس	مراجعة عامة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
15	2	فهم الطالب للدرس	مراجعة شامله للمواد	امتحان شهري	امتحان شهري

1- الكتب المقررة المطلوبة

شرح ابن عقيل

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي/التطبيق النحوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المكتبة المركزية للجامعة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الإسلامية / قسم الحديث وعلومه
3. اسم المقرر او الرمز	تاريخ تدوين الحديث
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	كورس اول – المرحلة الأولى
6. برنامج الاعتماد المعتمد	نظري وعلمي
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	التطبيق في المتوسطة والإعدادية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024/9/16
9. اسم التدريسي	أ.د. مقداد خزل أحمد
10. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
1- أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بالسنة النبوية وفوائدها 2- أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة السنة النبوية ومنزلتها بين مصادر التشريع. 3- أن يلم الطالب بالقواعد التفسيرية التي تعيين على فهم القرآن والعمل به وفق منهج سليم .	
11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
4- تعريف الطالب بأهمية دراسة السند والمتن. 5- أن يعرف الطالب كيفية الحكم على الحديث من خلال دراسة السند. أن يعتني الطلبة بالسنة النبوية الشريفة والدفاع عنها .	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن آراءهم ومقترحاتهم.	

ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
6- طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 7- التوجيه 8- المداخلات. 9- الأسئلة والأجوبة.
طرائق التقييم :
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 1- التوجيه 2- المداخلات 6- الأسئلة والأجوبة
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه والاختبارات الالكترونية

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- إتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة
 - 2- إتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر
 - 3- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة .
 - 4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

12.بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	من خلال المنهج	تاريخ تدوين الحديث	1	1
الأولى	من خلال المنهج	تاريخ تدوين الحديث	1	1
الأولى	من خلال المنهج	تاريخ تدوين الحديث	1	1
الأولى	من خلال المنهج	تاريخ تدوين الحديث	1	1

13.التخطيط للتطور الشخصي

عن طريق الشغف المتجدد، الأفكار، التحديات المهارات، الخبرات السابقة.

14.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

تحده الكلية.

15.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

13. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	مادة تاريخ تدوين الحديث	الترحيب بالطلبة وعرض المفردات وتمهيد عن علوم الحديث	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثاني	3		تعريف علوم الحديث وموضوعها	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثالث	3		السنة في اصطلاح المحدثين وعلماء اصول الفقه والفقهاء	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الرابع	3		بيان منزلة السنة في الاسلام	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الخامس	3		ادلة حجية السنة	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
السادس	3		بيان مكانة الحديث في عهد النبي (صلى الله عليه وسلم)	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
السابع	3		بيان مراعاة احوال اهل الحديث	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثامن	3		مراعاة احترام حديث النبي صلى الله عليه وسلم وتوقيره	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
التاسع	3		امتحان الشهر الاول	الإلقاء والمناقشة	امتحان حضوري
العاشر	3		كيفية مذاكرة حديث النبي ﷺ	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الحادي عشر	3		انتشار الحديث في عصر الصحابة	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثاني عشر	3		انتشار الحديث في عصر التابعين	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثالث عشر	3		الرحلة في طلب الحديث عند الصحابة والتابعين	الإلقاء والمناقشة	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الرابع عشر	3		اراء العلماء بين ما ورد من نهى وإباحة في كتابة حديث النبي ﷺ .	الإلقاء والمناقشة	أسئلة عامة
الخامس عشر	3		امتحان الشهر الثاني	الإلقاء والمناقشة	امتحان حضوري
1- الكتب المقررة المطلوبة			المدخل لدراسة السنة د. محمد عجاج الخطيب		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			- مكانة السنة في التشريع الاسلامي د. عبد السميع انيس .		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			برنامج المكتبة الشاملة، المكتبة المصورة		

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع نور للعلم،
---	-----------------

14. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

10. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
11. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
12. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
13. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
14. الفصل / السنة	كورس ثاني – المرحلة الاولى
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
16. اسم التدريسي	م.م. سمير عبد عايد
17. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/1/19
18. أهداف المقرر	تزويد الطلاب بالمبادئ الاساسية عن الكرامة والانسانية والحرية . أن يتعرف الطالب على الحقوق الاساسية في ظل العدالة أن يلم الطالب بمصادر حقوق الانسان في الاسلام. تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية عن خصائص وتقسيمات حقوق الانسان في الاسلام

15. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
--

1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري لمفهوم حقوق الانسان . 2- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات حقوق الانسان ومصادر هذه الحقوق. 3- تمكين الطالب من استيعاب وتحليل خصائص حقوق الانسان في الاسلام. 4- تمكين الطلاب من التعرف على حق الله عز وجل على العباد وحق العباد على الله عز وجل.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بالواجبات التي تكون عليه وما له من حقوق. ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لاحترام كرامة وحقوق الآخرين. ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة بحق الحياة وحق العلم وحق التملك.
طرائق التعليم والتعلم
10- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 11- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 12- المداخلات 13- استخدام السؤال والجواب . 14- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم:
4- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 5- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :	
2- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 3- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 4- المداخلات 5- استخدام السؤال والجواب . 6- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
طرائق التعليم والتعلم	
7- طرائق التعليم والتعلم :	
6- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 7- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 8- المداخلات 9- استخدام السؤال والجواب .	

	10- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
	طرائق التقييم :	
	1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
	طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:	
	1- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
	طرائق التقييم	
	1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 6- الاختبارات الشفوية	

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية
- د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف
- د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف
- د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

16. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	التعريف بحقوق الانسان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	تقسيمات الحقوق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	حقوق الله على العباد وحقوق العباد على الله سبحانه وتعالى وحقوق العباد فيما بينهم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	مصادر حقوق الانسان في الاسلام (القران الكريم / السنة النبوية / اقوال الصحابة والتابعين/ اجماع الفقهاء / اجتهادات الفقهاء)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	خصائص حقوق الانسان في الاسلام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	تقييد الحقوق بما لا يضر بمصالح الآخرين وبالمصالح العامة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	مادة حقوق الانسان في الاسلام	المساواة بين الرجل والمرأة من حيث القيمة الانسانية والحق في الحياة وابداء الراي والفكر ومن حي اهلية التصرف بالمال والفروق بين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

		الرجل والمرأة في الميراث والدية والعقيدة والشهادة وغيرها			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تقسيمات الحقوق الى حقوق سياسية وحقوق مدنية	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	8
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حق الحياة والامان على النفس	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	9
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حق العدل والمساواة	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	10
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حق الحرية وحرية الاعتقاد لدى المسلم	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	11
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حرية الفكر والتعبير عن الرأي وحرية السفر والتنقل	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	12
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حرية الهجرة واللجوء وحرية المراسلات والاتصالات وحق التعلم واكتساب المعرفة	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	13
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حق العمل والتكسب وحق التملك والتصرف المالي وحق النسب	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	حق المواطنة وحق المسكن وحرمة وحق الزواج وتكوين الاسرة	مادة حقوق الانسان في الاسلام	2	15

1- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان في الاسلام / علي الشرجي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مبادئ حقوق الانسان في الاسلام/ نجم عبود مهدي السامرائي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.qurani.islamic.

17. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

19.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
20.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
21.	اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزي
22.	أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
23.	الفصل / السنة	الفصل الاول – المرحلة الاولى
24.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة)
25.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16
26.	اسم التدريسي	م. وفاء ناجي حمد
27.	أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية للغة الانكليزية . أن يتعرف على جملة من المصطلحات النافعة في إيصال أساسيات الدين الاسلامي الى المتحدثين باللغة الانكليزية . أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعين على تعلم اللغة الانكليزية.		

18. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

15- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة

16- التوجيه

17- المداخلات

18- استخدام الحاسوب والاداتا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1-ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال

❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها

❖ يسال عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة

ج2-الاستجابة: على الطالب ان

❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات

❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
19- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 20- التوجيه 21- المداخلات 22- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداثا شو	1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector) . 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4. بحث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقويم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اللغة الإنكليزية	صفات الملكية وضمائر الملكية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
2	2	اللغة الإنكليزية	أدوات الاستفهام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
3	2	اللغة الإنكليزية	المضارع البسيط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
4	2	اللغة الإنكليزية	المضارع التام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
5	2	اللغة الإنكليزية	المضارع المستمر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	2	اللغة الإنكليزية	المستقبل البسيط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	2	اللغة الإنكليزية	المستقبل التام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
7	2	اللغة الإنكليزية	المستقبل المستمر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
8	2	اللغة الإنكليزية	الماضي البسيط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
9	2	اللغة الإنكليزية	الماضي التام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
10	2	اللغة الإنكليزية	الماضي المستمر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
11	2	اللغة الإنكليزية	IM ONLY CHILD	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
12	2	اللغة الإنكليزية	SHE IS BORN LEADER	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
13	2	اللغة الإنكليزية	WE BOTH RELIABLE	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
14	2	اللغة الإنكليزية	I D LIKE CHEK IN	الإلقاء	الاختبارات

التحريرية والشفوية	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	اللغة الإنكليزية	2	15

HAEDWAY PLUS		1- الكتب المقررة المطلوبة
SPEAK NOW		2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت		ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
تطبيق — DUOLINGO ومواق تعلم اللغة الانكليزية		ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

20.	خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

28.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية العلوم الإسلامية
29.	القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
30.	اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن
31.	أشكال الحضور المتاحة	حضور
32.	الفصل / السنة 2024	كورس ثاني / المرحلة الأولى
33.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
34.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19
35.		
36.	اسم التدريسي	م.م. مهدي محمد جاسم
37.	أهداف المقرر:	• حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداء ورسمًا وضبطًا. • توثيق صلة المتعلم بالقرآن الكريم باعتباره كتاب هداية ودستور حياة. • توسيع مدارك الطالب وتنبيهه بأهمية حفظ القرآن ، وفضل تعلمه وتعليمه • حفظ الطالب ثلاثين حديثاً من الأحاديث النبوية . • تعريف الطالب بجوانب من سيرة النبي ﷺ وهدية في الاخلاق والعبادات والاذكار مع جوانب من سيرة النبي ﷺ مع ذاته. • غرس محبة النبي ﷺ والرغبة في الاقتداء به. • معرفة فضل الصحابة ومنزلتهم رضوان الله تعالى عليهم.

21.	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالقران الكريم حفظا ودراسة.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
طرائق التعليم والتعلم	
1.لقاء المحاضرة	2. قراءة نصوص مطلوبة من الكتاب
3. الشرح على السبورة	4. العرض والتصحيح
طرائق التقييم:	
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .	
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات	

1.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3.محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة تبارك	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
2	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة تبارك	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
3	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة تبارك	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
4	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ إلى آخر سورة تبارك	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
5	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ عشر آيات من سورة القلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
6	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ عشر آيات من سورة القلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
7	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ عشر آيات من سورة القلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
8	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ إلى آخر سورة القلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
9	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ عشر آيات من سورة الحاقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
10	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ عشر آيات من سورة الحاقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
11	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ إلى آخر سورة الحاقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
12	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ خمسة عشر آية أمن سورة المعارج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
13	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ إلى آخر سورة المعارج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
14	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ عشر آيات من سورة نوح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية
15	2	حفظ نصف جزء 29 وحديثين	حفظ إلى آخر سورة نوح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات شفوية وتحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة		حفظ عدد من السورة في جزء تبارك
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		تفسير القرآن العظيم لابن كثير فن التجويد لعزت الدعاس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها		الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		المكتبة الشاملة
....		

23. خطة تطوير المقرر الدراسي

وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

38. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
39. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
40. اسم / رمز المقرر	الفقه الاسلامي: (1)
41. أشكال الحضور المتاحة	حضور
42. الفصل / السنة	الفصل الأول
43. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
44. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 16 م
45. اسم التدريسي	م.م. عماد حسين علوان
46. أهداف المقرر	

تعريف الطالب بمباحث الفقه الاسلامي من خلال:

- 1- تعريف الطالب بمعنى الفقه لُغَةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى فقه العبادات وأدلتها من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى اركان التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بمعنى سنن التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بمعنى نواقض التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بمعنى كراهة سور وَهُوَ سُورُ الْهَرَّةِ وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بمعنى اركان المسح على الخفين وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى مدة المسح وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى باب الصلاة وتوابعها وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .

24. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمعنى الفقه لُغَةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى فقه العبادات وأدلتها من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى اركان التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بمعنى سنن التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بمعنى نواقض التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بمعنى كراهة سور وَهُوَ سُورُ الْهَرَّةِ وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بمعنى شروط المسح على الخفين وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى مدة المسح وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى باب الصلاة وتوابعها وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يقارن مفهوم الفقه بين اللغة والاصطلاح والراجح منها .
- ب2 - ان يقارن بين اراء العلماء في العبادات واختلافهم فيها.
- ب3 - ان يدلل على مفهوم المسائل الفقهية بالادلة المعتمدة والصحيحة .
- ب4- ان يناقش اراء العلماء وفق الادلة المتوفرة . .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- 2- عرض الشرائح (بور بوينت)
- 3- الأسئلة.
- 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- 5- الخرائط الذهنية.
- 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
- 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
- ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع

ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
2- عرض الشرائح (بور بوينت)
3- تشجيع الطالب على المداخلات.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
2- الاختبارات اليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارة شرح مباحث الفقه في باب العبادات .
د2- مهارة شرح والاستدلال بالأدلة على المسائل الفقهية .
د3- مهارة مناقشة آراء العلماء .

25. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	فقه الاسلامي(العبادات)	تعريف الفقه الاسلامي	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	التعريف بفقه العبادات	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	شرح معنى التيمم	الاستقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
4	2	=	موجبات واركان التيمم	القياسية الخرائط الذهنية	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	سنن التيمم	استقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
6	2	=	نواقض التيمم	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	باب التيمم	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
9	2	=	شرح كراهة سور الهرة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي

المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شرح مفردات باب التيمم	=	2	10
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شروط التيمم	=	2	11
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	استقرائية مشاركة الطلبة	المسح على الخف	=	2	12
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شرح باب الصلاة	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	الاستقرائية مشاركة الطلبة	في شروط التيمم	=	2	15

26. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مسائل من الفقه المقارن أ.د. هاشم جميل
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- اختلاف الفقهاء لابن جرير. 2- مختصر اختلاف العلماء للطحاوي 3- الفقه على المذاهب الخمسة للشيخ محمد جواد مغنية.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	1- الفقه على المذاهب الخمسة للشيخ محمد جواد مغنية 2- مختصر اختلاف العلماء للطحاوي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

27. خطة تطوير المقرر الدراسي
مفردات المنهج بنيت على أساس كون المادة فصل واحد فقط، لذلك فيها الكثير من الاختصار، وخطة تطوير المقرر تقوم على إضافة فصل ثان، بحيث تنتزع المادة العلمية على فصلين اثنين، بما يضمن وصول الفائدة للطلاب.

--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

47.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
48.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث وعلومه
49.	اسم / رمز المقرر	علوم قران
50.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
51.	الفصل / السنة	فصل اول – المرحلة الاولى
52.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
53.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 16م
54.	اسم التدريسي	ا.م. د. قعقاع مهدي صالح
55.	أهداف المقرر	تزويد الطلاب بالمبادئ الاساسية عن مادة علوم قران. أن يتعرف الطالب على مباحث هذا العلم علوم قران. أن يلم الطالب بمصادر مادة علوم قران. تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية عن علم علوم قران.

28. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- 5- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري لهذا العلم .
- 6- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات مباحث علوم القرآن.
- 7- تمكين الطالب من الالمام بالفاظ علوم قران .
- 8- تمكين الطلاب من التعرف على مباحث هذا العلم .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بعلوم قران .
- ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمعرفة علوم قران .
- ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة بالفاظ هذا العلم .

طرائق التعليم والتعلم

- 23- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.
- 24- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
- 25- المداخلات
- 26- استخدام السؤال والجواب .
- 27- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

طرائق التقييم:

- 7- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- 8- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية
 - ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
 - ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
 - ج2- الاستجابة: على الطالب ان
 - ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
 - ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان
 - ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع
 - ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان
 - ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :	
8- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
9- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
10- المداخلات	
11- استخدام السؤال والجواب .	
12- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
طرائق التعليم والتعلم	
13- طرائق التعليم والتعلم :	
11- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
12- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
13- المداخلات	
14- استخدام السؤال والجواب .	

15- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم :	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	

29. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	علوم قران	التعرف على طلبه المرحلة الاولى والتعريف بالمادة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	علوم قران	أسماء القران وموارد أشتقاقه،	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	علوم قران	ظاهرة الوحي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	علوم قران	جمع القران وكتابتة،	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	علوم قران	المصاحف العثمانية في طور التجويد والتحسين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	علوم قران	الاحرف السبعة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	علوم قران	لمحة تاريخية عن علوم القران، علم أسباب النزول،	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	2	علوم قران	علم المكي والمدني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	علوم قران	لمحة خاطفة عن فواتح السور ،علم القراءات ولمحة عن القراء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	علوم قران	علم الناسخ والمنسوخ	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	علوم قران	علم الرسم القراني، علم المحكم والمتشابه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	علوم قران	التفسير :نشأته وتطوره	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	علوم قران	القران يفسر بعضه بعضا،	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	2	علوم قران	اعجاز القران	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	2	علوم قران	الاعجاز في نغم القران	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
	2				

1- الكتب المقررة المطلوبة	علوم القرآن / نور الدين عتر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاتقان في علوم القرآن/ للسيوطي علوم القرآن / محمد باقر الصدر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.qurani.islamic.

30. خطة تطوير المقرر الدراسي	
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

56. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية العلوم الإسلامية
57. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
58. اسم / رمز المقرر	الفقه الاسلامي: (2)
59. أشكال الحضور المتاحة	حضور
60. الفصل / السنة	الفصل الثاني / المرحلة الأولى
61. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
62. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
63. اسم التدريسي	م. م. عماد حسين علوان
64. أهداف المقرر	

تعريف الطالب بمباحث الفقه الاسلامي من خلال:

- 1- تعريف الطالب بمعنى الفقه لغةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى فقه العبادات وأدلتها من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى فرائض الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى سنن الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بمعنى نواقض الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بمعنى فرائض الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بمعنى بوجبات الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بمعنى التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى الاستنجاء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى الصلاة وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .

31. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمعنى الفقه لغةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى فقه العبادات وأدلتها من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى فرائض الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى سنن الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بمعنى نواقض الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بمعنى فرائض الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بمعنى موجبات الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بمعنى التيمم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى الاستنجاء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى الصلاة وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها ..

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يقارن مفهوم الفقه بين اللغة والاصطلاح والراجح منها .
- ب2 - ان يقارن بين آراء العلماء في نواقض الوضوء واختلافه فيها.
- ب3 - ان يدلل على مفهوم المسائل الفقهية بالادلة المعتمدة والصحيحة .
- ب4- ان يناقش آراء العلماء وفق الادلة المتوفرة . .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- 2- عرض الشرائح (بور بوينت)
- 3- الأسئلة.
- 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- 5- الخرائط الذهنية.
- 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
- 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
- ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
- ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع

ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
2- عرض الشرائح (بور بوينت)
3- تشجيع الطالب على المداخلات.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
2- الاختبارات اليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارة شرح مباحث الفقه في باب العبادات .
د2- مهارة شرح والاستدلال بالأدلة على المسائل الفقهية .
د3- مهارة مناقشة اراء العلماء .

32. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفقه الإسلامي	تعريف الفقه الاسلامي	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	شرح نواقض الوضوء	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	شرح سنن الوضوء	الاستقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
4	2	=	موجبات الغسل والآراء فيها	القياسية الخرائط الذهنية	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	نواقض الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	استقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
6	2	=	فرائض الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	موجبات الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
9	2	=	التيمم وبعض اختلافات	المحاضرة مشاركة	المشاركة في

المحاضرة والاختبار اليومي	الطلبة	العلماء وادلتهم فيها			
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شرح مفردات باب التيمم	=	2	10
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شروط التيمم	=	2	11
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	استقرائية مشاركة الطلبة	المسح على الخف	=	2	12
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شروط المسح	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	الاستقرائية مشاركة الطلبة	باب التيمم	=	2	15

33. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الفقه على المذاهب الخمسة للشيخ محمد جواد مغنية .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- الفقه المنهجي 2- الفقه الإسلامي 3- مسائل من الفقه المقارن
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	1- تقارير ومقالات على الصحف الالكترونية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة/ موقع نور العلم

34. خطة تطوير المقرر الدراسي
مفردات المنهج بنيت على أساس كون المادة فصل واحد فقط، لذلك فيها الكثير من الاختصار، وخطة تطوير المقرر تقوم على إضافة فصل ثان، بحيث تتوزع المادة العلمية على فصلين اثنين، بما يضمن وصول الفائدة للطالب.

--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
66.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
67.	اسم / رمز المقرر	مصطلح حديث رواية (2)
68.	أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
69.	الفصل / السنة	الفصل الثاني – المرحلة الاولى/
70.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة)
71.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
72.	اسم التدريسي	ا.د. أحمد مظهر عباس
73.	أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث وأهميته دراسته بالنسبة للتخصصات الأخرى وفضائله وخصائصه . أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة الحديث النبوي الشريف ومنزلته . أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعين على فهم الحديث والعمل به وفق منهج سليم		

35. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

- 28- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة
- 29- التوجيه
- 30- المداخلات
- 31- استخدام الحاسوب والاداتا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع
- ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة العربية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
32- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 33- التوجيه 34- المداخلات 35- استخدام الحاسوب والاداتا شو،،،...
طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداثا شو	1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector) . 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4. بحث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقويم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة العربية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

36. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مصطلح حديث رواية	المدلس	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
2	3	مصطلح حديث رواية	أنواع التدليس	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
3	3	مصطلح حديث رواية	المدلس بسبب طعن في عدالة الراوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
4	3	مصطلح حديث رواية	الشاذ والمنكر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
5	3	مصطلح حديث رواية	زيادة الثقة والمعل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	3	مصطلح حديث رواية	الموضوع	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	3	مصطلح حديث رواية	المردود بسبب طعن في ضبط الراوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
7	3	مصطلح حديث رواية	طرق التحمل والاداء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
8	3	مصطلح حديث رواية	معرفة الصحابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
9	3	مصطلح حديث رواية	معرفة التابعين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
10	3	مصطلح حديث رواية	آداب الطالب والمحدث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
11	3	مصطلح حديث رواية	أنواع التصنيف في الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
12	3	مصطلح حديث رواية	الاعتبار	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
13	3	مصطلح حديث رواية	الشواهد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
14	3	مصطلح حديث	المتابعات	الإلقاء	الاختبارات

التحريرية والشفوية	والمناقشة		رواية		
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	مصطلح حديث رواية	3	15

محاضرات اسبوعية في علم الحديث رواية من الكتب التسعة	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب التسعة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاربعة النووية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة الجامع الكبير لكتب التراث الاسلامي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

37. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

74.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
75.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث وعلومه
76.	اسم / رمز المقرر	مبادئ علم الرجال (2)
77.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
78.	الفصل / السنة	الفصل الثاني – المرحلة الاولى
79.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة) نظري
80.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
81.	اسم التدريسي	أ.د . اديب محمد حسن
82.	أهداف المقرر	تزويد الطلاب بالمبادئ الاساسية عن لعلم الرجال . أن يتعرف الطالب على الراوي واحوال الصحابة والفاظ الجرح والتعديل . أن يلم الطالب بمصادر علم الرجال وتراجم الرجال . تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية عن علم الرجال والجرح والتعديل .

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

9- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري الراوي وشروط الراوي . 10- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات الاسناد واهمية الاسناد. 11- تمكين الطالب من الالمام بالفاظ الجرح والتعديل. 12- تمكين الطلاب من التعرف على الصحابة وطبقات الصحابة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بالراوي وضبط الراوي . ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمعرفة احوال الراوي. ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة بالفاظ الجرح والتعديل .
طرائق التعليم والتعلم
36- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 37- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 38- المداخلات 39- استخدام السؤال والجواب . 40- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم:
9- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 10- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :	
14- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
15- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
16- المداخلات	
17- استخدام السؤال والجواب .	
18- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
طرائق التعليم والتعلم	
19- طرائق التعليم والتعلم :	
16- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
17- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
18- المداخلات	
19- استخدام السؤال والجواب .	

	20- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
	طرائق التقييم :	
	1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
	د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
	طرائق التقييم	
	الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	

39. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	علم الرجال	التعريف بعلم الرجال	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	علم الرجال	الاسناد واهميته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	علم الرجال	شروط الراوي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	علم الرجال	الالقباب العلمية لاهل الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	علم الرجال	معرفة الصحابة وطبقاتهم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	علم الرجال	معرفة الثقات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	علم الرجال	معرفة الضعفاء	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	علم الرجال	معرفة الفاظ التعديل	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	3	علم الرجال	معرفة الفاظ الجرح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	3	علم الرجال	معرفة الوجدان	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	3	علم الرجال	معرفة كتب الضعفاء	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	3	علم الرجال	معرفة المختلطين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	3	علم الرجال	معرفة المدلسين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	3	علم الرجال	معرفة التابعين وطبقاتهم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	3	علم الرجال	مصادر علم الرجال	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اصول الجرح والتعديل وعلم الرجال/ د. نور الدين عتر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تراجم الرواة

تقارير ومقالات على الصحف الالكترونية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

40. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

83.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
84.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
85.	اسم / رمز المقرر	مصطلح حديث دراية (1)
86.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
87.	الفصل / السنة	الفصل الأول – المرحلة الاولى
88.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة)
89.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16
90.	اسم التدريسي	ا.د احمد مظهر عباس
91.	أهداف المقرر	أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث وفضائله وخصائصه . أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة الحديث النبوي الشريف ومنزلته . أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعيين على فهم الحديث والعمل به وفق منهج سليم

41. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

41- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة

42- التوجيه

43- المداخلات

44- استخدام الحاسوب والاداتا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال

❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها

❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة

ج2- الاستجابة: على الطالب ان

❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات

❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والاداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة العربية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
45- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 46- التوجيه 47- المداخلات 48- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداثا شو	1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector) . 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4. بحث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقويم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- إتقان استخدام اللغة العربية من خلال المهارات الأربعة التكلم، الأصغاء، القراءة والكتابة د2- إتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3- نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقويم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

42. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مصطلح الحديث دراية	نظرة عامة عن نشأة علم الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
2	3	مصطلح الحديث	التعريف بأهم مصطلحات الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
3	3	مصطلح الحديث	الخبر وأنواعه من حيث القبول والرد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
4	3	مصطلح الحديث	الخبر المقبول (المتواتر)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
5	3	مصطلح الحديث	خبر الآحاد (المشهور)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	3	مصطلح الحديث	مصطلح العزيز والغريب وأقسامه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	3	مصطلح الحديث	التعريف بالصحيح	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
7	3	مصطلح الحديث	اقسام الصحيح	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
8	3	مصطلح الحديث	التعريف بالحسن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
9	3	مصطلح الحديث	اقسام الحسن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
10	3	مصطلح الحديث	التعريف بالضعيف	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
11	3	مصطلح الحديث	المرسل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
12	3	مصطلح الحديث	المعضل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
13	3	مصطلح الحديث	المنقطع	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
14	3	مصطلح الحديث	المعلق	الإلقاء	الاختبارات

التحريرية والشفوية	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	مصطلح الحديث	4	15

علوم الحديث ومصطلحه دكتور صبحي الصالح	1- الكتب المقررة المطلوبة
مقدمة ابن الصلاح الباعث الحثيث في شرح مختصر الحديث لابن كثير	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
برنامج المكتبة الشاملة برنامج الجامع الكبير لكتب التراث الاسلامي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

43. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

92. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
93. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
94. اسم / رمز المقرر	المكتبة
95. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
96. الفصل / السنة	2023-2024 الفصل الثاني
97. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
98. اسم التدريسي	م.م. سمير عبد عايد
99. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
100. أهداف المقرر	
1- التعرف على معنى الكتب والمكتبة . 2-توثيق صلة المتعلم بالبحث والعزو الى المصادر الفرعية والاصلية. 3-توسيع مدارك الطالب بالبحث والعزو. 4-تعريف الطالب بأسباب اختلاف النسخ في الكتب وتنوع المكتبات حسب الموضوع .	

44. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يهتم الطلبة بطبعات الكتب والنسخ المحققة تحقيقا علميا لتجنب الأخطاء التي قد تقع في النسخ الغير رصينة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
1.لقاء المحاضرة 3. الشرح على السبورة 2. قراءة نصوص مطلوبة من الكتاب 4. العرض والتصحيح
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى
طرائق التعليم والتعلم
1- أسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). ولتحسين القراءة. 3.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- إتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2- إتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر. د3- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز معرفته بالمكتبات وطبعات الكتب الرصينة
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية ،الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

45. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	طرق التعرف على الكتب	التعريف بالمكتبة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	2	المقارنة بين المواضيع التي اهتمت بها الحضارتين	المواضيع التي عرفها وادي الرافدين ووادي النيل	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
3	2	المقارنة بين المواضيع التي اهتمت بها الحضارتين	المواضيع التي عرفها وادي الرافدين ووادي النيل	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
4	2	طرق التمييز بين المكتبات العالمية	المكتبات العالمية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
5	2	طرق التمييز بين المكتبات العالمية	المكتبات العالمية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
6	2	التعرف على ابرز المواضيع التي اهتمت بها	المكتبة في ظل الدولة الاسلامية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
7	2	التعرف على ابرز المواضيع التي اهتمت بها	المكتبة في ظل الدولة الاسلامية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
8	2	التعرف على امكانها	أنواع المكتبات الاسلامية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
9	2	التعرف على امكانها	أنواع المكتبات الاسلامية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
10	2	معرفة أماكن وازمان المكتبات العربية	لتعريف باهم المكتبات العربية القديمة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
11	2	معرفة أماكن وازمان المكتبات العربية	لتعريف باهم المكتبات العربية القديمة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
12	2	التعرف على امكانها في الدول وعواصمها	المكتبات في العصر الحديث	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
13	2	التعرف على امكانها	المكتبات في العصر	اللقاء	الاختبارات

الشفهية والتحريرية	والمناقشة	الحديث	في الدول وعواصمها		
الاختبارات الشفهية والتحريرية	اللقاء والمناقشة	مصادر الدراسات اللغوية والنحوية والشرعية	معرفة المصادر الرئيسية المعتمدة في هذه الدراسات	2	14
الاختبارات الشفهية والتحريرية	اللقاء والمناقشة	مصادر الدراسات اللغوية والنحوية والشرعية	معرفة المصادر الرئيسية المعتمدة في هذه الدراسات	2	15

46. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	النظريات العملي لمنهج البحث والمكتبة د. رشيد عبد الرحمن العبيدي د. محي هلال السرحان، حمودي المشهداني المكتبة واصول البحث ومصادره د. محي هلال السرحان، حمودي المشهداني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	لمحات في المكتبة والبحث والمصادر / مُجَّد عجّاج الخطيب
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	مجلة كلية العلوم الاسلامية / جامعة بغداد
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

47. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

101. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
102. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
103. اسم / رمز المقرر	الصرف
104. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
105. الفصل / السنة	2024-2023 الفصل الثاني / المرحلة الأولى
106. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
107. اسم التدريسي	م.م. مروة طارق احمد
108. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
109. أهداف المقرر:	
يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة مادة الصرف وأهميتها بين علوم اللغة العربية ، وتقويم ألسنتهم على النطق الصحيح ، فيجب عليهم تعلم ذلك من أصوله الصحيحة ، وتكون عوامل جذب وتدبر . غرس محبة النبي ﷺ والرغبة في الاقتداء به. معرفة فضل الصحابة ومنزلتهم رضوان الله تعالى عليهم.	

1- تعريف الطالب بأهمية علم الصرف 2- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص في اللغة العربية، وربطه بالواقع عن طريق تقوية القراءة والكتابة بشكل صحيح. 3- أن يعي الطالب كيف اهتم العلماء بعلم الصرف وأفردوه بمؤلفاتهم. 4- الأساس تمكين الطلاب من التعرف على هذا العلم وبيان أهميته والحاجة اليه.	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بعلم الصرف . ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لما جرى من تطور في علوم اللغة العربية. ب3 – تزويد الطالب بالمهارات الخاصة عن طريق النماذج التي يتلقاها في الحلقات الدراسية .
طرائق التعليم والتعلم	
1.لقاء المحاضرة 2. قراءة نصوص مطلوبة من الكتاب 3. الشرح على السبورة 4. العرض والتصحيح	طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .	
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات	
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ	

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- الاستفادة من الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3- تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام كتب أحكام التلاوة المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

49. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الصرف	مقدمة عن علم الصرف	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	الصرف	الميزان الصرفي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	الصرف	انفصال علم الصرف عن علم النحو	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	الصرف	بناء الفعل الثلاثي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	2	الصرف	المزيد الثلاثي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	الصرف	الفعل الرباعي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	الصرف	الملحق بالرباعي والمزيد عليه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	الصرف	صياغة فعل الامر من الثلاثي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	الصرف	المصدر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	الصرف	الفعل الماضي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	الصرف	همزة الوصل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	الصرف	حروف المضارعة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	الصرف	الامر والنهي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	2	الصرف	اسم الفاعل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	2	الصرف	اسم المفعول	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	ازالة القيود عن ألفاظ المقصود في فن الصرف
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شذا العرف في فن الصرف
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	cte.univ-setif2.dz الصرف (التصريف بين القدماء والمحدثين).

50. خطة تطوير المقرر الدراسي

وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

110. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
111. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الإسلامية – قسم الحديث وعلومه
112. اسم / رمز المقرر	علوم حاسبات
113. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
114. الفصل / السنة	فصلي (الكورس)(الثاني) (
115. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
116. اسم التدريسي	م.م. عمر احمد رزوقي
117. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
118. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بالحاسوب واجزائه وكيفية استخدامه	
نشأة علم الحاسوب	
تعريفات أولية عن اطوار حياة الحاسوب.	
أجيال تطور الحاسوب.	
تقسيم الحاسوب الى مكونات مادية وبرمجية	

تقسيم الكيان المادي الى أجزاء.
تقسيم الكيان البرمجي الى أجزاء.

119. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية 1- ان يحفظ الطالب القواعد الاساسية في معرفة علوم الحاسبات 2- ان يحفظ الطالب القواعد بتطور أجيال الحاسوب. 3- ان يشرح الطالب القواعد المتعلقة بمجالات استخدام الحاسوب 4- ان يطبق الطالب قواعد التمييز بين البيانات والمعلومات. 5- أن يحلل الطالب أسباب خلاف العلماء في تصنيف الحواسيب. 6- أن يكتب بحثا في احد مفردات مادة علوم الحاسبات.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1- أن يطبق الطالب قواعد معرفة مميزات الحاسوب. 2- أن يطبق الطالب قواعد معرفة مكونات الحاسوب. 3- أن يحلل الطالب أسباب الخلاف في تصنيف الحواسيب. 4- أن يدفع الطالب مجالات استخدام الحاسوب . 5- ان يدرس مادة علوم الحاسبات.
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة . 2- العصف الذهني . 3- الحوار والمناقشة . 4- المجموعات . 5- دراسة الحالة . 6- القياس . 7- الاستقراء . 8- الأسئلة . 9- طريقة عرض المواد العلمية بأجهزة العرض: داتا شو، سيورات ذكية.
طرائق التقييم
1- التفاعل داخل المحاضرة 2- التقارير. 3- الكوز . 4- الامتحان الشهري والنهاي .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 1- الحرص على تطبيق القواعد المتعلقة بمكونات الحاسوب. 2- الالتزام بالقواعد التي وضعها العلماء في كيفية استخدام الحاسوب. 3- الايمان بأهمية علوم الحاسبات في مجالات الحياة. 4- يقدر دور العلماء في مجال تصنيف ومميزات الحاسوب.
طرائق التعليم والتعلم
1- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. 2- التزام الطالب بوقت المحاضرة والتحضير وتقديم الواجبات والتقارير والبحوث في الوقت المطلوب. 3- النمذجة . 4- التعاون في حل المشكلات وإيجاد الحلول للمسائل
طرائق التقييم
1- تحضير المحاضرة والتفاعل داخل القاعة وتقديم الواجبات في الوقت المطلوب. 2- التغذية الراجعة من خلال الأسئلة وتعريض الطلبة لموقف ما لملاحظة كيفية التعامل.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- اكتساب مهارة التواصل. 2- اكتساب مهارة الإنصات. 3- اكتساب مهارة الاقناع . 4- اكتساب مهارة العرض واللقاء .

120. بنية المقرر

الكورس الاول	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	مقدمة تعريفية عن نشأة علم الحاسوب والاطوار التي مر بها وتطور اجياله	اطوار دورة حياة الحاسوب	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الثاني	2	تعريف الكمبيوتر وما هي البيانات والمعلومات	الحاسوب الالكتروني	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الثالث	2	مميزات الحاسوب ومجالاته	مميزات الحاسوب مجالات استخدام الحاسوب	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الرابع	2	أنواع الحواسيب	حسب الغرض من الاستخدام	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الخامس	2	تصنيف الحواسيب	الحجم والأداء نوعية البيانات المدخلة نظم التشغيل	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة والنمذجة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والواجب البيتي
السادس	2	مكونات الحاسوب	الكيان المادي للحاسوب أجهزة الادخال	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والواجب البيتي
السابع	2	أجهزة الاخراج	الطابعة الشاشة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الثامن	2	صندوق الحاسوب (وحدة النظام)	الأجزاء الداخلية والاقزاء الخارجية	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة الاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
التاسع	2	وحدة المعالجة المركزية	وحدة الحساب والمنطق	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق

			وحدة السيطرة أنواع الذاكرة	والاستقراء والمحاضرة	العملي
العاشر	2	تعريف البت والبايت	البت والبايت والبايوز	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الحادي عشر	2	الكيانات البرمجية	نظم التشغيل والبرامج التطبيقية ولغات البرمجة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الثاني عشر	2	منصة الحاسوب	العوامل التي يجب مراعاتها عند شراء الحاسوب	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الثالث عشر	2	المميزات الرئيسية للحاسوب الشخصي	نظام التشغيل ماكنتوش والمعالج	دراسة الحالة والحوار والعصف الذهني والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الرابع عشر	2	الذاكرة العشوائية	الذاكرة العشوائية مع القرص الصلب	المجموعات ودراسة الحالة والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الخامس عشر	2	الشاشة moniter	شرح الشاشة	المؤتمر والمجموعات والمناقشة والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي

121. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / الجزء الاول. أ. م. د. زياد محمد عبود أ. د. غسان حميد عبد المجيد
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	مهارات الحاسوب والبرامج الجاهزة
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	مواقع الكترونية متعددة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقررٍ ضمن البرنامج.

123. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
124. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
125. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
126. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
127. الفصل / السنة	الفصل الثاني / المرحلة الأولى
128. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
129. اسم التدريسي	م.م. سمير عبد عايد
130. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
131. أهداف المقرر:	
• التعرف على معنى حقوق الانسان .	
• توسيع مدارك الطالب المعرفية	
• تعريف الطالب على نبذ الطائفية وحق الحياة في الاسلام	

51. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : التعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده، وإن يعتني الطلبة في الموضوع بحقوق الإنسان
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والأسئلة والأجوبة. ب2 – المناقشة داخل القاعة أو الصف وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن آراءهم ومقترحاتهم في الموضوع . ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف وتشجيعهم على طرح الأسئلة والأجوبة عن موضوع المادة. ب4- مهارات خاصة التعريف عن الطائفية في نظر الإسلام، وكذلك مهارات خاصة بالتفكير النقدي. ب5- مهارات خاصة بنشر الفكر الإسلامي والدفاع عنه في مواجهة التحديات.
طرائق التعليم والتعلم:
طريقة المحاضرة الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية طريقة حل المشكلات الطرائق التفاعلية المتنوعة كالتعليم التعاوني استعمال الاساليب المتنوعة ومن أبرزها (لقاء المحاضرة ، أسلوب الحوار ، أسلوب التوجيه والإرشاد، قراءة النصوص القانونية مطلوبة من الكتاب ، الشرح على السبورة).
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: (تنمية الاتجاه النقدي، التحرر من تأثير العاطفة والاستهواء، تنمية الروح العلمية ، قبول الأفكار على أساس علمي صحيح ونقد الأفكار التي لا تستند إلى دليل). ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب أن: ❖ يصغي إلى المحاضرة بشكل فعال والمشاركة . ❖ ينتبه إلى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها الطالب. ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير الصحيحة المختلفة. ج2-الاستجابة: على الطالب أن : ❖ يجيب عن مختلف الأسئلة المطروحة في الموضوع. ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات. ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ❖ تفاعل الطالب في شرح المادة. ج3- الحكم القيمي: على الطالب أن: ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع. ❖ يقدر أهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الأخرى. ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : 1- أسلوب القاء المحاضرة مباشرةً (الإلقاء المباشر المجرد). 2- الإلقاء المصحوب باستخدام السبورة. 3- الإلقاء التي يتلو تقديم الملاحظات المنظمة. 2- التوجيه 3- المداخلات
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والأمانة العلمية في نقل روح النص وإيجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد أساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة وهي (التكلم، الأصغاء، القراءة ، الكتابة). د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر. د3- تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل إلى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، إنجاز الواجبات اليومية ، المشاركات اليومية في المحاضرات .

52. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الإعلان العالمي لحقوق الانسان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	مفهوم الديمقراطية وتطورها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
3	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	ما معنى الطائفية في نظر الإسلام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
4	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الخلاف العقائدي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
5	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الخلاف المصلي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
6	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	حق الحياة في الإسلام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
7	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الصفة الدينية لحقوق الانسان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
8	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
9	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الحق في اختيار الام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
10	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	حق الطفل في الاسلام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
11	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الضمانات الدستورية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
12	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الضمانات القضائية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
13	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	مصادر حقوق الانسان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
14	2	طرق الكشف عن حقوق الانسان	الديمقراطية وتعريفها وابعادها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية

الاختبارات الشفهية والتحريرية	الإلقاء والمناقشة	حق الحياة في الديانات الاخرى	طرق الكشف عن حقوق الانسان	2	15

الكتب المقررة المطلوبة	الديمقراطية وحقوق الانسان / أ.د. ماهر صالح علاوي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطائفية في نظر الإسلام السيد محمد صادق الصدر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

132. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
133. القسم الجامعي / المركز	قسم الحديث وعلومه
134. اسم / رمز المقرر	أصول التفسير – المرحلة الثانية
135. أشكال الحضور المتاحة	حضور
136. الفصل / السنة	الفصل الثاني
137. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
138. اسم التدريسي	ا.د. سعدي حسين علي
139. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م

140. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى :

- 1 - أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بالقرآن الكريم وفضائله وخصائصه
2. أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك عظمة القرآن الكريم ومنزلته .
3. أن يلم الطالب بالأصول التفسيرية التي تعين على فهم القرآن والعمل به وفق منهج سليم .

141. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- 4- تعريف الطالب بأهمية أصول التفسير
- 5- أن يعرف الطالب كيفية دراسة أصول التفسير، وتطبيق تلك الأصول على النص القرآني
- 6- أن يفهم الطالب الأسس والضوابط التي يبني كل مفسر في تفسيره على أصول التفسير ، وكيف يمكنه تطبيقه له .

طرائق التعليم والتعلم
1- استخدام طريقة القراءة والاستماع. 2- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس وتمييز الصحيح من السقيم. 3- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص التفسيرية ، واستخراج تلك الأصول منها .
طرائق التقييم
1- الإختبارات اليومية. 2- الإختبارات التحريرية والشفوية. 3- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
1- استخدام طريقة القراءة والاستماع. 2- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها
طرائق التقييم
1- الإختبارات اليومية. 2- الإختبارات التحريرية والشفوية. 3- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الانتباه للأصول الحقيقية ومدى تطبيقها على النصوص القرآنية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	=	التعريف بأهمية أصول تفسير	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	=	تعريف التفسير لغة واصطلاحاً	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	=	ثانياً-تعريف التأويل لغة واصطلاحاً	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	=	ثالثاً- الفرق بين التفسير والتأويل	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	=	المبحث الثاني: أهمية التفسير ووجه الحاجة إليه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	=	الفصل الثاني: نشأة التفسير وتطوره المبحث الأول: نشأة التفسير أولاً- التفسير في عصر النبوة وجوه البيان النبوي للقرآن ثانياً-التفسير في عصر الصحابة مصادر التفسير لدى الصحابة مميزات تفسير الصحابة ثالثاً- التفسير في عصر التابعين أشهر مدارس التفسير في عهد التابعين مصادر التفسير لدى التابعين مميزات تفسير التابعين رابعاً-التفسير في عهد التدوين	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	2	=	المبحث الثاني: التفسير في العصر الحديث واتجاهاته أولاً- المدرسة الاجتماعية العقلية ثانياً-المدرسة العلمية الحديثة ثالثاً- المدرسة الموضوعية رابعاً- المدرسة الأدبية الفنية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	=	الفصل الثالث: أقسام التفسير المبحث الأول: التفسير بالمأثور	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية

		مصادر التفسير بالمأثور ضعف الرواية في التفسير بالمأثور وأسبابه أسباب الضعف أولا- كثرة الوضع وأسبابه ثانيا- الإسرائيلية مبدأ دخول الإسرائيلية في التفسير أسباب دخول الإسرائيلية في التفسير حكم الأخذ بالإسرائيلية في التفسير أقطاب الرواية الإسرائيلية ثالثا- حذف الإسناد أهم كتب التفسير بالمأثور			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمنافشة	المبحث الثاني: التفسير بالرأي نشأة التفسير بالرأي وتطوره دوافع التفسير بالرأي حكم التفسير بالرأي أولا- أدلة المجيزين ثانيا- أدلة المانعين ثالثا- إجابة المجيزين على أدلة المانعين	=	2	10
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمنافشة	ضوابط التفسير بالرأي وأنواعه أهلية المفسر للتفسير بالرأي أهم كتب التفسير بالرأي الفصل الرابع: أصول التفسير وضوابطها تعريف الأصل أفرادا وتركيبا	=	2	11
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمنافشة	المبحث الأول: الأصل القرآني	=	2	12
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمنافشة	المبحث الثاني: الأصل النقلي (المأثور) أولا- تفسير القرآن بالسنة حجية السنة في التفسير مراتب حجية السنة في التفسير ثانيا- تفسير القرآن بأقوال الصحابية حجية قول الصحابي في التفسير ثالثا- تفسير القرآن بأقوال التابعين حجية قول التابعي في التفسير	=	2	13
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمنافشة	المبحث الثالث: الأصل اللغوي	=	2	14

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمنافشة	حجية اللغة في التفسير	=	2	15

143. البنية التحتية	
أصول التفسير	الكتب المقررة المطلوبة : (المنهجية ان وجدت)
التيسير في قواعد علم التفسير البيان في تفسير القرآن	المراجع الرئيسية (المصادر)
المكتبة الشاملة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الحديث وعلومه
3. اسم / رمز المقرر	أصول الفقه – المرحلة الثانية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور
5. الفصل / السنة	الفصل الاول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. اسم التدريسي	م. د. محسن هيجان عبد الله
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16

9. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى :

- 1 - أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بأصول الفقه ، وموضوعه ، ونشأته ، وتدوينه ، وعلاقته بالعلوم الأخرى
2. تدريس الطالب أصول الفقه ، والأحكام الفقهية ، وطرق الاستنباط في التشريع الإسلامي .
3. كيفية استنباط الأحكام الشرعية من مصادرها الأصلية ، والتبعية .

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1- تعريف الطالب بأهمية أصول الفقه 2- أن يعرف الطالب كيفية دراسة أصول الفقه ، وتطبيق تلك الأصول على الأحكام الفقهية 3- أن يفهم الطالب الأسس والضوابط التي يبني كل فقيه في استنباطه للأحكام الشرعية ، وكيف يمكنه تطبيقه لها .
طرائق التعليم والتعلم
1- استخدام طريقة القراءة والاستماع. 2- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس وتمييز الصحيح من السقيم. 3- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص الشرعية ، واستخراج تلك الأحكام منها .
طرائق التقييم
1- الإختبارات اليومية. 2- الإختبارات التحريرية والشفوية. 3- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
1- استخدام طريقة القراءة والاستماع. 2- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها
طرائق التقييم
1- الإختبارات اليومية. 2- الإختبارات التحريرية والشفوية. 3- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تعريف أصول الفقه ، وموضوعه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	اصول فقه	مصادر التشريع الإسلامي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	=	الكتاب تعريفه ودلالته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	=	السنة تعريفها وحجيتها وأقسامها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	=	شروط العمل بخبر الآحاد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	=	الأحكام التي جاءت بها السنة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	=	الإجماع تعريفه وأنواعه وحجته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	2	=	مستند الإجماع ، وإمكانه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	=	القياس تعريفه وأركانه وحجته	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	=	المصادر المختلف فيها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	=	الاستحسان تعريفه حجته وأنواعه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	=	المصالح المرسلة تعريفها وأنواعه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	=	العرف تعريفه وأنواعه وحجته	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	سد الذرائع تعريفها ، وأنواعها	=	2	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الاستصحاب تعريفه ، وحججه	=	2	15

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الوجيز في أصول الفقه: للدكتور عبد الكريم زيدان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أصول الفقه في نسيجه الجديد: للدكتور مصطفى الزلي	المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير ومقالات على الصحف الإلكترونية	
برنامج المكتبة الشاملة ، موقع نور العلم ، المكتبة المصورة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

12. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
13. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
14. اسم / رمز المقرر	العقيدة الإسلامية: (الالهيات) / المرحلة الثانية
15. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
16. الفصل / السنة	الفصل الثاني
17. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
18. اسم التدريسي	ام. د. اشجان عبد الله اللطيف
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
20. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بالعقيدة الإسلامية مباحث الإلهيات من خلال: 1- تعريف الطالب بمعنى علم العقيدة، وأبرز اسمائه. وفوائد العقيدة، وأهدافها، وخصائصها. 2- تعريف الطالب بأدلة ثبوت العقيدة الإسلامية. 3- تعريف الطالب بمنهج القرآن الكريم في عرض العقيدة الإسلامية. 4- تعريف الطالب بأصول الدين الإسلامي عند أشهر الفرق الإسلامية. 5- تعريف الطالب بأدلة إثبات وجود الله تعالى. 6- تعريف الطالب بالصفات الإلهية ومعانيها وأدلة ثبوتها. 7- تعريف الطالب بمعنى رؤية الله تعالى وآراء الفرق فيها وأدلتهم. 8- تعريف الطالب بمعنى القضاء والقدر ومواقف الفرق منه.	

53. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية 1- أن يكون الطالب قادراً على تعريف علم العقيدة وتعداد اسمائه، وشرح فوائد العقيدة، وبيان أهدافها، وخصائصها. 2- أن يكون الطالب قادراً على تمييز الأدلة التي تصلح لإثبات مسائل الاعتقاد. 3- أن يكون الطالب قادراً على شرح طريقة القرآن في عرض العقيدة الإسلامية. 4- أن يكون الطالب قادراً على تعداد أصول الدين عند الفرق الإسلامية وشرحها. 5- أن يكون الطالب قادراً على إقامة الأدلة على وجود الله تعالى. 6- أن يكون الطالب قادراً على تعداد الصفات الإلهية وإقامة الأدلة على ثبوتها. 7- أن يكون الطالب قادراً على شرح معنى رؤية الله تعالى وعرض آراء الفرق فيها وأدلتهم. 8- أن يكون الطالب قادراً على شرح معنى القضاء والقدر وتعداد مواقف الفرق منه.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - ان يقارن بين التعريف اللغوي والاصطلاحي. ب2 - ان يشرح يميز بين الدليل المعتبر في العقيدة من غيره. ب3 - ان يدلل على مسائل الاعتقاد. ب4- ان يناقش منكري وجود الله تعالى. .
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية. 2- عرض الشرائح (بور بوينت) 3- الأسئلة. 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة. 5- الخرائط الذهنية. 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة. 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية. ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال. ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية. 2- عرض الشرائح (بور بوينت) 3- تشجيع الطالب على المداخلات.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة. 2- الاختبارات اليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التمييز بين دليل العقيدة من غيره.
- د2- مهارة الدعوة إلى العقيدة الإسلامية وإثبات صحتها بالدليل اليقيني.
- د3- مهارة مناقشة المخالفين والرد على اعتراضاتهم.

54. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ما تضمنه المساق	تعريف علم العقيدة، أبرز اسماءه فوائده العقيدة أهميتها، خصائصها	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	ادلة إثبات العقيدة الإسلامية	المحاضرة المشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	منهج القرآن في عرض العقيدة	الاستقرائية لمشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
4	2	=	أصول الدين عند الفرق الإسلامية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	أدلة ثبات وجود الله تعالى: دليل الحدوث	القياسية الخرائط الذهنية	اختبار مفاجئ
6	2	=	أدلة ثبات وجود الله تعالى: دليل الوجود، الدور، التسلسل،	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	أدلة ثبات وجود الله تعالى: دليل العناية والاختراع	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
9	2	=	المصادفة مفهومها ودليل بطلانها، الالحاد مفهومه واسبابه	المحاضرة مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ
10	2	=	الصفات الإلهية: مقدمة، الصفة النفسية.	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
11	2	=	الصفات السلبية: القدم والبقاء ومخالفة الحوادث	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
12	2	=	الصفات السلبية: القيام بالنفس والوحدانية	القياسية مشاركة الطلبة	اختبار مفاجئ

56. البنية التحتية

المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	صفات المعاني: القدرة، الارادة، العلم، السمع، البصر، الكلام، الحياة	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	روية الله تعالى والقضاء والقدر	=	2	15

55. خطة تطوير المقرر الدراسي

مفردات المنهج بنيت على أساس كون المادة فصل واحد فقط، لذلك فيها الكثير من الاختصار، وخطة تطوير المقرر تقوم على إضافة فصل ثان، بحيث تنتزع المادة العلمية على فصلين اثنين، بما يضمن وصول الفائدة للطالب.

أصول الدين الإسلامي : للدكتور قحطان الدوري.	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- شرح المواقف، للجرجاني. 2- شرح المقاصد للتفتازاني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- العقيدة الإسلامية وأسسها، عبدالرحمن حسن حبنكة. 2- العقيدة الإسلامية، مصطفى سعيد الخن.	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

21. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
22. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
23. اسم / رمز المقرر	احاديث الاحكام : (احوال شخصية) / المرحلة الثانية ك1
24. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
25. الفصل / السنة	الفصل الاول/
26. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
27. اسم التدريسي	أ. م. د. نجيب مطلق سليمان
28. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16
29. أهداف المقرر	

تعريف الطالب بمباحث الفقه الاسلامي من خلال:

- 1- تعريف الطالب بمعنى الاحوال الشخصية لغةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى بالعقد الشرعي وأدلته من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى اركان وشروط العقد وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى الحديث الاول(رؤية المخطوبة) وما يتعلق بها من اقوال العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بالحديث الثاني في (اشتراط الولي بالعقد) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بالحديث الثالث (نهي النبي عن زواج الشغار) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بالحديث الرابع (باب الخلع) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بالحديث الخامس(باب الطلاق) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بالحديث السادس (طلاق المكروه والبدعي) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بالحديث السابع(طلاق الخلع) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .

57. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمعنى الاحوال الشخصية لغةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى بالعقد الشرعي وأدلته من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى اركان وشروط العقد وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى الحديث الاول(رؤية المخطوبة) وما يتعلق بها من اقوال العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بالحديث الثاني في (اشتراط الولي بالعقد) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بالحديث الثالث (نهي النبي عن زواج الشغار) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بالحديث الرابع (باب الخلع) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بالحديث الخامس(باب الطلاق) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بالحديث السادس (طلاق المكروه والبدعي) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بالحديث السابع(طلاق الخلع) وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يقارن مفهوم الفقه بين اللغة والاصطلاح والراجح منها .
- ب2 - ان يقارن بين اراء العلماء في نواقض الوضوء واختلافه فيها.
- ب3 - ان يدلل على مفهوم المسائل الفقهية بالادلة المعتمدة والصحيحة .
- ب4- ان يناقش اراء العلماء وفق الادلة المتوفرة . .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- 2- عرض الشرائح (بور بوينت)
- 3- الأسئلة.
- 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- 5- الخرائط الذهنية.
- 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
- 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
- ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع

ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية. 2- عرض الشرائح (بور بوينت) 3- تشجيع الطالب على المداخلات.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة. 2- الاختبارات اليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة شرح مباحث الفقه في باب العبادات . د2- مهارة شرح والاستدلال بالأدلة على المسائل الفقهية . د3- مهارة مناقشة آراء العلماء .

58. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	احاديث الاحكام (الاحوال الشخصية)	تعريف الاحوال الشخصية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	التعريف بالعقد الشرعي	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	اركان وشروط العقد	الاستقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
4	2	=	شرح الاركان واختلاف العلماء	القياسية الخرائط الذهنية	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	رؤية المخطوبة	استقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
6	2	=	شرح الحديث	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	باركان العقد وما يتعلق به	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
9	2	=	اشتراط الولي بالنكاح	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة

والاختبار اليومي					
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	نهى النبي (ص) عن نكاح الشغار	=	2	10
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	باب الطلاق وما يتعلق به	=	2	11
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	استقرائية مشاركة الطلبة	الطلاق البدعي او المكروه	=	2	12
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شرح طلاق الخلع	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	الاستقرائية مشاركة الطلبة	في انواع الطلاق واختلاف العلماء به	=	2	15

59. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تيسير العلام شرح عمدة الاحكام
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب الفقهية المعتمدة عند المذاهب الفقهية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	بحوث معاصرة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

30.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
31.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
32.	اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزي
33.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
34.	الفصل / السنة	الفصل الأول – المرحلة الثانية
35.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة)
36.	اسم التدريسي	م.م جهاد عدنان جهاد
37.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16
38.	أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية للغة الانكليزية . أن يتعرف على جملة من المصطلحات النافعة في إيصال أساسيات الدين الاسلامي الى المتحدثين باللغة الانكليزية . أن يلم الطالب بالقواعد الاصطلاحية التي تعين على تعلم اللغة الانكليزية.		

60. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

- ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

49- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة

50- التوجيه

51- المداخلات

52- استخدام الحاسوب والاداتا شو

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال

❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها

❖ يسال عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة

ج2- الاستجابة: على الطالب ان

❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات

❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
53- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 54- التوجيه 55- المداخلات 56- استخدام الحاسوب والداتا شو طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداثا شو	1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام (Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4. بحث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقويم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- إتقان استخدام اللغة الانكليزية من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2- إتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

61. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اللغة الإنكليزية	صفات الملكية وضمائر الملكية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
2	2	اللغة الإنكليزية	أدوات الاستفهام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
3	2	اللغة الإنكليزية	المضارع البسيط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
4	2	اللغة الإنكليزية	المضارع التام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
5	2	اللغة الإنكليزية	المضارع المستمر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	2	اللغة الإنكليزية	المستقبل البسيط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
6	2	اللغة الإنكليزية	المستقبل التام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
7	2	اللغة الإنكليزية	المستقبل المستمر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
8	2	اللغة الإنكليزية	الماضي البسيط	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
9	2	اللغة الإنكليزية	الماضي التام	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
10	2	اللغة الإنكليزية	الماضي المستمر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
11	2	اللغة الإنكليزية	IM ONLY CHILD	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
12	2	اللغة الإنكليزية	SHE IS BORN LEADER	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
13	2	اللغة الإنكليزية	WE BOTH RELIABLE	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية
14	2	اللغة الإنكليزية	I D LIKE CHEK IN	الإلقاء	الاختبارات

التحريرية والشفوية	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية والشفوية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة عامة	اللغة الإنكليزية	2	15

HAEDWAY PLUS		1- الكتب المقررة المطلوبة
SPEAK NOW		2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت		ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
تطبيق — DUOLINGO ومواقع تعلم اللغة الانكليزية		ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

62. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

39.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
40.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
41.	اسم / رمز المقرر	سيرة أهل البيت والصحابة
42.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
43.	الفصل / السنة	المرحلة الثانية/ الفصل الاول
44.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
45.	اسم التدريسي	م.د. عثمان احمد حمد
46.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16
47.	أهداف المقرر	
يهدف المقرر الدراسي، إلى تمكين الطلبة من معرفة سيرة المصطفى (ﷺ)، والتي تستمد الأجيال من منهل الشريف مشاعل للعقيدة ويكون زاد مسيرتها، وعناصر بقائها، وأصول امتدادها، فيجب عليهم تعلم ذلك من أصوله الصحيحة، وتكون عوامل جذب وتدبر.		

63. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

4- تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية 5- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص النبوي الشريف، واستنباط الدروس والمواظ على لهم 6- أن يعي الطالب كيف تعامل رسول الله (ﷺ) وهو في بيئة كانت الوثنية دينها 4- الأساس تمكين الطلاب من التعرف على الصحابة وطبقات الصحابة .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بالسيرة النبوية . 2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لما جرى في العهد النبوي. 3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة بالاحداث والمعارك في زمن النبوة وزمن الصحابة .
طرائق التعليم والتعلم
57- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 58- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 59- المداخلات 60- استخدام السؤال والجواب . 61- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم:
11- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 12- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
20- طرائق التعليم والتعلم :
21- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 22- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 23- المداخلات 24- استخدام السؤال والجواب . 25- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم :
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وتربطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2-التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 13- الاختبارات الشفوية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

64. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	السيرة النبوية	تعريف بأهمية السيرة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	السيرة النبوية	الاديان في جزيرة العرب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	السيرة النبوية	الاحوال الاقتصادية والاجتماعية في ذلك العصر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	السيرة النبوية	النسب الشريف ، والنشأة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	السيرة النبوية	في غار حراء ، ومبعثه صلى الله عليه وسلم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	السيرة النبوية	الدعوة السرية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	3	السيرة النبوية	الدعوة العلنية وانتفاضة قريش	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	السيرة النبوية	الدعوة الى التوحيد وترسيخ العبادة لله	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	السيرة النبوية	عوامل النصر والثبات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	السيرة النبوية	عرض الاسلام على القبائل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	السيرة النبوية	الاسراء والمعراج	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	السيرة النبوية	احداث بيعة العقبة ، واسبابها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	السيرة النبوية	اسباب الهجرة بين الحبشة والمدينة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	السيرة النبوية	بناء المجتمع المدني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	3	السيرة النبوية	المعاهدات وبداية الغزوات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	السيرة النبوية لابن هشام فقه السيرة محمد رمضان البوطي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	سيرة المصطفى السيد هاشم معروف

الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة الجامع الكبير	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

65. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

48. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
49. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
50. اسم / رمز المقرر	غريب الحديث
51. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
52. الفصل / السنة	الفصل الاول - المرحلة الثانية
53. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
54. اسم التدريسي	أ. م. د. احمد علوان نوري
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
56. أهداف المقرر:	
1. أهداف المقرر: يهدف المقرر الدراسي إلى تعليم الطلبة معنى غريب الحديث وكيفية تخريج الألفاظ الغريبة من كتب المتون.	

66. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1- تعريف الطالب بأهمية غريب الحديث. 2- أن يعرف الطالب كيفية تخريج غريب الحديث من كتب المتون. أن يعتني الطلبة بالسنة النبوية الشريفة والدفاع عنها.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
62- استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة. 63- تشجيع الطلبة على معرفة المراد من غريب الحديث. 64- تشجيع الطلبة على البحث والمتابعة.
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه

3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداثا شو	1.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2.استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام (Data Show Projector). 3.محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه	طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	

67. بنية المقرر					
الأسبوع	2	مادة غريب الحديث	تعريف الغريب لغة واصطلاحاً.	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مادة غريب الحديث	مفهوم الغرابة عند الحديثين.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
2	2	مادة غريب الحديث	نشأة الغريب.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
3	2	مادة غريب الحديث	نشأة الغريبين (غريب القرآن وغريب الحديث).	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
4	2	مادة غريب الحديث	أسبب ورود الغريب.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
5	2	مادة غريب الحديث	أسباب التأليف في غريب الحديث.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
6	2	مادة غريب الحديث	أهمية معرفة غريب الحديث.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
7	2	مادة غريب الحديث	أنواع الغريب.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
8	2	مادة غريب الحديث	درجات تفسير الغريب (1-2).	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
9	2	مادة غريب الحديث	درجات تفسير الغريب (3-5).	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
10	2	مادة غريب الحديث	طرق التأليف في غريب الحديث.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
11	2	مادة غريب الحديث	أهمية التأليف في غريب الحديث.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
12	2	مادة غريب الحديث	مناهج العلماء في التأليف في غريب الحديث.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
13	2	مادة غريب الحديث	جهود العلماء القدامى في تصنيف معاجم غريب الحديث النبوي.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
14	2	مادة غريب الحديث	مصنفات غريب الحديث وأثره في صناعة المعاجم اللغوية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية
15	2	مادة غريب الحديث	اقسام الحديث وشروطه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الالكترونية

1- الكتب المقررة المطلوبة	النهاية في غريب الحديث والاثار لابن الاثير الجزري غريب الحديث لابن قتيبة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	رسائل ماجستير ودكتوراه المتصلة بعلم غريب الحديث

الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

68. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية / قسم الحديث وعلومه
58. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
59. اسم / رمز المقرر	مناهج المحدثين
60. أشكال الحضور المتاحة	حضور
61. الفصل / السنة	الفصل الاول / المرحلة الثانية
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
63. اسم التدريسي	ا.م.د . كهلان حسن علي
64. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
65. أهداف المقرر:	أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث ومناهج المحدثين . أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك طريقة العلماء في الحديث النبوي . أن يلم الطالب بالمناهج الحديثية المتبعة من قبل المحدثين وفق منهج سليم

69. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالسنة النبوية والدفاع عنها.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
65- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة 66- التوجيه 67- المداخلات 68- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

70. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة مناهج المحدثين	مقدمات عن مناهج المحدثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة مناهج المحدثين	معنى المناهج وفائدته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة مناهج المحدثين	تطور التأليف في الحديث وأنواع التصنيف	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة مناهج المحدثين	التعريف بالامام البخاري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة مناهج المحدثين	التعريف بصحيح البخاري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة مناهج المحدثين	مناهج البخاري في الصحيح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة مناهج المحدثين	شروط البخاري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة مناهج المحدثين	اختبار		اختبار الشهر الأول
9	3	مادة مناهج المحدثين	مناهجه في تكرار الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	3	مادة مناهج المحدثين	مناهجه في التعليق	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	3	مادة مناهج المحدثين	تعريف بالامام مسلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	3	مادة مناهج المحدثين	التعريف بصحيح مسلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	3	مادة مناهج المحدثين	منهجه في صناعة الاسانيد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	3	مادة مناهج المحدثين	منهجه في الفقه ومتون الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	3	مادة مناهج المحدثين	اختبار		اختبار الشهر الثاني

1- الكتب المقررة المطلوبة	الواضح في مناهج المحدثين/ د. ياسر الشمالي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج المحدثين /سعد عبد الله الحميد

مقدمات كتب الحديث النبوي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة / الجامع للحديث النبوي	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

71. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

66.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
67.	القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
68.	اسم / رمز المقرر	مناهج شراح الحديث
69.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
70.	الفصل / السنة	الفصل الاول / المرحلة الثانية
71.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
72.	اسم التدريسي	أ.م.د. قعقاع مهدي صالح
73.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
74.	أهداف المقرر:	أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث ومناهج المحدثين في الشرح أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك طريقة العلماء في الحديث النبوي . أن يلم الطالب بالمناهج الحديثية المتبعة من قبل المحدثين وفق منهج سليم

72. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالسنة النبوية والدفاع عنها.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
69- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة 70- التوجيه 71- المداخلات 72- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

73. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مادة مناهج شراح الحديث	محاضرة عامة عن المادة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	مادة مناهج شراح الحديث	منهج الحافظ ابن حجر في كتابه فتح الباري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	مادة مناهج شراح الحديث	اهمية كتابه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	مادة مناهج شراح الحديث	مقدمة هدي الساري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	2	مادة مناهج شراح الحديث	فتح الباري لابن رجب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	مادة مناهج شراح الحديث	منهجه في كتابه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	مادة مناهج شراح الحديث	الفرق بينه وبين ابن حجر	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	مادة مناهج شراح الحديث	اكمال المعلم بفوائد مسلم للقاضي عياض	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	2	مادة مناهج شراح الحديث	منهجه وتفصيل القول في كتابه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	2	مادة مناهج شراح الحديث	منهج الامام النووي في كتابه شرح صحيح مسلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	2	مادة مناهج شراح الحديث	اهمية الشرح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	2	مادة مناهج شراح الحديث	بيان نسبة الالبواب في صحيح مسلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	2	مادة مناهج شراح الحديث	منهج العظيم ابادي في كتابه عون المعبود	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	2	مادة مناهج شراح الحديث	بيان نسبة الكتاب للمؤلف	الإلقاء الإختبارات التحريرية والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	2	مادة مناهج شراح الحديث	منهج المباركفوري في كتابه تحفة الاحوذى شرح جامع الترمذي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة

مناهج شراح الحديث/ اعداد د. قاسم محمد/ د. احمد حامد

صحيح البخاري وشرحه لابن حجر صحيح مسلم وشرحه للنووي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

74. خطة تطوير المقرر الدراسي	
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

75.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
76.	القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
77.	اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن والحديث
78.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
79.	الفصل / السنة	الفصل الثاني / المرحلة الثانية
80.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
81.	اسم التدريسي	م.م. مهدي محمد جاسم
82.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
83.	أهداف المقرر:	• حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداء ورسمًا وضبطًا. • توثيق صلة المتعلم بالقرآن الكريم باعتباره كتاب هداية ودستور حياة. • توسيع مدارك الطالب وتنبيهه بأهمية حفظ القرآن ، وفضل تعلمه وتعليمه • حفظ الطالب ثلاثين حديثاً من الأحاديث النبوية . • تعريف الطالب بجوانب من سيرة النبي ﷺ وهديه في الاخلاق والعبادات والاذكار مع جوانب من سيرة النبي ﷺ مع ذاته. • غرس محبة النبي ﷺ والرغبة في الاقتداء به. • معرفة فضل الصحابة ومنزلتهم رضوان الله تعالى عليهم.

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالقران الكريم حفظا ودراسة.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
طرائق التعليم والتعلم	
1.لقاء المحاضرة	2. قراءة نصوص مطلوبة من الكتاب
3. الشرح على السبورة	4. العرض والتصحيح
طرائق التقييم:	
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر أهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الأخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .	
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة	
2- التوجيه	
3- المداخلات	
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ	

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقرص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

76. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة المجادلة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
2	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة المجادلة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
3	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة المجادلة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
4	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة المجادلة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
5	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الحشر مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
6	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الحشر مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
7	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الحشر مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
8	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الحشر مع حديثين	الإلقاء والمناقشة الإختبارات التحريرية	إختبارات الشفهية والتحريرية
9	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الممتحنة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
10	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الممتحنة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
11	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الممتحنة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
12	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ سبع آيات من سورة الصف مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
13	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ سبع آيات من سورة الصف مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
14	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الجمعة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية
15	2	حفظ نصف جزء 28 وحديثين	حفظ ست آيات من سورة الجمعة مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	إختبارات الشفهية والتحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة		الجزء 28 من القرآن الكريم الاربعون النووية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		تفسير القرآن العظيم لابن كثير فن التجويد لعزت الدعاس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها		الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		المكتبة الشاملة، موقع نور العلم، المكتبة المصورة

	
77.	خطة تطوير المقرر الدراسي
	وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

84.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
85.	القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
86.	اسم / رمز المقرر	اصول تخريج الحديث
87.	أشكال الحضور المتاحة	حضورى
88.	الفصل / السنة	الفصل الثاني / المرحلة الثانية
89.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
90.	اسم التدريسي	م.م. سمير عبد عايد
91.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
92.	أهداف المقرر:	أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلوم الحديث ومناهج المحدثين وعلم التخريج. أن يتعرف على المعارف والعلوم التي تجعله يدرك طريقة العلماء في الحديث النبوي وكيفية تخريج الحديث. أن يلم الطالب بطرق تخريج الحديث ودراسة الأسانيد المتبعة من قبل المحدثين وفق منهج سليم

78. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالسنة النبوية والدفاع عنها.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
73- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة 74- التوجيه 75- المداخلات 76- استخدام الحاسوب والاداتا شو
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداتا شو
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

79. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	تعریف التخریج لغة واصطلاحا شرح التعریف	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	اهميته وفائدته والحاجة اليه وتاريخ التخریج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	اشهر كتب التخریج والتعریف بكتاب نصب الراية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	طرق التخریج 1- معرفة راوي الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	المسانيد: مسند الحميدي و مسند أحمد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	المعاجم: الطبراني. كتب الاطراف: تحفة الاشراف	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	2- معرفة اول لفظة من متن الحديث. الاحاديث المشتهرة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	كتاب الجامع الصغير	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	كتب المفاتيح والفهارس	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	3- معرفة لفظة غريبة. المعجم المفهرس للحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	4- معرفة موضوع الحديث. صحيح البخاري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	المستخرجات والمستدركات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	5- التخریج في حال الحديث سندا ومتنا	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	دراسة الأسانید	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	3	مادة التخریج ودراسة الأسانید	الحكم على الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	التخریج/ د. عبدالقادر المحمدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الواضح في تخریج الحديث. مجموعة من الباحثين تخریج الحديث/ لعلی بقاعي تخریج الحديث للشایع

الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

80. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

93. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
94. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
95. اسم / رمز المقرر	علم الرجال
96. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
97. الفصل / السنة	الفصل الثاني
98. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
99. اسم التدريسي	ا.د. مهدي عبد الستار جميل
100. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
101. أهداف المقرر:	
يهدف المقرر الى التعريف بعلم الرجال وهو من علوم الحديث المهمة . وأن طالب علم الحديث لا بد من أن يعرف علم الرجال وكيف نشأ وأهم المصنفات فيه.	

81. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالقران الكريم حفظا ودراسة.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
● استخدام الكلاس روم في لقاء المحاضرة صوتياً ، واستخدام البور بوينت على شكل شرائح تصويرية، وكذا إرسالها على صورة pdf ● استخدام الأسئلة المباشرة للطلبة . ● إثارة الطلبة من خلال العصف الذهني . ● المناقشة والخروج بالنتائج
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. وطرح الاسئلة المباشرة. والاختبارات المفاجئة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقرص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

82. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة علم الرجال	الاسناد وأهميته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة علم الرجال	ظهور علم الرجال وبدء التصنيف فيه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة علم الرجال	الطبقات: تعريفها ونشأة علم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة علم الرجال	طبقات الرواة في عصر الرواية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة علم الرجال	أشهر المصنفات في علم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة علم الرجال	تعريف موجز بكتاب الطبقات لابن سعد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة علم الرجال	تعريف الصحابي. ومكانتهم في الاسلام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة علم الرجال	طبقات الصحابة. وأشهر المصنفات فيهم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	3	مادة علم الرجال	علم الجرح والتعديل. ونشأته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	3	مادة علم الرجال	أشهر المصنفات في الجرح والتعديل	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	3	مادة علم الرجال	التعريف بكتاب التاريخ الكبير للبخاري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	3	مادة علم الرجال	تعريف موجز لكتاب الاستيعاب لابن عبد البر. وكتاب الاصابة لابن حجر	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	3	مادة علم الرجال	معرفة الرواة الاكابر عن الأصاغر وأهميته.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	3	مادة علم الرجال	معرفة الإخوة والأخوات وأهميته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	3	مادة علم الرجال	معرفة الوجدان، والأفراد من أسماء الرواة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اصول الجرح والتعديل – د. نور الدين عتر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1. الجرح والتعديل لابن ابي حاتم 2. الميسر في علوم الجرح والتعديل للغوري

3. ميزان الاعتدال للذهبي	
1. مكتبة كلية العلوم الاسلامية 2. المجلات والتقارير الخاصة بالوحدة 3. رسائل ماجستير واطاريح	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
المكتبة الشاملة/المواقع الحديثة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

102. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية العلوم الإسلامية
103. القسم العلمي / المركز	الحديث
104. اسم / رمز المقرر	النحو (شرح ابن عقيل)
105. أشكال الحضور المتاحة	القاعات الدراسية (حضوري)
106. الفصل / السنة	الفصل الثاني للعام الدراسي 2023م – 2024م
107. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
108. اسم التدريسي	أ.م.د فلاح حسن محمد
109. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
110. أهداف المقرر:	
سيكون الطالب في آخر الفصل الدراسي قادراً على :	
1- تدريس مادة النحو التي درّسها في الفصل المقرر .	
2- تعليمه قواعد اللغة العربية .	

3- كيف ينطق الحروف ، والكلمات العربية بصورة صحيحة .
4- أن يتمكن من الاطلاع على عدد مناسب من الكتب المؤلفة في اللغة.
5- تقويم اللسان على الكلام العربي الفصحح بعيداً عن اللغة العامية .

83. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- معرفة معنى الفاعل عند النحاة . أ2- معرفة حكم الفاعل التأخر عن رافعه (وهو الفعل ، أو شبهه) . أ3- معرفة خلاف النحاة إذا أسند الفعل ألى ظاهر (مثنى ، أو مجموع) أ4- بيان لغة أكلوني البراغيث ، والأوجه الإعرابية فيها . أ5- تلزم تاء التأنيث الفعل الماضي في موضعين . أ6- ضوابط معرفة تقديم الفاعل على المفعول .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- تدريب الطالب على استعمال كتب شروح النحو القديمة لفهم عبارات النحويين القدامى . ب2 - تأهيل الطالب للتعرف على العلوم المعاصرة والتي تخدم اللغة العربية . ب3 - تنمية مهارة الطالب في استعمال الحاسب الالكتروني في اللغة العربية . ب4- تقوية ملكة الطالب في الخطابة واللقاء من خلال مشاركته في أنشطة المادة العلمية .
طرائق التعليم والتعلم
1- لقاء المحاضرات النظرية ، والحوارات الفكرية .

2- قراءة الأبيات ، والشواهد الشعرية من الكتاب . 3- استعمال الوسائل التعليمية (العروض التقديمية) والزيارات الميدانية للمكتبة . 4- الشرح على السبورة . 5- التطبيقات ، والتكاليف (الواجبات المنزلية)
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية اليومية ، والنهائية ، والتقارير الأسبوعية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- أن يكون الطالب حريصا على المشاركة بأنشطة مادة النحو . ج2- أن يحرص على الحضور في محاضرات المادة بشكل منتظم . ج3- أن يحاول الطالب تقديم المساعدة لأصدقائه في الفصل الدراسي عند مراجعة المادة العلمية . ج4- أن يتمتع الطالب بالاحترام المتبادل بينه ، وبين زملائه في الصف الدراسي .
طرائق التعليم والتعلم
1- اسلوب القاء المحاضرة 2- المداخلات 3- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 4- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector) . ولتحسين القراءة .

5- حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .
طرائق التقييم
1- الاختبارات اليومية (تسجيل نقاط القوة ، والضعف ، ومدى الاستجابة) 2- التقارير الأسبوعية . 3- المشاركة ، والاسئلة المتعلقة بالموضوع ، وخارجه .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف ، والتطور الشخصي) . د1- تطوير القدرات الذهنية للطالب . د2- تنمية المهارات البحثية . د3- الاستفادة من نتائج كيفية نطق الحروف ، والكلمات في الحياة العامة . د4- التدريب على الوسائل التعليمية ، وطرائق التعليم . د5- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم ، الاصغاء ، القراءة ، والكتابة د6- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر . د7- تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د8- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه .

البنية التحتية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	فهم الطالب للدرس	معنى الفاعل عند النحاة	نظري	الاختبار اليومي
الثاني	4	فهم الطالب للدرس	حكم الفاعل التأخر عن رافعه (وهو الفعل ، أو شبهه)	نظري	الاختبار اليومي
الثالث	4	التدريب على مهارة ، واتقان الإعراب	إذا أسند الفعل إلى ظاهر مثنى أو مجموع	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي
الرابع	4	التدريب على طرائق فهم الشواهد النحوية	بيان لغة أكلوني البراغيث	نظري وتطبيقي	التقرير الأسبوعي
الخامس	4	التدريب على طرائق تكوين جمل صحيحة ، ومفيدة	تلزم تاء التأنيث الفعل الماضي	نظري وتطبيقي	التقرير الأسبوعي
السادس	4	تنمية مهارة الطالب في استخراج موطن الشاهد النحوي	ضوابط معرفة تقديم الفاعل على المفعول	نظري	الاختبار اليومي
السابع	4	فهم الطالب للدرس	إذا دلّ دليل على الفعل جاز حذفه ، وإبقاء فاعله ، ومتى يحذف الفعل وجوباً	نظري وتطبيقي	التقارير الأسبوعية
الثامن	4	فهم الطالب للدرس	إذا فصل بين الفعل وفاعله المؤنث الحقيقي بغير ((إلا))	نظري	الاختبار اليومي
التاسع	4	فهم الطالب للدرس	إذا فصل بين الفعل والفاعل المؤنث بـ ((إلا))	نظري	الاختبار اليومي
العاشر	4	التدريب على مهارة ، واتقان الإعراب	قد تحذف التاء من الفعل المسند إلى مؤنث حقيقي	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي

1. الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك . قاضي القضاة بهاء الدين عبدالله بن عقيل العقيلي (ت : 769هـ)
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	النحو الوافي / التطبيق النحوي
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ()	المكتبة المركزية للجامعة
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .	1. المكتبة الشاملة 2. المكتبة الرقمية 3. الإنترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

111. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت _ كلية العلوم الإسلامية
112. القسم العلمي / المركز	الحديث وعلومه
113. اسم / رمز المقرر	جرائم البعث
114. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
115. الفصل / السنة	الفصل الثاني
116. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30
117. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19 م
118. استاذ المادة	م . د . احمد يوسف مسلم
119. أهداف المقرر: سيكون الطالب في آخر الفصل الدراسي قادراً على:	
6- تعريف الطالب بالجرائم التي ارتكبها النظام خلال فترة حكمه.	
7- التذكير بتلك الجرائم المرتكبة كي لا ينسى الشباب ممن لم يعيشوا تلك المرحلة من تاريخ بلادهم معاناة الشعب خلال تلك الحقبة	
8- تعريف الطلبة بان الجريمة لاتنسى بتقادم الايام بل لا بد ان يكون هناك عقاب لمرتكبيها	

85. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تعريف الطلبة بالمادة وبيان فائدتها. 2- الطريقة المتبعة في معرفة جرائم البعث، ونماذج موثقة تعرف الطلبة بتلك الجرائم 9- تعريف الطلبة بأهم قرارات المحكمة الجنائية وقراراتها التي من خلالها تمت محاكمة رموز النظام السابق
ب – الأهداف المهاراتية ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن آراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تشجيع الطلاب على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- الثمرة التي تنتج عن هكذا حوار في المواضيع المتعلقة بهذا الدرس.
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرات النظرية والحوارات والمناقشات 2- استعمال الوسائل التعليمية (العروض التقديمية) والزيارات الميدانية للاماكن التي توثق تلك الجرائم التي ارتكبتها النظام السابق، وخاصة المقابر الجماعية وجرائم البيئة والسجون التي كان بعضها شاهد على تلك الحقبة التاريخية. 3- التقارير والتكاليف (الواجبات المنزلية)
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والتحريرية اليومية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ج1- أن يتمتع الطالب بالاحترام المتبادل بينه وبين زملائه في الصف الدراسي. ج2- أن يقدم الطالب المساعدة لأصدقائه في القاعة الدراسية أثناء المناقشات والحوارات. ج3- أن يحرص على الحضور في محاضرات المادة بشكل مستمر. ج4- أن يكون الطالب حريصا على المشاركة بجميع أنشطة مادة جرائم النظام .
طرائق التعليم والتعلم
1- الإلقاء والحوارات الفكرية البناءة. 2- الاستماع للحوارات المتبادلة بين الطلبة.
طرائق التقييم
4- الاختبار اليومي (تسجيل نقاط القوة والضعف ومدى الاستجابة) 5- معرفة الطلبة المتميزين بشكل مستمر لتميزهم عن أقرانهم باعتبارهم أكثر نشاط وفاعلية في الصف

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- الاستفادة من مهارة الطلبة المتميزين في كتابة بعض الاوراق عن المادة لبيان مقدار تميزهم
 - د2- تطوير القدرات الذهنية للطلاب.
 - د3- تنمية المهارات البحثية.
 - د4- التدريب على الوسائل التعليمية وطرائق التعليم.

86. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب والممارسة العملية	تعريف بالجرائم واقسامها مع بيان جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا، تعريف بالجرائم واقسامها	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الثاني	2	فهم الطالب والممارسة العملية	انواع الجرائم والقرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الثالث	2	فهم الطالب والممارسة العملية	ابرز القضايا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة الجنائية العليا	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الرابع	2	فهم الطالب والممارسة العملية	الجرائم النفسية والاجتماعية، وآثارها	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الخامس	2	فهم الطالب والممارسة العملية	موقف النظام البعثي من الدين	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
السادس	2	فهم الطالب والممارسة العملية	تكملة للموضوع السابق	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
السابع	2	فهم الطالب والممارسة العملية	امتحان شهري	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الثامن	2	فهم الطالب والممارسة العملية	انتهاكات القوانين العراقية	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
التاسع	2	فهم الطالب والممارسة العملية	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
العاشر	2	فهم الطالب والممارسة العملية	الجرائم البينية لنظام البعث	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الحادي عشر	2	فهم الطالب والممارسة العملية	تكملة لموضوع المقابر الجماعية لسعة الموضوع وتشعبه ليكون اكثر وضوحا للطلبة	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الثاني عشر	2	فهم الطالب والممارسة العملية	التوزيع المكاني للمقابر الجماعية	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الثالث عشر	2	فهم الطالب والممارسة العملية	تكملة الموضوع السابق	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الرابع عشر	2	فهم الطالب والممارسة العملية	امتحان شهري	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير
الخامس عشر	2	فهم الطالب والممارسة العملية	اعادة للمادة بشكل مختصر لتذكير الطلبة بأهم المفردات التي تم تناولها من خلال الفصل الدراسي	نظري وتطبيقي	الاختبار اليومي مع التقرير

87. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	منهاج جرائم حزب البعث البائد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جرائم نظام البعث في العراق - وهو مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية كافة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	جرائم حزب البعث : انتهاك حقوق الانسان رصد الطلبة بالمعلومات المتوفرة في الانترنت واي مصادر ذات صلة ببيان وكشف تلك الجرائم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

120. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
121. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الإسلامية – قسم الحديث وعلومه
122. اسم / رمز المقرر	علوم حاسبات
123. أشكال الحضور المتاحة	حضور
124. الفصل / السنة	فصلي (الأول) (
125. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
126. اسم التدريسي	م.م. عمر احمد رزوقي
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
128. أهداف المقرر	
تعريف الطالب ببرنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت	
نشأة برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت	
تعريفات أولية عن برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت	
اللية استخدام برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت	
تصنيف برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت	
تقسيم البرامج من حيث استخدامها	

أ- الاهداف المعرفية 7- ان يحفظ الطالب القواعد الاساسية في معرفة علوم الحاسبات 8- ان يحفظ الطالب القواعد بتطور أجيال الحاسوب. 9- ان يشرح الطالب القواعد المتعلقة بمجالات استخدام الحاسوب 10- ان يطبق الطالب قواعد التمييز بين البيانات والمعلومات. 11- أن يحلل الطالب أسباب خلاف العلماء في تصنيف الحواسيب. 12- أن يكتب بحثا في احد مفردات مادة علوم الحاسبات.	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 6- أن يطبق الطالب قواعد معرفة مميزات برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت. 7- أن يطبق الطالب قواعد معرفة تقسيم استخدام برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت. 8- أن يحلل الطالب الغاية من استخدام برنامج مايكروسوفت وورد وبرنامج بوربوينت. 9- أن يعرف الطالب مجالات استخدام برنامج الورد . 10- ان يرجح الطالب بين الورد والبوربوينت . 11- ان يدرس مادة علوم الحاسبات.
طرائق التعليم والتعلم 10- المحاضرة . 11- العصف الذهني . 12- الحوار والمناقشة . 13- المجموعات . 14- دراسة الحالة . 15- القياس . 16- الاستقراء . 17- الأسئلة . 18- طريقة عرض المواد العلمية بأجهزة العرض: داتا شو، سبورات ذكية.	
طرائق التقييم 5- التفاعل داخل المحاضرة 6- التقارير. 7- الكوز . 8- الامتحان الشهري والنهائي .	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية 5- الحرص على تطبيق القواعد المتعلقة ببرامج الحاسوب. 6- الالتزام بالقواعد التي وضعها العلماء في كيفية استخدام البرامج. 7- الايمان بأهمية علوم الحاسبات في مجالات الحياة.	

8- يقدر دور العلماء في مجال تصنيف ومميزات الحاسوب.
طرائق التعليم والتعلم
5- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. 6- التزام الطالب بوقت المحاضرة والتحضير وتقديم الواجبات والتقارير والبحوث في الوقت المطلوب. 7- النمذجة . 8- التعاون في حل المشكلات وإيجاد الحلول للمسائل
طرائق التقييم
3- تحضير المحاضرة والتفاعل داخل القاعة وتقديم الواجبات في الوقت المطلوب. 4- التغذية الراجعة من خلال الأسئلة وتعريض الطلبة لموقف ما لملاحظة كيفية التعامل.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 5- اكتساب مهارة التواصل. 6- اكتساب مهارة الإنصات. 7- اكتساب مهارة الإقناع . 8- اكتساب مهارة العرض واللقاء .

130. بنية المقرر

الكورس الاول	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	مقدمة عن مايكروسوفت وورد 2010	شرح عن مايكروسوفت وورد 2010	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الثاني	2	تبويب ملف	شرح تبويب ملف واجزائه	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الثالث	2	تبويب الصفحة الرئيسية	شرح أوامر تبويب الصفحة الرئيسية	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الرابع	2	مجموعة فقرة وانماط	شرح أوامر المجموعة	العصف الذهني والقياس والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الخامس	2	مجموعة تحرير	شرح أوامر المجموعة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة والنمذجة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والواجب البيتي
السادس	2	تبويب تخطيط الصفحة	شرح مجاميع التبويب	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة والاسئلة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والواجب البيتي
السابع	2	مجموعة اعداد الصفحة	شرح أوامر المجموعة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
الثامن	2	مجموعة خلفية الصفحة	شرح أوامر المجموعة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي والتقارير
التاسع	2	تبويب عرض view	شرح مجاميع التبويب	المناقشة والحوار والاستقراء	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي

					والمحاضرة الاسئلة
العاشر	2	مجموعة تكبير وتصغير	شرح أوامر المجموعة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الحادي عشر	2	تبويب ادراج	شرح مجاميع التبويب	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الثاني عشر	2	مجموعة الجداول	شرح أوامر المجموعة	المناقشة والحوار والاستقراء والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الثالث عشر	2	مجموعة رسومات توضيحية	شرح أوامر المجموعة	دراسة الحالة والحوار والعصف الذهني والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الرابع عشر	2	مجموعة ارتباطات	شرح أوامر المجموعة	المجموعات ودراسة الحالة والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي
الخامس عشر	2	مجموعة نص	شرح أوامر المجموعة	المؤتمر والمجموعات والمناقشة والمحاضرة	التغذية الراجعة والكوز والتطبيق العملي

131. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثاني).
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	

1- المكتبة الشاملة /https://al-maktaba.org 2- الموسوعة الحديثة	ث) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت‘
--	--

132. خطة تطوير المقرر الدراسي
زيادة عدد ساعات المقرر من ساعتين الى ثلاث ساعات لتدريب الطلبة على: - اكتشاف خطوات تعلم تمييز بين الورد والبوينت وفوائد كل منهما. - تدريب الطلبة على استخدام الخطوات الصحيحة لحماية الحاسوب من الفيروسات. - تدريب الطلبة على كيفية استخدام الحاسوب على الوجه الصحيح. - تدريب الطلبة على كيفية استخدام برنامج الورد بكافة مميزاته. - تدريب الطلبة على كيفية استخدام برنامج البوربوينت بكافة مميزاته.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر التعرف على أحوال الجزيرة العربية والظروف التي كانت تسود بلاد العرب قبل قيام الدعوة الإسلامية، ودراسة مراحل الفترة الأولى والثانية والأخيرة في العهد النبوي في مكة، وهجرة المسلمين إلى الحبشة وهجرته صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضوان الله عليهم إلى المدينة وقيام دولة بها، وتتبع سراياه وغزواته، وترجمة عن زوجاته أمهات المؤمنين وأبنائه، وأخلاقه وصفاته ومعجزاته ووفاته

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية العلوم الاسلامية
2- القسم العلمي / المركز	الحديث وعلومه

3- اسم / رمز المقرر	السيرة النبوية
4- أشكال الحضور المتاحة	حضور
5- الفصل / السنة	الاول
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7- اسم التدريسي	م.د. عثمان احمد حمد
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
9- أهداف المقرر	
تعريف الطالب بالمكتبات وانواعها .	
تعريف الطالب بأنواع الفهارس في المكتبات .	
تعريف الطالب بالمصادر والمراجع .	
تعريف الطالب بسمات البحث وصفات الباحث الجيدة .	
تعليم الطالب كيفية اعداد بحث علمي متكامل .	

أ- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية : 1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة علم الاديان واسبابه. 2- ان يدرك الطالب أثر شخصية النبي ﷺ 3- ان يتعرف الطالب على سيرة النبي ﷺ 4- ان يستنبط الطالب الغاية من الغزوات التي قام بها النبي ﷺ	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- ان يثمن الطالب دينه في كمال مصاد تشريعه وعقيدته وعبادته 2- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الاديان الاخرى 3- ان يعرف الطالب الفرق بين الدين الاسلامي والاديان الاخرى	
طرائق التعليم والتعلم	
- المحاضرات النظرية . - المحاضرات العملية . - المحاضرات الالكترونية واستخدام الأنترنت والبرامج التعليمية كالفصل الدراسي - (YouTube، Google classroom , Google meet)	

طرائق التقييم	
- الاختبارات النظرية . - الاختبارات العملية . - اعداد التقارير.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية : ج1- معرفة مدى تفاعل الطالبة مع البرنامج العلمي . ج2- معرفة مدى استفادة الطالبة من المعلومات المكتسبة. ج3 - تنمية امكانية تطبيق المعلومات المكتسبة في الحياة اليومية.	
طرائق التعليم والتعلم	
- المحاضرات النظرية . - المحاضرات العملية .	
طرائق التقييم	
- طرح الاسئلة والاجابة عليها . - الاختبارات اليومية.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1-المتابعة . 2-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) . 3- جمع المعلومات والبيانات التي تتعلق بموضوع (المكتبات ، البحث العلمي ، مناهج البحث العلمي)	

ب- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	أهمية دراسة السيرة النبوية وأبرز مصادر دراستها ومناهج التأليف فيها.	أهمية دراسة السيرة النبوية وأبرز مصادر دراستها ومناهج التأليف فيها.	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الثاني	2	الأوضاع العامة في العالم وجزيرة العرب قبل بعثة النبي ﷺ	الأوضاع العامة في العالم وجزيرة العرب قبل بعثة النبي	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الثالث	2	مولده-ومراحل حياته قبل البعثةﷺ-نسب النبي	مولده-ومراحل حياته قبل البعثة-صلى الله عليه وسلم نسب النبي صلى الله عليه وسلم	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الرابع	2	البعثة النبوية ومراحل الدعوة في مكة. موقف قريش من الدعوة الإسلامية في مكة	البعثة النبوية ومراحل الدعوة في مكة. موقف قريش من الدعوة الإسلامية في مكة	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الخامس	2	الاتجاه بالدعوة إلى الطائف، الإسراء والمعراج.	الاتجاه بالدعوة إلى الطائف، الإسراء والمعراج.	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
السادس	2	الهجرة النبوية: بيعتا العقبة،الهجرة إلى المدينة.	الهجرة النبوية: بيعتا العقبة،الهجرة إلى المدينة.	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية

السابع	2	تأسيس الدولة الإسلامية: (بناء المسجد – المواخاة – المعاهدة).	تأسيس الدولة الإسلامية: (بناء المسجد – المواخاة – المعاهدة).	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الثامن	2	الدولة الإسلامية ومواجهة القوى المختلفة أولاً: الدولة الإسلامية والمواجهة مع المشركين . مراحل المواجهة مع المشركين: مرحلة غزو المشركين للمسلمين (غزوة بدر، أحد، الخندق) العظمت والعبر المستفادة مرحلة الصلح (صلح الحديبية)، أبرز الدروس المستفادة. تحقيق عالمية الدعوة :مكاتبة الملوك والأمراء. مرحلة :غزو المسلمين للمشركين والقضاء على قوتهم (فتح مكة ، غزوة حنين ، حصار الطائف)	الدولة الإسلامية ومواجهة القوى المختلفة أولاً: الدولة الإسلامية والمواجهة مع المشركين . مراحل المواجهة مع المشركين: مرحلة غزو المشركين للمسلمين (غزوة بدر، أحد، الخندق) العظمت والعبر المستفادة مرحلة الصلح (صلح الحديبية)، أبرز الدروس المستفادة. تحقيق عالمية الدعوة :مكاتبة الملوك والأمراء. مرحلة :غزو المسلمين للمشركين والقضاء على قوتهم (فتح مكة ، غزوة حنين ، حصار الطائف)	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
التاسع	2	ثانياً: المواجهة مع أهل الكتاب: أ - المواجهة مع اليهود (نقض بني قينقاع العهد وجلاؤهم، نقض بني النضير العهد وجلاؤهم، نقض بني قريظة العهد والقضاء عليهم). ب - المواجهة مع النصارى. نصارى نجران. نصارى الشمال. (غزوة مؤتة ، سرية ذات السلاسل، غزوة تبوك، تجهيز جيش أسامة)	ثانياً: المواجهة مع أهل الكتاب: أ - المواجهة مع اليهود (نقض بني قينقاع العهد وجلاؤهم، نقض بني النضير العهد وجلاؤهم، نقض بني قريظة العهد والقضاء عليهم). ب - المواجهة مع النصارى. نصارى نجران. نصارى الشمال. (غزوة مؤتة ، سرية ذات السلاسل، غزوة تبوك، تجهيز جيش أسامة)	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
العاشر	2	ثالثاً: المواجهة مع المنافقين. ظهور النفاق، وأنواعه. أساليب المنافقين ووسائلهم في مواجهة الدعوة لإسلامية. موقف الإسلام من المنافقين.	ثالثاً: المواجهة مع المنافقين. ظهور النفاق، وأنواعه. أساليب المنافقين ووسائلهم في مواجهة الدعوة لإسلامية. موقف الإسلام من المنافقين.	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الحادي عشر	2	الأحداث الأخيرة في حياة الرسول (الوفود ، حجة الوداع، مرض الرسول ﷺ ووفاته)	الأحداث الأخيرة في حياة الرسول (الوفود ، حجة الوداع، مرض الرسول ﷺ ووفاته)	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الثاني عشر	2	صفات الرسول ﷺ وشمائله	صفات الرسول ﷺ وشمائله	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية
الثالث عشر	2	مناقشات ومراجعات عامة	مناقشات ومراجعات عامة	المناقشة	اختبارات تحريرية وشفوية

ت- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	السيرة النبوية، لابن هشام. فقه السيرة، الشيخ محمد البوطي.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	سيرة المصطفى، السيد هاشم معروف.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	دروس في السيرة النبوية، د. عدنان القاسم. الرحيق المختوم لمبارك فوري السيرة المحمدية جعفر السبحاني

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	1- المكتبة الشاملة 2- مكتبة الجامع الكبير 3-مكتبة المصطفى
---	--

3- خطة تطوير المقرر الدراسي
الاستفادة من مواقع الانترنت لتحميل كتب منهجية متنوعة تعرف الطالب بعدد كبير من المصادر التي تتناول حياة النبي محمد ﷺ

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

133. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية العلوم الإسلامية
134. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
135. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي : المرحلة الثالثة ك1
136. أشكال الحضور المتاحة	حضور
137. الفصل / السنة	الفصل الاول
138. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
139. اسم التدريسي	م.م. ميادة فيصل حسن
140. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
141. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمباحث علم النفس من خلال: 1- تعريف الطالب بمعنى علم النفس لغةً واصطلاحاً. 2- تعريف الطالب بمعنى نشأة علم النفس التربوي . 3- تعريف الطالب بمفهوم علم النفس . 4- تعريف الطالب بدور العلماء المسلمين في علم النفس . 5- تعريف الطالب بمعنى الدافعية. 6- تعريف الطالب بمعنى مفهوم الدافعية 7- تعريف الطالب بمعنى الذاكرة والنسيان 8- تعريف الطالب بمعنى أهمية التعريف بالذاكرة والنسيان .	

- 9- تعريف الطالب بمعنى اسباب واهمية وتقوية الذاكرة وعدم النسيان
10- تعريف الطالب بمفهوم اهمية الطرائق (طرائق التدريس) .

88. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمعنى علم النفس لغةً واصطلاحاً.
- 2- تعريف الطالب بمعنى نشأة علم النفس التربوي .
- 3- تعريف الطالب بمفهوم علم النفس .
- 4- تعريف الطالب بدور العلماء المسلمين في علم النفس .
- 5- تعريف الطالب بمعنى الدافعية.
- 6- تعريف الطالب بمعنى مفهوم الدافعية
- 7- تعريف الطالب بمعنى الذاكرة والنسيان
- 8- تعريف الطالب بمعنى اهمية التعريف بالذاكرة والنسيان .
- 9- تعريف الطالب بمعنى اسباب واهمية وتقوية الذاكرة وعدم النسيان
- 10- تعريف الطالب بمفهوم اهمية الطرائق (طرائق التدريس)

ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يقارن مفهوم علم النفس التربوي بين اللغة والاصطلاح والراجع منها .
- ب2 - ان يقارن بين علم النفس والفلسفة.
- ب3 - ان يدلل على مفهوم الذاكرة والنسيان .
- ب4- ان يناقش آراء علماء المسلمين في علم النفس التربوي وفق الادلة المتوفرة . .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- 2- عرض الشرائح (بور بوينت)
- 3- الأسئلة.
- 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- 5- الخرائط الذهنية.
- 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
- 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
- ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع
- ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
2- عرض الشرائح (بور بوينت)
3- تشجيع الطالب على المداخلات.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
2- الاختبارات اليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارة شرح مباحث الفقه في باب العبادات .
د2- مهارة شرح والاستدلال بالأدلة على المسائل الفقهية .
د3- مهارة مناقشة آراء العلماء .

89. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	علم النفس التربوي	التعريف بعلم النفس	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	التعريف بأهمية ونشأة علم النفس	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	شرح دور علماء المسلمين في علم النفس	الاستقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
4	2	=	مفهوم الدافعية	القياسية الخرائط الذهنية	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	اسباب الدافعية	استقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
6	2	=	التعريف بالدافعية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	الدافعية	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
9	2	=	شرح الذاكرة والنسيان	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
10	2	=	شرح اهمية الذاكرة والنسيان	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
11	2	=	التعريف بالذاكرة	المحاضرة مشاركة	المشاركة في

المحاضرة والاختبار اليومي	الطلبة	والنسيان			
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	استقرائية مشاركة الطلبة	اسباب النسيان وانواعه	=	2	12
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	طرائق التدريس	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	الاستقرائية مشاركة الطلبة	الذكرة والنسيان	=	2	15

90. البنية التحتية	
علم النفس التربوي ، د. عبد الامير الشمسي	1- الكتب المقررة المطلوبة
الموسوعة التربوية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس التربوي دفيد وف	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الانترنت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

142. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
143. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
144. اسم / رمز المقرر	حديث تحليلي
145. أشكال الحضور المتاحة	حضور
146. الفصل / السنة	الفصل الاول- المرحلة الثالثة
147. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة) نظري
148. اسم التدريسي	م.د. ثريا نجدت محمد شاكر
149. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
150. أهداف المقرر	
الهدف من هذا المادة تمكين الطلبة من اتباع المنهج العلمي في تحليل الاحاديث وذلك من خلال تطبيق خطوات الحديث التحليلي	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

7- تعريف الطالب بأهمية الحديث التحليلي 8- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص النبوي الشريف، من خلال اصحاب السنن الاربعة 9- أن يعي الطالب منهج كل امام وكيف ألف كتابه وشروطه وتسميته للكتاب وعدد احاديثه . 4- الأساس تمكين الطلاب من التعرف على اسلوب كل امام في كتابه .	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1ب – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بالحديث التحليلي . 2ب – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمعرفة الاحاديث المروية . 3ب – تزويد الطالب بمهارات الخاصة لمعرفة الاسانيد والمتون والحكم عليها ومعرفة الصحيح من السقيم .
طرائق التعليم والتعلم	
77- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 78- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 79- المداخلات 80- استخدام السؤال والجواب . 81- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم:	
14- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 15- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.	

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :
21- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 22- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 23- المداخلات 24- استخدام السؤال والجواب . 25- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة وكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
26- طرائق التعليم والتعلم :

26- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 27- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 28- المداخلات 29- استخدام السؤال والجواب . 30- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم :	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
طرائق التقييم	

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الحديث التحليلي	تعريف بأهمية الحديث التحليلي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	الحديث التحليلي	تعريف الدراسة التحليلية، ونشأتها.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	الحديث التحليلي		الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	الحديث التحليلي	أهمية الدراسة التحليلية، والتأليف فيها.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	الحديث التحليلي		الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	الحديث التحليلي	اختيار حديث الباب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	3	الحديث التحليلي	التخريج	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	الحديث التحليلي	تراجم الرواة والحكم على الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	الحديث التحليلي		الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	الحديث التحليلي	غريب الحديث والمعنى العام والفوائد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	الحديث التحليلي	الخطوات التكميلية: 1	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	الحديث التحليلي	الخطوات التكميلية: 2	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	الحديث التحليلي	تطبيقات: الحديث الأول	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	الحديث التحليلي	تطبيقات: الحديث الثاني	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	3	الحديث التحليلي	تطبيقات: الحديث الثالث الإمتحان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الحديث التحليلي دراسة تاصيلية تطبيقية/ د. راند العبيدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات في الحديث التحليلي الدكتور ابو لبابه الطاهر حسين

الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

151. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
152. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
153. اسم / رمز المقرر	مناهج محدثين
154. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
155. الفصل / السنة	الفصل الاول- المرحلة الثالثة
156. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة) نظري
157. اسم التدريسي	ا.د. غازي نايف حميد
158. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
159. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة منهج اصحاب السنن الاربعة الامام الترمذي وابي داوود وابن ماجة والنسائي ، وكل امام ومنهجه سواء في السند او المتن وتسمية الكتاب وشروط كل امام في سننه .	

13. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

10- تعريف الطالب بأهمية مناهج المحدثين 11- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص النبوي الشريف، من خلال اصحاب السنن الاربعة 12- أن يعي الطالب منهج كل امام وكيف ألف كتابه وشروطه وتسميته للكتاب وعدد احاديثه . 4- الأساس تمكين الطلاب من التعرف على اسلوب كل امام في كتابه .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بمناهج المحدثين . ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمعرفة الاحاديث المروية . ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة لمعرفة الاسانيد والمتون والحكم عليها ومعرفة الصحيح من السقيم .
طرائق التعليم والتعلم
82- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 83- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 84- المداخلات 85- استخدام السؤال والجواب . 86- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم:
16- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 17- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :
27- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 28- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 29- المداخلات 30- استخدام السؤال والجواب . 31- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة وكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
32- طرائق التعليم والتعلم :

31- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 32- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 33- المداخلات 34- استخدام السؤال والجواب . 35- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم :
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

14. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مناهج محدثين	تعريف بأهمية مناهج المحدثين	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	مناهج محدثين	منهج ابي داوود وحياته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	مناهج محدثين	تسمية الكتاب وعدد الاحاديث وشروطه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	مناهج محدثين	منهج ابي داوود في السند	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	مناهج محدثين	منهج ابي داوود في المتن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	مناهج محدثين	منهج الترمذي وحياته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	3	مناهج محدثين	تسمية الكتاب وعدد الاحاديث وشروطه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	مناهج محدثين	منهج الترمذي في السند	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	مناهج محدثين	منهج الترمذي في المتن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	مناهج محدثين	منهج النسائي وحياته وشروطه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	مناهج محدثين	تسمية الكتاب وعدد الاحاديث وشروطه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	مناهج محدثين	منهج النسائي في السند	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	مناهج محدثين	منهج النسائي في المتن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	مناهج محدثين	منهج ابن ماجه وحياته وشروطه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	3	مناهج محدثين	منهجه في السند والمتن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة

الواضح في مناهج محدثين / د. ياسر الشمالي

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج محدثين / لنور الدين عتر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.qurani.islamic.

15. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

160. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
161. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
162. اسم / رمز المقرر	حديث تحليلي
163. أشكال الحضور المتاحة	حضور
164. الفصل / السنة	الفصل الثاني- المرحلة الثالثة
165. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
166. اسم التدريسي	م.د. ثريا نجدت محمد شاكر
167. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
168. أهداف المقرر	
الهدف من هذا المادة تمكين الطلبة من اتباع المنهج العلمي في تحليل الاحاديث وذلك من خلال تطبيق خطوات الحديث التحليلي	

16. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

13- تعريف الطالب بأهمية الحديث التحليلي 14- أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص النبوي الشريف، من خلال اصحاب السنن الاربعة 15- أن يعي الطالب منهج كل امام وكيف ألف كتابه وشروطه وتسميته للكتاب وعدد احاديثه . 4- الأساس تمكين الطلاب من التعرف على اسلوب كل امام في كتابه .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بالحديث التحليلي . ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمعرفة الاحاديث المروية . ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة لمعرفة الاسانيد والمتون والحكم عليها ومعرفة الصحيح من السقيم .
طرائق التعليم والتعلم
87- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 88- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 89- المداخلات 90- استخدام السؤال والجواب . 91- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم:
18- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 19- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :
33- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 34- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 35- المداخلات 36- استخدام السؤال والجواب . 37- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة وكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
38- طرائق التعليم والتعلم :

36- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 37- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 38- المداخلات 39- استخدام السؤال والجواب . 40- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم :	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	
طرائق التقييم	

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

17. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الحديث التحليلي	تعريف بأهمية الحديث التحليلي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	الحديث التحليلي	مفهوم الحديث التحليلي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	الحديث التحليلي	مصادر الحديث التحليلي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	الحديث التحليلي	خطوات الدراسة التحليلية للحديث النبوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	الحديث التحليلي	تحليل السند ودراسته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	الحديث التحليلي	تحليل المتن ودراسته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	الحديث التحليلي	تخريج الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	2	الحديث التحليلي	شجرة الاسناد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	الحديث التحليلي	ترجمة رجال السند	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	الحديث التحليلي	المتابعات والشواهد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	الحديث التحليلي	الحكم على سند الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	الحديث التحليلي	بيان المناسبة بين الترجمة والحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	الحديث التحليلي	فقه الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	2	الحديث التحليلي	اللطائف الدعوية والتربوية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	2	الحديث التحليلي	نماذج تطبيقية من شراح الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة

الحيث التحليلي دراسة تاصيلية/ د. راند العبيدي

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات في الحديث التحليلي الدكتور ابو لبابه الطاهر حسين
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.qurani.islamic.

18. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

169. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
170. القسم الجامعي / المركز	قسم الحديث وعلومه
171. اسم / رمز المقرر	النحو - المرحلة الثالثة
172. أشكال الحضور المتاحة	حضور
173. الفصل / السنة	الفصل الأول / المرحلة الثالثة
174. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
175. اسم التدريسي	م.د. وليد ياس خضر
176. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
177. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى :	1. تدريس الطالب النحو ، وتعليمه قواعد اللغة العربية . 2. كيفية النطق بالحروف ، والكلمات بصورة صحيحة . 3. تقويم اللسان على الكلام العربي الفحيح بعيداً عن اللغة العامية ، واللحن في الكلام .

178. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

16- تعريف الطالب بأهمية اللغة العربية	
17- أن يعرف الطالب كيفية دراسة النحو ، وتطبيق تلك الأصول على النصوص ، والأبيات الشعرية .	
18- أن يفهم الطالب الأسس والضوابط التي يبني كل نحوي في القواعد التي أسسها وبنى عليها النحو ، وكيف يمكنه تطبيقه لها .	
طرائق التعليم والتعلم	
4- استخدام طريقة القراءة والاستماع.	
5- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس وتمييز الصحيح من السقيم.	
6- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص الشرعية ، واستخراج تلك الأحكام منها .	
طرائق التقييم	
4- الإختبارات اليومية.	
5- الإختبارات التحريرية والشفوية.	
6- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية	
طرائق التعليم والتعلم	
3- استخدام طريقة القراءة والاستماع.	
4- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها	
طرائق التقييم	
4- الإختبارات اليومية.	
5- الإختبارات التحريرية والشفوية.	
6- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
2- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	حروف الجر	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	=	معاني (من) الجارة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	=	معاني (اللام) الجارة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	=	معاني (الباء) الجارة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	=	معاني (على) و (عن) الجارتين	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	=	معاني (الكاف) الجارة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	=	(مذ) و (منذ) اسمان وحرفان	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	2	=	تزداد (ما) بعد من وعن والباء	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	=	تزداد (ما) بعد رَبِّ والكاف	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	=	تحذف (رَبُّ) ويبقى عملها	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	=	التوابع : تعريف النعت ، وأنواعه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	=	تعريف التوكيد ، وأنواعه	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	=	التوكيد اللفظي	الإلقاء -	الاختبارات التحريرية

	والمناقشة				
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	التوكيد المعنوي	=	2	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	تعريف العطف ، وأنواعه	=	2	15

	مصادر التعليم والتدريس
شرح ابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
النحو الوافي/ التطبيق النحوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
المكتبة الشاملة	المراجع الالكترونية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

180. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
181. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث وعلومه
182. اسم / رمز المقرر	دراسة الاسانيد
183. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
184. الفصل / السنة	الفصل الاول – المرحلة الثالثة
185. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة) نظري
186. اسم التدريسي	أ.م.د. ضرغام عدنان محسن
187. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
188. أهداف المقرر	
1- يبين مراد العلماء بدراسة الاسانيد ، وبعدد خطوات وقواعد دراسة الاسانيد وعلاقة التخريج بدراسة الاسانيد .	
2- ان يسرد مراتب الحكم على الاحاديث (الاسانيد والامتون) من حيث القبول والرد	
3- ان يرسم شجرة الاسناد ، ويطبق خطوات دراسة الاسناد على طرق حديث ما ، موظفا المتابعات والشواهد للحكم عليه	

	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وتربطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
	طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : 1 – المحاضرة (شرح التعريفات) 2 – اثارة الاسئلة والمناقشة والحوار 3 – الخرائط المفاهيمية (خطوات دراسة الاسانيد) 4 – العصف الذهني 5 – استخدام منصة (google classroom) واستخدام برنامج (meet) وعرض (power point)
	طرائق التقييم
	1 – الاسئلة المقالية والموضوعية 2 – الاسئلة المفتوحة 3 – الواجبات الجماعية 4 – تقويم التقارير العلمية 5 – الاختبارات الشهرية واليومية والشفوية من خلال منصة google classroom .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1 – يستخرج أهمية دراسة الاسانيد 2 – يستخرج مدار الاسناد ويصف الفروق في الاسانيد والمتون 3 – يشارك في البحث عن الحديث في المصادر المستعمله للطريقه اثناء المحاضرة	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسال عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر أهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الأخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	دراسة الاسانيد	اقسام الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	3	دراسة الاسانيد	بم تثبت العدالة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	3	دراسة الاسانيد	كيف يعرف ضبط الرواة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	3	دراسة الاسانيد	هل يقبل الجرح والتعديل من غير بيان اسباب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	=	اجتماع الجرح والتعديل في راو واختلافهم فيه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	3	=	اشهر انواع المصنفات من الرجال	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	3	=	المصنفات من معرفة الرجال	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	3	=	كتب الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	=	كتب رواة الحديث عامة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	=	المصنفات من رجال كتب مخصوصة ، المصنفات من الثقات خاصة ، المصنفات من الضعفاء خاصة .	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	=	المصنفات من رجال بلاد مخصوصة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	=	مراحل دراسة الاسانيد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	=	طريقة دراسة الاسانيد	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	=	كيفية اخراج الترجمة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	3	=	مثال دراسة الاسناد عمليا	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اصول التخريج ودراسة الاسانيد
---------------------------	------------------------------

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تهذيب التهذيب : ابن حجر العسقلاني كتاب التخريج ودراسة الاسانيد : د. حاتم بن عارف الشريف كتاب تسهيل معرفة الاسانيد : احمد يوسف السيد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	المكتبات الاسلامية على مواقع الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

20. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

189. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
190. القسم الجامعي / المركز	قسم الحديث وعلومه
191. اسم / رمز المقرر	النظم الإسلامية - المرحلة الثالثة
192. أشكال الحضور المتاحة	حضور
193. الفصل / السنة	الفصل الثاني
194. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
195. اسم التدريسي	م.د محسن هيجان عبد الله
196. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024

197. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى :

1. نيين للطالب أهم أنظمة الإسلام ، ومعالما البارزة بما يجليها بالقدر الذي يحتاجه الداعية إلى الإسلام .
2. هذه النظم من مقاصد الأسلام التي دلَّ استقراء النصوص الشرعية عليه ، وهي تحقيق مصالح العباد ، ودرء المفاسد ، والأضرار عنهم في العاجل ، والآجل .
3. إن تطبيق هذه النظم تحقق لهم السعادة الحققة في حياتهم الدنيا ، والآخرة .

198. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

19- تعريف الطالب بأهمية النظم الإسلامية 20- أن يعرف الطالب كيفية دراسة هذه النظم ، وتطبيق تلك الأنظمة على واقعنا المعاصر . 21- أن يفهم الطالب الأسس والضوابط التي تنبني عليها هذه النظم ، والقواعد التي أسسها وبنى عليها علماءنا هذه الأنظمة الإسلامية .
طرائق التعليم والتعلم
7- استخدام طريقة القراءة والاستماع. 8- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس وتمييز الصحيح من السقيم. 9- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص الشرعية ، واستخراج تلك الأحكام منها .
طرائق التقييم
7- الإختبارات اليومية. 8- الإختبارات التحريرية والشفوية. 9- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
5- استخدام طريقة القراءة والاستماع. 6- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها
طرائق التقييم
7- الإختبارات اليومية. 8- الإختبارات التحريرية والشفوية. 9- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 3- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	النظم الإسلامية	تعريف النظام لغة ، واصطلاحاً	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
2	2	=	تعريف الإسلام لغة ، واصطلاحاً	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
3	2	=	خصائص النظم الإسلامية	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
4	2	=	نظام العبادات في الإسلام	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
5	2	=	شروط قبول العبادة	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
6	2	=	خصائص نظام العبادات	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
7	2	=	آثار العبادة	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
8	2	=	مقاصد عامة في العبادات	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
9	2	=	أنواع العبادات في الإسلام	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
10	2	=	نظام الأخلاق في الإسلام	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
11	2	=	خصائص نظام الأخلاق في الإسلام	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
12	2	=	نظام الأسرة في الإسلام	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية
13	2	=	نظام المعاملات في الإسلام	الإلقاء – والمنافشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	نظام الحدود في الإسلام	=	2	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	نظام الجنايات في الإسلام	=	2	15

200. البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة :	النظم الإسلامية . د. حسين الحاج حسن
المراجع الرئيسية	النظام المالي في الاسلام/ قطب ابراهيم محمد
المراجع الالكترونية	المكتبة الشاملة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

201. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
202. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
203. اسم / رمز المقرر	حفظ القرآن والحديث
204. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
205. الفصل / السنة	الفصل الثاني / الثالث
206. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
207. اسم التدريسي	م.م. مهدي محمد جاسم
208. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
209. أهداف المقرر:	• حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداء ورسمًا وضبطًا. • توثيق صلة المتعلم بالقرآن الكريم باعتباره كتاب هداية ودستور حياة. • توسيع مدارك الطالب وتنبيهه بأهمية حفظ القرآن ، وفضل تعلمه وتعليمه • حفظ الطالب ثلاثين حديثاً من الأحاديث النبوية . • تعريف الطالب بجوانب من سيرة النبي ﷺ وهديه في الاخلاق والعبادات والاذكار مع جوانب من سيرة النبي ﷺ مع ذاته. • غرس محبة النبي ﷺ والرغبة في الاقتداء به. • معرفة فضل الصحابة ومنزلتهم رضوان الله تعالى عليهم.

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالقران الكريم حفظا ودراسة.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
طرائق التعليم والتعلم	
1.لقاء المحاضرة 2. قراءة نصوص مطلوبة من الكتاب 3. الشرح على السبورة 4. العرض والتصحيح طرائق التقييم: من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر أهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الأخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .	
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات	
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ	

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقرص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الذاريات مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الطور مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الطور مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الطور مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الطور مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الطور مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	2	حفظ سورتين من جزء الذاريات وحديثين	حفظ خمس آيات من سورة الطور مع حديثين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة		حفظ سورتين من جزء الذاريات من القرآن الكريم
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		الاربعون النووية
3- المراجع الرئيسية (المصادر)		تفسير القرآن العظيم لابن كثير
4- المراجع الرئيسية (المصادر)		فن التجويد لعزت الدعاس
5- المراجع الرئيسية (المصادر)		الانترنت
6- المراجع الرئيسية (المصادر)		المكتبة الشاملة
7- المراجع الرئيسية (المصادر)		
23. خطة تطوير المقرر الدراسي		

وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

210. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
211. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
212. اسم / رمز المقرر	نقد متن الحديث
213. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
214. الفصل / السنة	الفصل الثاني
215. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
216. اسم التدريسي	أ. د. جليل محسن وناس
217. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
218. أهداف المقرر:	
• التعرف على معنى المقاييس. • توثيق صلة المتعلم بالنقد الحديثي. • توسيع مدارك الطالب النقدية. • تعريف الطالب بالمقاييس التي استعملها المحدثون لنقد متون الأحاديث.	

24. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بنقد المتن كاعتنائهم بنقد الأسانيد.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.	
طرائق التعليم والتعلم	
1.لقاء المحاضرة 2. قراءة نصوص مطلوبة من الكتاب 3. الشرح على السبورة 4. العرض والتصحيح طرائق التقييم:	
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2-الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر أهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .	
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات	
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ	

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقرص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

25. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم مقاييس نقد متون السنة	تعريف مقاييس نقد متون السنة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	مفهوم مقاييس نقد متون السنة	تقدم نقد المتن على نقد السند من حيث التاريخ	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	مفهوم مقاييس نقد متون السنة	دعوى أن نقد علماء الحديث كان منصبا على السند دون المتن	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	المقياس الأول: عرض الحديث على القرآن	مفهوم هذا المقياس	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	2	المقياس الأول: عرض الحديث على القرآن	مناقشة وأمثلة هذا المقياس	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	المقياس الثاني: عرض روايات أو طرق الحديث الواحد بعضها على بعض ونتائجها	الثمرة الأولى من نقد المتن بمقياس عرض الروايات بعضها على بعض: معرفة الإدراج	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	المقياس الثاني: عرض روايات أو طرق الحديث الواحد بعضها على بعض ونتائجها	الثمرة الثانية من نقد المتن بمقياس عرض الروايات بعضها على بعض: معرفة الإضطراب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	المقياس الثاني: عرض روايات أو طرق الحديث الواحد بعضها على بعض ونتائجها	الثمرة الثالثة من نقد المتن بمقياس عرض الروايات بعضها على بعض: معرفة القلب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	2	المقياس الثاني: عرض روايات أو طرق الحديث الواحد بعضها على بعض ونتائجها	الثمرة الرابعة من نقد المتن بمقياس عرض الروايات بعضها على بعض: معرفة التصحيف والتحريف	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	2	المقياس الثاني: عرض روايات أو طرق الحديث الواحد بعضها على بعض ونتائجها	الثمرة الخامسة من نقد المتن بمقياس عرض الروايات بعضها على بعض: معرفة زيادة الثقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	2	المقياس الثالث: عرض السنة بعضها على بعض، مختلف الحديث	المفهوم والمناقشة والأمثلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	2	المقياس الرابع: عرض متن الحديث على الأحداث والوقائع التاريخية	المفهوم والمناقشة والأمثلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	2	المقياس الخامس: ركافة لفظ الحديث وبعد معناه	المفهوم والمناقشة والأمثلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	2	المقياس السادس:	المفهوم والمناقشة والأمثلة	الإلقاء	الإختبارات التحريرية

	ومناقشة		مخالفة الحديث لأصول الشرعية والقواعد المقررة		
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المفهوم والمناقشة والأمثلة	المقياس السابع: اشتمال الحديث على أمر منكر أو مستحيل	2	15

محاضرات اسبوعية في نقد الحديث	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب التمييز للامام مسلم كتاب الفوائد المجموعة في الاحاديث الموضوعية للامام الشوكاني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مكتبة كلية العلوم الاسلامية الرسائل والاطاريح ذات الصلة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
المكتبة الشاملة/ المواقع الحديثية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

26. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

219. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/كلية العلوم الإسلامية
220. القسم الجامعي / المركز	قسم الحديث وعلومه
221. اسم / رمز المقرر	أسباب اختلاف المحدثين - المرحلة الثالثة
222. أشكال الحضور المتاحة	حضور
223. الفصل / السنة	الفصل الثاني
224. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
225. اسم التدريسي	أ.م.د. قعقاع مهدي صالح
226. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
227. أهداف المقرر: يهدف المقرر الدراسي إلى تعليم الطلبة أسباب اختلاف المحدثين من حيث قبول الأحاديث وردها.	

228. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
22- تعريف الطالب بأهمية اختلاف المحدثين.	
23- أن يعرف الطالب كيفية معرفة قبول الأحاديث وردها من خلال أقوال المحدثين.	
24- أن يعتني الطلبة بالسنة النبوية الشريفة والدفاع عنها.	

طرائق التعليم والتعلم	
10-	استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة.
11-	تشجيع الطلبة على معرفة أسباب اختلاف المحدثين.
12-	تشجيع الطلبة على البحث والمتابعة.
طرائق التقييم	
10-	الاختبارات التحريرية.
11-	المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية.
ج- مهارات التفكير	
1-	توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
2-	المطالبة بعمل البحوث والتقارير من أجل زيادة مهارات الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم	
1-	استخدام طريقة الإلقاء والمناقشة.
13-	تشجيع الطلبة على معرفة أسباب اختلاف المحدثين.
2-	تشجيع الطلبة على البحث والمتابعة.
طرائق التقييم	
1-	الاختبارات التحريرية.
2-	المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية.
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
4-	توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي.
5-	التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مادة اختلاف أسباب المحدثين	تعريف النقد في اللغة وعند المحدثين، وما هي دوافع النقد.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2		نشأة النقد وتطوره.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2		النقد في عصر الصحابة رضوان الله عليهم.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2		النقد في عصر التابعين.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	2		النقد في عصر أتباع التابعين ومن بعدهم.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2		أسباب اختلاف المحدثين في الحكم على الأحاديث قبولاً ورداً، اختلاف المحدثين في عدالة الراوي وضبطه.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2		تعريف العدالة في اللغة والاصطلاح، الكبائر والصغائر.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2		شروط العدالة.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	2		مسألة التائب من الكذب في حديث رسول الله ﷺ.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	2		مسألة التائب من الكذب في حديث الناس وغيره من أسباب الفسق.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	2		السلامة من خوارم المروءة.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	2		الضبط وشروطه والمسائل التي تتعلق به مما جرى فيه اختلاف بين المحدثين، تعريف الضبط في اللغة والاصطلاح، شروط الضبط.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	2		مقياس معرفة ضبط الرواة، أقسام الرواة بالنسبة للضبط.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	2		الحكم على مبلغ ضبط الرواة أمر اجتهادي، وأثر ذلك في القبول والرد.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	2		أمثلة من اختلف فيه هل هو ممن كثر خطؤه وفحش أم ممن قل خطؤه.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	أسباب اختلاف المحدثين/ دراسة نقدية مقارنة حول أسباب الاختلاف في قبول الأحاديث وردّها لخلدون الأحذب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

27. خطة تطوير المقرر الدراسي	
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

230. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
231. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
232. اسم / رمز المقرر	العقيدة الإسلامية: (النبوات) / المرحلة الثالثة
233. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
234. الفصل / السنة	الفصل الثاني
235. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
236. اسم التدريسي	م.د. اشجان عبد الله الطيف
237. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19 م
238. أهداف المقرر	

تعريف الطالب بمباحث النبوات والسمعيات من خلال:

- 1- تعريف الطالب بمعنى النبي لُغَةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى العصمة لُغَةً واصطلاحاً وأدلتها من العقل والنقل.
- 3- تعريف الطالب بمعنى الوُحْي وأنواعه، كَيْفِيَّاتِهِ، وأبرز الشبهات حوله.
- 4- تعريف الطالب بمعنى المعجزة، وشروطها، ومعجزات الرَّسُول محمد A، وشواهد صدق نبوته.
- 5- تعريف الطالب بمعنى عموم الرسالة وختم النبوة والواجب نحو الرسول.
- 6- تعريف الطالب بمعنى اليوم الآخر، وتسميته، ودليله، وحكم الإيمان به.
- 7- تعريف الطالب بمعنى الموت، وأنه أول منازل الآخرة، ومعنى البرزخ، وسؤال القبر وعذابه ونعيمه.
- 8- تعريف الطالب بمعنى قيام الساعة وأبرز علاماتها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى البعث والنشور وأدلتها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى بالجنة والنار وأبرز صفات أهلها.

28. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن يكون الطالب قادراً على تعريف النبي لُغَةً واصطلاحاً، وتعداد مذاهب العلماء في ذلك ومناقشتها.
- 2- أن يكون الطالب قادراً على تعريف العصمة لُغَةً واصطلاحاً وإقامة الأدلة على ثبوتها للأنبياء.
- 3- أن يكون الطالب قادراً على تعريف الوُحْي، وتعداد أنواعه، وشرح كَيْفِيَّاتِهِ، والرد على أبرز الشبهات.
- 4- أن يكون الطالب قادراً على تعريف المعجزة، وتعداد شروطها، وتعداد معجزات الرَّسُول.
- 5- أن يكون الطالب قادراً على شرح معنى عموم الرسالة وختم النبوة، وبيان أدلتها.
- 6- أن يكون الطالب قادراً على تعريف اليوم الآخر، وشرح تسميته، ودليله، وحكم الإيمان به.
- 7- أن يكون الطالب قادراً على تعريف الموت، والبرزخ، وشرح معنى سؤال القبر، والتدليل على عذابه ونعيمه.
- 8- أن يكون الطالب قادراً على تعريف قيام الساعة، وتعداد أبرز علاماتها.
- 9- أن يكون الطالب قادراً على تعريف معنى البعث والنشور، وشرح أدلتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يقارن مفهوم النبوة بين الجمهور والمعتزلة.
- ب2 - ان يقارن بين المعجزة والكرامة.
- ب3 - ان يدلل على عصمة الانبياء عليهم السلام.
- ب4- ان يناقش منكري وجود الله تعالى. .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- 2- عرض الشرائح (بور بوينت)
- 3- الأسئلة.
- 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- 5- الخرائط الذهنية.
- 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
- 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
- ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
- ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع
- ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
2- عرض الشرائح (بور بوينت)
3- تشجيع الطالب على المداخلات.
طرائق التقييم
1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
2- الاختبارات اليومية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- مهارة شرح مباحث النبوات واليوم الآخر.
د2- مهارة الدعوة إلى العقيدة الإسلامية.
د3- مهارة مناقشة المخالفين والرد على اعتراضاتهم.

29. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ما تضمنه المساق	تعريف النبي والرسول حكم إرسال الرسل، النبوة اصطفااء، بشرية الرسول	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	العصمة، تعريفها أدلتها	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	الوحي: تعريفه، أنواعه، كميّاته وشبهات حوله	الاستقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
4	2	=	المعجزة: تعريفها وشروطها ومباحث تابعة لها	القياسية الخرائط الذهنية	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	معجزات الرّسول وشواهد صدق النبوة	استقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
6	2	=	عموم الرسالة وختم النبوة وواجبنا نحو الرسول	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	اليوم الآخر: معناه، تسميته، دليله، وحكم الإيمان به	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
9	2	=	الموت أول منازل الآخرة، والمبادرة إلى التوبة	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي

المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	البرزخ، وسؤال القبر وعذابه ونعيمه	=	2	10
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	الساعة وعلاماتها	=	2	11
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	استقرائية مشاركة الطلبة	البعث والنشور	=	2	12
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	الجنة والنار	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	الاستقرائية مشاركة الطلبة	شفاعة النبي صلى الله عليه وسلم	=	2	15

30. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	العقيدة الإسلامية ومذاهبها، للدكتور قحطان الدوري.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اصول الدين الاسلامي / د. رشدي عليان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	1- العقيدة الإسلامية وأسسها، عبدالرحمن حسن حبنكة. 2- العقيدة الإسلامية، مصطفى سعيد الخن.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

31. خطة تطوير المقرر الدراسي
مفردات المنهج بنيت على أساس كون المادة فصل واحد فقط، لذلك فيها الكثير من الاختصار، وخطة تطوير المقرر تقوم على إضافة فصل ثان، بحيث تتوزع المادة العلمية على فصلين اثنين، بما يضمن وصول الفائدة للطالب.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

239. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
240. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
241. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس
242. أشكال الحضور المتاحة	حضور
243. الفصل / السنة	الفصل الاول – المرحلة الثالثة
244. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
245. طرائق تدريس	م.د. سياس علي حسين
246. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
247. أهداف المقرر	
1- يعرف الطالب مفهوم التدريس 2- يبين الطالب المفاهيم المتعلقة بالتدريس (اسلوب التدريس ، طريقة التدريس، استراتيجية التدريس) 3- يذكر الطالب الاسس العامة للتدريس 4- يعدد الطالب طرق التدريس العامة ومزاياها وعيوبها. 5- يشرح الطالب خطوات كل طريقة من طرق التدريس العامة 6- يذكر الطالب عناصر التخطيط اليومي للتدريس 7- يعرف الطالب مفهوم التقويم واسسه وانواعه وادواته.	

32.	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
13-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للتدريس واستراتيجية التدريس
14-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات نجاح المدرس في التدريس.
15-	تمكين الطالب من حفظ واستيعاب الاسس العامة للتدريس .
16-	تمكين الطلاب من التعرف على مواصفات الطريقة التدريسية الجيدة.
17-	تمكين الطالب ان يعدد طرق التدريس العامة
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يشرح خطوات تنفيذ كل طريقة من طرائق التدريس. ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للاعداد والتخطيط الجيد لتدريس القرآن الكريم وعلومه والحديث النبوي الشريف وفروع التربية الاسلامية. ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة بتنفيذ الدرس.	
طرائق التعليم والتعلم	
92-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.
93-	توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
94-	يطبق طرق التدريس التي تعلمها في مجال تعليم القرآن الكريم والتربية الاسلامية
95-	استخدام السؤال والجواب .
96-	استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم:	
20-	التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
21-	التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.	

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :
39- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 40- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 41- المداخلات 42- استخدام السؤال والجواب . 43- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 22- التقييم من خلال الامتحانات الشفوية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
44- طرائق التعليم والتعلم :
41- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 42- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 43- المداخلات 44- استخدام السؤال والجواب . 45- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم :
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:
1- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

طرائق التقييم	1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2-التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 23- الاختبارات الشفوية
	د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
	طرائق التقييم
	الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

33. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مادة طرائق التدريس	مفهوم التدريس ، اهداف تدريس الفقه، مفهوم طرائق التدريس، اهمية طرائق التدريس والعوامل المؤثرة فيها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	مادة طرائق التدريس	انواع طرائق التدريس طريقة المحاضرة /مفهومها وتنفيذ الدرس بطريقة المحاضرة واستعمالاتها ومحاسن طريقة المحاضرة والمأخذها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	مادة طرائق التدريس	طريقة المناقشة (مفهومها وانواعها وصور المناقشة وخطوات اعدادها والمزايا والعيوب)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	مادة طرائق التدريس	العصف الذهني والطريقة الاستقرائية	الإلقاء والاستجواب	الإختبارات التحريرية
5	2	مادة طرائق التدريس	الطريقة القياسية وطريقة حل المشكلات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	مادة طرائق التدريس	الاساليب التدريسية (اسلوب القصة واسلوب الحوار)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	مادة طرائق التدريس	الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب / الوسائل التربوية	الإلقاء والاستجواب والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	مادة طرائق التدريس	الاهداف التربوية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	مادة طرائق التدريس	تصنيفات الاهداف السلوكية	الإلقاء والحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	مادة طرائق التدريس	التقويم	الإلقاء والاسئلة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	مادة طرائق التدريس	الاختبارات التحصيلية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	مادة طرائق التدريس	كتابة الاسئلة او الفقرات واعداد تعليمات الاختبار واخراج الاختبار	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	انواع الاختبارات (الاختبار من متعدد واختبار المطابقة والاختبارات المقالية)	مادة طرائق التدريس	2	13
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والاستجواب	التخطيط (مفهوم التخطيط، اهمية التخطيط، مبادئ التخطيط)	مادة طرائق التدريس	2	14
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	انواع الخطط التدريسية مع الامثلة	مادة طرائق التدريس	2	15

1- الكتب المقررة المطلوبة		طرق تدريس العلوم الاسلامية / د/نضال مزاحم رشيد ود/ محمود علي فرحان
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		طرق التدريس العامة / داود ماهر محمد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)		الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

34. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

248. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
249. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
250. اسم / رمز المقرر	مختلف الحديث
251. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
252. الفصل / السنة	الفصل الأول / المرحلة الثالثة
253. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
254. اسم التدريسي	أ.م.د . كهلان حسن علي
255. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
256. أهداف المقرر:	
يهدف المقرر الى التعريف بمختلف الحديث وهو من علوم الحديث المهمة . وأن طالب علم الحديث لا بد من أن يعرف المتون واختلافها وكيف نشأ وأهم المصنفات فيه.	

35. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالقران الكريم حفظا ودراسة.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
● استخدام الكلاس روم في لقاء المحاضرة صوتياً ، واستخدام البور بوينت على شكل شرائح تصويرية، وكذا إرسالها على صورة pdf ● استخدام الأسئلة المباشرة للطلبة . ● إثارة الطلبة من خلال العصف الذهني . ● المناقشة والخروج بالنتائج
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. وطرح الاسئلة المباشرة. والاختبارات المفاجئة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقرص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

36. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة مختلف الحديث	علم مختلف الحديث: تعريفه، أهميته، التصنيف فيه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة مختلف الحديث	التعارض: تعريفه، والتعارض الحقيقي، والتعارض الظاهري	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة مختلف الحديث	أنواع التعارض الظاهري بين الأحاديث وحالات كل نوع	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة مختلف الحديث	تابع أنواع التعارض الظاهري - مسالك العلماء في دفع التعارض الظاهري "الجمع" (1)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة مختلف الحديث	مسالك العلماء في دفع التعارض الظاهري "الجمع" (2)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة مختلف الحديث	مسالك العلماء في دفع التعارض الظاهري "الجمع" (3)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة مختلف الحديث	المسلك الثاني: النسخ	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة مختلف الحديث	الطرق التي يُعرف بها النسخ (1)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	3	مادة مختلف الحديث	الطرق التي يُعرف بها النسخ (2)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	3	مادة مختلف الحديث	الطرق التي يُعرف بها النسخ (3) - المسلك الثالث: الترجيح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	3	مادة مختلف الحديث	وجوه الترجيح باعتبار الإسناد (1)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	3	مادة مختلف الحديث	وجوه الترجيح باعتبار الإسناد (2)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	3	مادة مختلف الحديث	وجوه الترجيح باعتبار الإسناد (3)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	3	مادة مختلف الحديث	وجوه الترجيح باعتبار الإسناد (4)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	3	مادة مختلف الحديث	مناهج التأليف في علم مختلف الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مختلف الحديث \ د ضياء محمود
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تأويل مختلف الحديث لابن قتيبة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة
37. خطة تطوير المقرر الدراسي	
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

257. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الاسلامية
258. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
259. اسم / رمز المقرر	علم الرجال
260. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
261. الفصل / السنة	الفصل الثاني
262. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
263. اسم التدريسي	ا.م.د . كهلان حسن علي
264. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
265. أهداف المقرر:	
يهدف المقرر الى التعريف بعلم الرجال وهو من علوم الحديث المهمة . وأن طالب علم الحديث لا بد من أن يعرف علم الرجال وكيف نشأ وأهم المصنفات فيه.	

38. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده . وان يعتني الطلبة بالقران الكريم حفظا ودراسة.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف الالكتروني وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
● استخدام الكلاس روم في لقاء المحاضرة صوتياً ، واستخدام البور بوينت على شكل شرائح تصويرية، وكذا إرسالها على صورة pdf ● استخدام الأسئلة المباشرة للطلبة . ● إثارة الطلبة من خلال العصف الذهني . ● المناقشة والخروج بالنتائج
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. وطرح الاسئلة المباشرة. والاختبارات المفاجئة
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب لقاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات
1. لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة. 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ

الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقرص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر د3-تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

39. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة علم الرجال	الاسناد وأهميته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة علم الرجال	دراسة موضوعات في تعريف علم الرجال مع بيان أسمائه وفوائده	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة علم الرجال	دراسة موضوع في علم الرجال وكتبه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة علم الرجال	دراسة موضوع الالقاب العلمية للرواة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة علم الرجال	دراسة موضوع في شروط الراوي واللقاب الرواة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة علم الرجال	دراسة موضوع: في تعريف علم الجرح والتعديل مع ادلة مشروعته	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة علم الرجال	دراسة قواعد في انواع الجرح والتعديل واشهر ماصنف في كل نوع .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة علم الرجال	تعريف الطبقات في المعنى اللغوي والاصطلاحي	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	3	مادة علم الرجال	دراسة موضوع: في معرفة الصحابة.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	3	مادة علم الرجال	تعريف موجز لكتاب الاستيعاب لابن عبد البر. وكتاب الاصابة لابن حجر	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	3	مادة علم الرجال	اخبارات شفوية وتحريره في المادة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	3	مادة علم الرجال	التعريف بكتاب التاريخ	الإلقاء	الإختبارات التحريرية

		الكبير للبخاري	والمناقشة		
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	معرفة الرواة الاكابر عن الأصاغر وأهميته.	مادة علم الرجال	3	13
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	معرفة الإخوة والأخوات وأهميته	مادة علم الرجال	3	14
الإختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	معرفة الوجدان، والأفراد من أسماء الرواة	مادة علم الرجال	3	15

1- الكتب المقررة المطلوبة	علم الرجال/ د. قاسم محمد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الطبقات الكبرى لابن سعد. الميسر في علم الرجال للغوري فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني/عمدة القارئ للامام العيني .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها	الانترنت
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة/ الجامع للحديث النبوي
....	

40. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

266. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
267. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية – قسم الحديث
268. اسم / رمز المقرر	الانكليزي
269. أشكال الحضور المتاحة	حضور
270. الفصل / السنة	الفصل الأول / المرحلة الثالثة
271. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
272. اسم التدريسي	م. وفاء ناجي حمد
273. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
274. أهداف المقرر	• التحية والسلام • عالمك والتعبير عنه • معرفة ماحولك • العائلة والاصدقاء • طريقة الحياة والعيش
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبل للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .
- الأهداف المعرفية	

1- معرفة الطالب للدرس التعليمي واسسه وتطبيقه خلال الحياة العملية. 2- الحصول على القدر الكافي من المعلومات لاستيعاب كافة جوانب الدرس وتطبيق قواعده. 3- تشمل الاهداف المعرفية على العمليات التقويمية التي يمكن للطالب ان يحصل عليها او يمر بها.
الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1- تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2- المناقشة داخل الصف وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم. ب3- تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
• طرائق التعليم والتعلم 1- لقاء المحاضرة . 2- قراءة النصوص والمواضيع المطلوبة من الكتاب. 3- حل التمارين المطلوبة في الكتاب. 4- الشرح على السبورة. 5- العرض والتصحيح.
• طرائق التقييم من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وحل التمارين والنشاطات.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان: • يصغي الى المحاضرة بشكل فعال. • ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها. • يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة. ج2- الاستجابة: على الطالب ان: • يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع . • يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات. • يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان: • يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى. • يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع. ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان: يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

10-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	اكتساب الطالب المعرفة	نبذة عن اهمية مادة اللغة الانكليزية	الشرح والامثلة من الواقع	الاختبارات الشفهية
الثاني	2	اكتساب الطالب المعرفة	نبذة عن الازمنة في اللغة الانكليزية	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية
الثالث	2	اكتساب الطالب المعرفة	كيفية التحية	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الرابع	2	اكتساب الطالب المعرفة	قراءة وشرح للقطع الانكليزية	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الخامس	2	اكتساب الطالب المعرفة	اهم المدن والعواصم العالمية	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
السادس	2	اكتساب الطالب المعرفة	مراجعة وامتحان الشهر الاول	-----	امتحان تحريري
السابع	2	اكتساب الطالب المعرفة	المهن وكيفية نطقها انكليزيا	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الثامن	2	اكتساب الطالب المعرفة	لقاء بفرقة موسيقية وكيفية الاجابة عن الاسئلة	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
التاسع	2	اكتساب الطالب المعرفة	مراجعة والواجبات البيتية	-----	امتحان تحريري
العاشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	الضمائر وشجرة العائلة	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الحادي عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	اهم الرياضات والاكلات العالمية	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الثاني عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	الاقوات وكيفية قرائتها وازمانها	-----	امتحان تحريري
الثالث عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	الاشياء المفضلة والتعبير عنها	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الرابع عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح ومراجعة شاملة للمادة	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية

والعملية					
امتحان تحريري	-----	مراجعة وامتحان	اكتساب الطالب المعرفة	2	الخامس عشر

41. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus and workbook تأليف: Liz and John Soars
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	New Headway Beginner student's book
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاعتماد على المنهج يكفي لطلاب المرحلة الاولى
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع التعلم الانكليزية

42. خطة تطوير المقرر الدراسي
عمل زيارات ميدانية لمعاهد واقسام ذات الطابع المتحدث باللغة الانكليزية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

275. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت_ كلية العلوم الإسلامية
276. القسم العلمي / المركز	الحديث وعلومه
277. اسم / رمز المقرر	الأديان
278. أشكال الحضور المتاحة	القاعات الدراسية
279. الفصل / السنة	الفصل الثاني
280. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
281. اسم التدريسي	م. د. أحمد يوسف مسلم
282. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
283. أهداف المقرر:	سيكون الطالب في آخر الفصل الدراسي قادراً على:
10-	تعريف الطالب بخصائص دين الإسلام ، وبيان منزلته بين الأديان الأخرى السماوية والوضعية.
11-	توضيح كل المصطلحات والمفاهيم المتداولة في هذا العلم أخذاً من مصادرها الأصلية
12-	ان يعلم الطالب المشترك والمختلف بين الأديان في العقائد
13-	إطلاع الطالب على مواطن تحريف الكتب السماوية السابقة.
14-	بيان أن القرآن الكريم هو الكتاب الوحيد المصون الذي لا يأتيه الباطل
15-	الحرص على أن لا ينخدع طلاب العلم بما يدعيه أرباب الديانات الباطلة.
16-	ان يعلم الطالب المشترك والمختلف بين الأديان في العقائد.
17-	ان يقارن الطالب المقدسات في الأديان السماوية الثلاثة.

43. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- مدخل إلى مفردات المادة. 2- ان يعرف الطالب العقائد المشتركة والمختلفة بين الاديان. 3- ان يشرح الطالب اهمية المقدسات في الاديان. 4- ان يحلل الطالب اوجه انحراف التوراة في بعض التشريعات. 5- ان يقارن الطالب المقدسات في الاديان السماوية الثلاثة . 6- ان يحلل الطالب انحراف عقائد الديانتين اليهودية والمسيحية 7- ان يميز الطالب مكانة المرأة بين الاسلام والاديان الاخرى 8- ان ينتقد الطالب عقيدة المسيح ما بين الالوهية والبشرية. 9- ان يعطي الطالب رايه بعقيدة الصلب والفداء.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- ان يثمن الطالب دور علم الاديان في محاوره معتنقي الاديان الاخرى 2- ان يستعد الطالب لتحليل نصوص توراتية وانجيلية في العقائد. 3- ان يكتشف الطالب التناقضات الواردة في العهدين القديم والجديد 4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة الاديان السماوية في العقائد والتشريعات والاعباد والمقدسات
طرائق التعليم والتعلم
1 كلاس روم 2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت 3 محاضرات فيديويه على برنامج 4 طريقة المناقشة
طرائق التقييم
اختبارات موضوعية اختبارات مقالیه اختبارات شفوية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: 1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في آداب الحوار في الاديان. 2- ان يشعر الطالب بأثر المقدسات في الاديان السماوية. 3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته للتوراة والانجيل 4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.
طرائق التعليم والتعلم
2- بالحوارات الفكرية. 3 محاضرات فيديويه على برنامج 4 طريقة المناقشة
طرائق التقييم
6- الاختبار اليومي 7- التقارير الأسبوعية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- الاستفادة من البرامج الالكترونية في كتابة البحوث العلمية الخارجية.

د2- تطوير القدرات الذهنية للطالب.

د3- التدريب على وسائل التعليم وطرائق التعلم.

د4- المتابعة وتحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د5- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

44. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	فهم الطالب للدرس	مدخل لدراسة علم الأديان	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني	2	قدرة الطالب على الفهم	تعريف الأديان لغة واصطلاحاً	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث	2	استيعاب الطالب للدرس	الفرق بين الدين والمذهب	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الرابع	2	فهم الطالب للدرس	تقسيم الأديان	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الخامس	2	قدرة الطالب على تمييز المصطلحات	علم الأديان في القرآن الكريم وكتابة المسلمين فيه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
السادس	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	باعتث التدين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
السابع	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	واقع العالم الديني وواجب المسلم تجاهه	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الثامن	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	تعريف اليهودية التأسيس وأبرز الشخصيات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
التاسع	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	الفرق اليهودية اليهود في العصر الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
العاشر	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	النصرانية التعريف والنشأة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الحادي عشر	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	إطلاق المسيحية على النصرانية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الثاني عشر	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	الديانات الوثنية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الثالث عشر	2	فهم الطالب للمادة وتطبيقاتها	لمحة تاريخية عن الديانات الهندية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات الشفهية والتحريرية
الرابع عشر	2	فهم الطالب للمادة	الفوارق بين الأديان	الإلقاء	الإختبارات

الشفهية والتحريية	والمناقشة		وتطبيقاتها		
الاختبارات	اللقاء والمناقشة	امتحان شهري	قهم المادة	2	الخامس عشر

45. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مقارنة الأديان للساموك
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المسيحية / د. احمد شلي البيان في مقارنة الاديان/ د. اسعد العيداني اليهودية/ د. احمد شلي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	جميع الكتب المتعلقة بالمادة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

46. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- مواصلة تطوير المنهج المعتمد من خلال تطوير المفردات اعتمادا على الإصدارات الحديثة من الكتب والبحوث العلمية - ومن خلال قياس تفاعل الطلبة مع المقرر الدراسي. قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة - اجراء زيارات ميدانية للكنائس	

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

284. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
285. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
286. اسم / رمز المقرر	اسباب ورود الحديث
287. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
288. الفصل / السنة	الفصل الثاني – المرحلة الرابعة
289. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
290. اسم التدريسي	ا.م.د. ضرغام عدنان محسن
291. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-1-19
292. أهداف المقرر	
1 – ادراك حكم التشريع ومعرفة مقاصد الشريعة 2 – فهم الحديث على الوجه الصحيح وسلامة الاستنباط منه 3 – ازالة الاشكال عن الرواية 4 – تخصيص العام وتعيين المبهم	

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
- ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان
- ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع
- ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان
- ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
- طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :

- 1 – المحاضرة (شرح التعريفات)
- 2 – اثارة الاسئلة والمناقشة والحوار
- 3 – العصف الذهني
- 4 –

طرائق التقييم

- 1 – الاسئلة المقالية والموضوعية
- 2 – الاسئلة المفتوحة
- 3 – الواجبات الجماعية
- 4 – تقويم التقارير العلمية

5 – الاختبارات الالكترونية شهرية ويومية وشفوية من خلال الصف الالكتروني (google classroom) .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1 – يستخرج اهمية دراسة الاسانيد
 - 2 – يستخرج مدار الاسناد ويصف الفروق في الاسانيد والمتون
 - 3 – يشارك في البحث عن الحديث في المصادر المستعمله للطريقه اثناء المحاضرة

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج1-ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
 - ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
 - ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
 - ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
 - ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة
 - ج2-الاستجابة: على الطالب ان
 - ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع
 - ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات
 - ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
 - ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان
 - ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
 - ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع
 - ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان
 - ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
- طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:

- 1- اعتماد اسلوب الفاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.
- 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
- 3- المداخلات

- 4- استخدام السؤال والجواب .
- 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
- 6 – استخدام برنامج meet من خلال الصف الالكتروني ، واستخدام عرض power point .

47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	اسباب ورود الحديث	نبذة موجزة عن اسباب ورود الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
2	2	اسباب ورود الحديث	معنى سبب ورود الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
3	2	اسباب ورود الحديث	تعريف اسباب ورود الحديث لغة واصطلاحا	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
4	2	اسباب ورود الحديث	تعريف اسباب ورود الحديث في اللغة والاصطلاح	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	2	اسباب ورود الحديث	تعريف اسباب ورود الحديث في اللغة والاصطلاح	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
6	2	اسباب ورود الحديث	تعريف سبب الورود من حيث كونه مركبا عند العلماء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
7	2	اسباب ورود الحديث	اقسام الحديث من حيث (سبب الورود ، احاديث ابتدائية ، احاديث سببية)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
8	2	اسباب ورود الحديث	الفراق بين سبب النزول وسبب الورود	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	اسباب ورود الحديث	تعريف سبب النزول من القرآن	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	اسباب ورود الحديث	فوائد معرفة سبب النزول .	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	اسباب ورود الحديث	علاقة سبب النزول بسبب ورو الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	اسباب ورود الحديث	تاريخ سبب ورود الحديث واشهر الكتب المصنفة فيه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	اسباب ورود الحديث	امثلة تطبيقية لاسباب ورود الحديث	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	2	اسباب ورود الحديث	دراسة تطبيقية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	2	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان حضوري

1- الكتب المقررة المطلوبة	اسباب ورود الحديث تحليل وتأسيس : محمد رأفت
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	البيان والتعريف في اسباب ورود الحديث : ابن حمزة الدمشقي

المكتبات الاسلامية على مواقع الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
www.almostafa.com	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

48. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

293. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
294. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
295. اسم / رمز المقرر	علم العلل
296. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
297. الفصل / السنة	الفصل الاول – المرحلة الرابعة/
298. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
299. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
300. اسم التدريسي	ا.د جمال لطيف حسين
301. أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلم العلل في الحديث النبوي الشريف وعلومه وما يتعلق بعلم العلل من اقوال العلماء وكيفية الحكم على الحديث من خلال جمع الطرق والمقارنة بينها وبيان موضع الخطأ للراوي ومعرفة القواعد الاساسية والقرائن الواجب اتباعها لمعرفة وتشخيص العلل في السند والمتن .	

49. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطلاب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن ارائهم ومقترحاتهم.
- ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

طرائق التعليم والتعلم

97- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة

98- التوجيه .

99- المداخلات .

100- استخدام الحاسوب والاداتا شو .

طرائق التقييم:

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان :

❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال .

❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها .

❖ يسال عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة .

ج2- الاستجابة: على الطالب ان :

❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع .

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات .

❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى .

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع .

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان :

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداتا شو .
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم والمعرفة .
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة . د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضع المقرر . د3-تعلم مفردات كثيرة فضلا عن استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
101- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة . 102- التوجيه . 103- المداخلات . 104- استخدام الحاسوب والداتا شو .
طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان : ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال . ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها . ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة . ج2- الاستجابة: على الطالب ان : ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع . ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات لتطوير قدراته العلمية . ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان : ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى . ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع . ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان : ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: 1- اسلوب القاء المحاضرة . 2- التوجيه . 3- المداخلات . 4- استخدام الحاسوب والداثا شو .	1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- إتقان استخدام اللغة من خلال المهارات الأربعة التكلم، الأصغاء، القراءة والكتابة . د2- إتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر . د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات .

50. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة علم العلل	دراسة خطوات طرق الكشف عن العلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة علم العلل	جمع طرق الحديث والمقارنة بينها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة علم العلل	تحديد موضع التفرد في الاسناد (مدار الحديث)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة علم العلل	احوال مدار الرواية ان كان ضعيفا	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة علم العلل	احوال مدار رواية الحديث ان كان الراوي ثقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة علم العلل	الامور الواجب مراعاتها في المدار المستقيم ان اختلفوا عليه .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة علم العلل	جمع المتابعات للحديث وهل هي حقيقية تسهم في تقوية الحديث او لا .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة علم العلل	الفرق بين مصطلحات الانمة النقاد من المحدثين وبين الفقهاء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	مادة علم العلل	الفرق بين القواعد والقرائن عند اهل العلل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مدخل الى دراسة الاسانيد والعلل / ا.د عبد القادر المحمدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	العلل والفوائد / د. ماهر ياسين الفحل . الميسر في علم علل الحديث / سيد عبد الماجد الغوري .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://www.dorar.net/hadith
---	---

51. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

302. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
303. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
304. اسم / رمز المقرر	علم العلل
305. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
306. الفصل / السنة	الفصل الثاني – المرحلة الرابعة
307. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
308. اسم التدريسي	ا.د جمال لطيف حسين
309. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
310. أهداف المقرر	
أن يتعرف الطالب على العلوم الأساسية التي تعرفه بعلم العلل في الحديث النبوي الشريف وعلومه وما يتعلق بعلم العلل من اقوال العلماء وكيفية الحكم على الحديث من خلال جمع الطرق والمقارنة بينها وبين موضع الخطأ للراوي ومعرفة القواعد الأساسية والقوانين الواجب اتباعها لمعرفة وتشخيص العلل في السند والحقن .	

52. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلية للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة. ب2 – المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن ارائهم ومقترحاتهم. ب3 – تزويد الطلاب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة. ب4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.
طرائق التعليم والتعلم
105- طرائق التعليم والتعلم: اسلوبلقاء المحاضرة 106- التوجيه . 107- المداخلات . 108- استخدام الحاسوب والاداتا شو .
طرائق التقييم:
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان : ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال . ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها . ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة . ج2- الاستجابة: على الطالب ان : ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع . ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات . ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى . ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع . ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان : ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة 2- التوجيه 3- المداخلات 4- استخدام الحاسوب والداتا شو .
1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم والمعرفة .
طرائق التقييم
من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة . د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضع المقرر . د3-تعلم مفردات كثيرة فضلا عن استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة . د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
109- طرائق التعليم والتعلم : اسلوب القاء المحاضرة . 110- التوجيه . 111- المداخلات . 112- استخدام الحاسوب والداتا شو .
طرائق التقييم :

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان : ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال . ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها . ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة . ج2- الاستجابة: على الطالب ان : ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع . ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات لتطوير قدراته العلمية . ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان : ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى . ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع . ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان : ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم: 1- اسلوب القاء المحاضرة . 2- التوجيه . 3- المداخلات . 4- استخدام الحاسوب والداثا شو .	1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح). 2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام (Data Show Projector). 3. محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل.. 4.حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم
طرائق التقييم	من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- اتقان استخدام اللغة من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة . د2-اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر . د3-نعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة. د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات .

بنية المقرر / الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مادة علم العلل	دراسة خطوات طرق الكشف عن العلة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	3	مادة علم العلل	جمع طرق الحديث والمقارنة بينها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	مادة علم العلل	تحديد موضع التفرد في الاسناد (مدار الحديث)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	مادة علم العلل	احوال مدار الرواية ان كان ضعيفا	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	مادة علم العلل	احوال مدار رواية الحديث ان كان الراوي ثقة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	مادة علم العلل	الامور الواجب مراعاتها في المدار المستقيم ان اختلفوا عليه .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	مادة علم العلل	جمع المتابعات للحديث وهل هي حقيقية تسهم في تقوية الحديث او لا .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	مادة علم العلل	الفرق بين مصطلحات الانمة النقاد من المحدثين وبين الفقهاء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	مادة علم العلل	الفرق بين القواعد والقرائن عند اهل العلل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مدخل الى دراسة الاسانيد والعلل / ا.د عبد القادر المحمدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة شرح علل الترمذي/ للدكتور همام سعيد . علة وأجناسها / للدكتور محمد باحو
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الانترنت

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت 	https://www.dorar.net/hadith
---	--

10. خطة تطوير المقرر الدراسي	
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.	

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

311. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية العلوم الإسلامية
312. القسم الجامعي / المركز	قسم الحديث وعلومه
313. اسم / رمز المقرر	النحو - المرحلة الرابعة
314. أشكال الحضور المتاحة	حضور
315. الفصل / السنة	الفصل الأول
316. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
317. اسم التدريسي	م.د. وليد ياس خضر
318. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
319. أهداف المقرر : يهدف المقرر الدراسي إلى :	
1. تدريس الطالب النحو ، وتعليمه قواعد اللغة العربية .	
2. كيفية النطق بالحروف ، والكلمات بصورة صحيحة .	
3. تقويم اللسان على الكلام العربي الفحيح بعيداً عن اللغة العامية ، واللحن في الكلام .	

320. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
25- تعريف الطالب بأهمية النحو
26- أن يعرف الطالب كيفية دراسة النحو ، وتطبيق تلك القواعد النحوية على النصوص ، والأبيات الشعرية .

27- أن يفهم الطالب الأسس والضوابط التي يبني كل نحوي في القواعد التي أسسها وبنى عليها النحو ، وكيف يمكنه تطبيقه لها .
طرائق التعليم والتعلم
14- استخدام طريقة القراءة والاستماع.
15- تشجيع الطلبة على ضرورة ضبط الأسس وتمييز الصحيح من السقيم.
16- تشجيع الطلبة على ضرورة الاستفادة من قراءة النصوص الشرعية ، واستخراج تلك الأحكام منها .
طرائق التقييم
12- الإختبارات اليومية.
13- الإختبارات التحريرية والشفوية.
14- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
طرائق التعليم والتعلم
7- استخدام طريقة القراءة والاستماع.
8- تشجيع الطلبة على قراءة النصوص وحفظها
طرائق التقييم
10- الإختبارات اليومية.
11- الإختبارات التحريرية والشفوية.
12- المشاركة والإجابة عند طرح الأسئلة التي تتعلق بالمادة العلمية
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
6- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على القراءة والمتابعة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	النحو	يرفع الفعل المضارع المجرد	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
2	2	=	نواصب الفعل المضارع أن ، ولن	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
3	2	=	من نواصب الفعل المضارع (إذن)	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
4	2	=	جوازم الفعل المضارع	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
5	2	=	عوامل الجزم	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
6	2	=	الأدوات الجازمة ضربان	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
7	2	=	عطف المضارع بالفاء أو الواو	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
8	2	=	إذا اجتمع شرط وقسم	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
9	2	=	فصل في (لو)	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
10	2	=	أما ، ولولا ، ولوما	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
11	2	=	للولا ، ولوما استعمالان	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
12	2	=	العدد	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة
13	2	=	تمييز العدد المركب	الإلقاء - والمناقشة	اسئلة ومناقشة

اسئلة ومناقشة	الإلقاء - والمناقشة	تمييز العدد المفرد ، والمعطوف	=	2	14
امتحان			=	2	15

322. البنية التحتية	
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك . قاضي القضاة بهاء الدين عبدالله بن عقيل العقيلي (ت : 769هـ) مصادر أخرى 1. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك . لابن هشام (ت : 761هـ) 2. شذور الذهب في معرفة كلام العرب . لابن هشام (ت : 761هـ) 3. شرح قطر الندى وبل الصدى . لابن هشام (ت : 761هـ) 4. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب . لابن هشام (ت : 761هـ) 5. شرح الأشموني على ألفية ابن مالك . للأشموني (ت : 900هـ) 6. همع الهوامع في شرح جمع الجوامع . للسيوطي (ت : 911هـ)	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

323.	المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
324.	القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث وعلومه
325.	اسم / رمز المقرر	المستشرقون والحديث النبوي
326.	أشكال الحضور المتاحة	حضور
327.	الفصل / السنة	الفصل الاول – المرحلة الرابعة
328.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
329.	اسم التدريسي	م.م. احمد يوسف مسلم
330.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
331.	أهداف المقرر	
يهدف المقرر الدراسي ،إلى تمكين الطلبة من معرفة دراسات المستشرقين عن الحديث النبوي ، وتتبع ايجابيات وسلبيات مدارس الاستشراق ،وأصول امتدادها، فيجب عليهم تعلم ذلك من أصوله الصحيحة ، وتكون عوامل جذب وتدبر .		

53.	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
28-	تعريف الطالب بأهمية دراسة مادة المستشرقين والحديث النبوي.
29-	أن يعرف الطالب كيفية قراءة النص الاستشراقي، وكيفية الرد على أغاليطهم.
30-	أن يعي الطالب كيف تعاملت الجامعات العربية والاسلامية مع أفكار المستشرقين وطعونهم في الحديث النبوي ،مع التركيز على دور مراكز البحوث الاستشراقية.
4-	الأساس تمكين الطلاب من التعرف على كتب المستشرقين وأهم المواضيع التي تناولوها فيما يخص دراسات الحديث النبوي.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بمتابعة دراسات المستشرقين حول الحديث النبوي . ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لما جرى في دوائر الاستشراق ومخططاتها. ب3 – تزويد الطالب بالمهارات الخاصة في كشف الفوارق بين النص الذي كتبه المستشرق وبين النص المترجم ، وفائدة ذلك معرفة حقيقة المستشرقين ، ومن ثم الرد عليهم.	طرائق التعليم والتعلم
113- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 114- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 115- المداخلات 116- استخدام السؤال والجواب . 117- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	طرائق التقييم:
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.	

طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
طرائق التعليم والتعلم	
1- طرائق التعليم والتعلم :	
46- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 47- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 48- المداخلات 49- استخدام السؤال والجواب . 50- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم :	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:	
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	

3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2-التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 3- الاختبارات الشفهية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

54. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المستشرقون والحديث النبوي	مفهوم الاستشراق	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	المستشرقون والحديث النبوي	تاريخ الاستشراق وتطوره	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	المستشرقون والحديث النبوي	دوافع دراسة المستشرقين للعلوم الإسلامية (الحديث النبوي)	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	المستشرقون والحديث النبوي	شبهات الاستشراق حول السنة النبوية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	2	المستشرقون والحديث النبوي	السنة النبوية في مفهوم المستشرقين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	المستشرقون والحديث النبوي	طعن المستشرقين في رسالة وشخصية النبي صلى الله عليه وسلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	المستشرقون والحديث النبوي	أهم الردود على المستشرقين في طعونهم بالنبي صلى الله عليه وسلم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	المستشرقون والحديث النبوي	الرد على زعمهم أن الحديث مزيج من عقائد الأديان السابقة وأفكارها .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
9	2	المستشرقون والحديث النبوي	المستشرقون والطعن في رواة الحديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
10	2	المستشرقون والحديث النبوي	استغلال المستشرقين لمفهوم التعارض في الأحاديث	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
11	2	المستشرقون والحديث النبوي	الرد على زعم المستشرقين أن الأحاديث النبوية هي نتيجة التطور الديني	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
12	2	المستشرقون والحديث النبوي	موقف المستشرقين من منهج المحدثين في نقد الروايات	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
13	2	المستشرقون والحديث النبوي	الرد على شبهات المستشرقين حول الأسانيد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
14	2	المستشرقون والحديث النبوي	معرفة قواعد وأصول الاسناد وأهميتها في الرد على المستشرقين	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
15	2	المستشرقون والحديث النبوي	موقف المستشرقين من تأخر تدوين الحديث النبوي، والرد	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية

		عليهم.	النبوي		
كتاب المستشرقون والسنة النبوية			1- الكتب المقررة المطلوبة		
الاستشراق وموقفه من السنة النبوية / فالح بن محمد بن فالح الصغير			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
الانترنت			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)		
مركزات المستشرقين في دراسة علم الحديث والسنة النبوية The foundations of the > دراسة استقرائية تحليلية orientalists’ studies of Hadith and Sunnah Authors فتح الدين بيانوني			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
55. خطة تطوير المقرر الدراسي					
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

332. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
333. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الاسلامية/ قسم الحديث
334. اسم / رمز المقرر	الجرح والتعديل
335. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
336. الفصل / السنة	الفصل الاول – المرحلة الرابعة
337. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	45 ساعة
338. اسم التدريسي	ا.د. اديب محمد حسن
339. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
340. أهداف المقرر	
يهدف المقرر تعزيز القدرة لدى طلبة المرحلة الرابعة الى تمكين الطلبة من معرفة علم الجرح والتعديل من حيث التعريف الافرادى والمركب ونشأة الجرح والتعديل والمراحل التي مر بها واهم رجالاته والمصنفات فيه اضافة الى خطورته واهميته مع بيان للعدالة والضبط وما يتعلق بهما من شروط ومباحث ومراتب الفاظ الجرح والتعديل عند العلماء	

56. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- 18- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري لمفهوم الجرح والتعديل
- 19- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمراحل الجرح والتعديل من حيث النشأة والتطور.
- 20- تمكين الطالب من استيعاب مراتب الفاظ الجرح والتعديل.
- 21- تمكين الطلاب من التعرف أهمية العدالة والضبط ومراد أئمة الجرح والتعديل منها وأهميتها للراوي المحدث .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة بالواجبات التي تمكنه من الحكم على الرواة.
- ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للترجيح بين التراجم المختلف فيها بين العلماء.
- ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة لمعرفة من تقبل روايته ومن ترد.

طرائق التعليم والتعلم

- 118- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.
- 119- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
- 120- المداخلات
- 121- استخدام السؤال والجواب .
- 122- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

طرائق التقييم:

4- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

5- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال

❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها

❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة

ج2- الاستجابة: على الطالب ان

❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع

❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات

❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.

ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان

❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع

ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان

❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.

❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :	
2- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
3- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
4- المداخلات	
5- استخدام السؤال والجواب .	
6- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالمواقع الالكترونية الخاصة بالجامعة وغيرها من أجل الوقوف على أهم البحوث المنشورة والكتب الصادرة من دور النشر المتعلقة بالجرح والتعديل وغيرها من المواضيع ذات العلاقة بالمقرر وهو علم الجرح والتعديل . د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة الذهنية وكثرة القراءة والبحث .	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات	
طرائق التعليم والتعلم	
7- طرائق التعليم والتعلم :	
51- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
52- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
53- المداخلات	

54- استخدام السؤال والجواب .	
55- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم :	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.	
ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان	
❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال	
❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها	
❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة	
ج2- الاستجابة: على الطالب ان	
❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع	
❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات	
❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع.	
ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان	
❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى	
❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع	
ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان	
❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.	
❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:	
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.	
2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة	
3- المداخلات	
4- استخدام السؤال والجواب .	
5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم	
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.	
2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية	
6- الاختبارات الشفوية	

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع

المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية

د2- تزويدهم بالمواقع الالكترونية الخاصة بالجامعة وغيرها من أجل الوقوف على أهم البحوث المنشورة والكتب الصادرة من دور النشر المتعلقة بالجرح والتعديل وغيرها من المواضيع ذات العلاقة بالمقرر وهو علم الجرح والتعديل .

د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف

د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

57. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الجرح والتعديل	تعريف الجرح والتعديل من حيث الافراد والتركيب.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات وكتابة البحوث والتقارير ومناقشتها
2	3	الجرح والتعديل	علاقة علم الجرح والتعديل بعلم الرجال والتواريخ	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	3	الجرح والتعديل	نشأة علم الجرح والتعديل والمراحل التي مر بها.	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	3	الجرح والتعديل	العدالة وشروطها وما يتعلق بها	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
5	3	الجرح والتعديل	الضبط وانواعه وكيفية معرفة الضبط واي الضبطين ألى وأرجح وأقوال العلماء فيه .	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	3	الجرح والتعديل	مراتب الفاظ الجرح والتعديل عند أئمة الجرح والتعديل	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	3	الجرح والتعديل	التعريف بالإمام ابن أبي حاتم والإمام ابن الصلاح والفرق بين مراتبهم	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	3	الجرح والتعديل	الحافظ الذهبي والعراقي ومراتبهما	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	الجرح والتعديل	ابن حجر والسخاوي ومراتب الفاظهما	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	3	الجرح والتعديل	ما المختار من هذه التقسيمات لمراتب الجرح والتعديل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	3	الجرح والتعديل	مسألة تعارض الجرح والتعديل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	3	الجرح والتعديل	اداب الجارح والمعدل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	الجرح والتعديل	شروط الجارح والمعدل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	الجرح والتعديل	اهم كتب الجرح والتعديل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
15	3	الجرح والتعديل	انواع كتب الجرح والتعديل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اصول الجرح والتعديل وعلم الرجال للدكتور نور الدين عتر
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب تراجم الرواة
	تقارير ومقالات على الصحف الإلكترونية
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	برنامج المكتبة الشاملة

58. خطة تطوير المقرر الدراسي

وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

341. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية العلوم الإسلامية
342. القسم العلمي / المركز	الحديث وعلومه
343. اسم / رمز المقرر	علم طبقات المحدثين
344. أشكال الحضور المتاحة	حضور
345. الفصل / السنة	الكورس الثاني / المرحلة الرابعة
346. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45 ساعة) نظري
347. اسم التدريسي	أ.د. غازي نايف حميد
348. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
349. أهداف المقرر	يهدف علم طبقات المحدثين: إلى تنمية القدرات المعرفية لدى طلبة المرحلة الرابعة بعلم الرجال - إذ هو أحد فروع - من خلال الوقوف على العلاقات التي تربط التلاميذ بالشيوخ ومنزلة كل واحد منهم في شيخه ضبطاً ووهماً، كما يساعد الطلبة للتعرف على قواعد الفصل بين الرواة زمانياً ومكانياً كالصحابة عن التابعين والبصريين عن الكوفيين لما في ذلك من دور في كشف العلل الخفية التي قد تطرأ على المرويات، إضافة إلى تمكين الطلبة من استعمال المصنفات المرتبة وفق نظام الطبقات كـ"طبقات ابن سعد" و"المعين في طبقات المحدثين" للاستفادة من هذه الكتب في كتابة مشاريع التخرج.

9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ -

- 22- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم مادة علم طبقات المحدثين النشأة والتطور
- 23- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في أهمية علم الطبقات ودوره في كشف علل الحديث، من خلال الموازنة بين الرواة المتشابهة طبقاتهم.
- 24- تمكين الطالب من الوقوف على مناهج المؤلفين قديماً وحديثاً في علم الطبقات.
- 25- تمكين الطلاب من معرفة العلاقات بين علم طبقات المحدثين وبقية علوم الرجال.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب1 - يكتسب الطالب مهارات إضافية للكشف عن علل الحديث من خلال علم الطبقات.
- ب2 - تنمية مهارات الطلبة في استعمال الكتب ومنهاج المؤلفين المتنوعة وفق نظام الطبقات
- ب3 - إكساب الطلبة مهارات في عموم كتب الرجال من خلال المقارنة بين كتب الطبقات وغيرها.

طرائق التعليم والتعلم

- 123- اعتماد أسلوب إلقاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع.
- 124- توجيه الطالب إلى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة.
- 125- المداخلات
- 126- استخدام السؤال والجواب .
- 127- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد أفكار إبداعية.

طرائق التقييم:

- 7- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والأسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
- 8- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية:
- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب أن:
- يصغي إلى المحاضرة بشكل فعال.
 - ينتبه إلى تسلسل الأفكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها.
 - يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة.
- ج2- الاستجابة: على الطالب أن:
- يجيب عن مختلف الأسئلة في الموضوع.
 - يشعر الطالب بالمتعة في القراءة والإصغاء إلى المحاضرات.
 - يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب أن:
- يقدر أهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الأخرى.
 - يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع
- ج4- التنظيم القيمي: على الطالب أن:
- يجمع بين أفكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
 - يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تشجيع الطلبة على الإبداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية.
 - د2- تزويدهم بالمواقع الالكترونية الفاعلة من أجل الوقوف على أهم البحوث المنشورة والكتب الصادرة من دور النشر المتعلقة بعلم طبقات المحدثين.
 - د3- أكساب الطلبة معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف.
 - د4- التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة الذهنية وكثرة القراءة والبحث.

59. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	ملزمة طبقات المحدثين	تعريف علم الطبقات وبيان الفرق بين الطبقات العامة والخاصة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
2	3	ملزمة طبقات المحدثين	عناية العلماء بعلم الطبقات والوقوف على جهود الأوانل في علم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
3	3	ملزمة طبقات المحدثين	منزلة علم الطبقات في علوم الرجال وبالعكس	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية
4	3	ملزمة طبقات المحدثين	الأوهام التي يقع فيها من جهل علم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
5	3	ملزمة طبقات المحدثين	مزايا المصنفات على طريقة الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
6	3	ملزمة طبقات المحدثين	النتائج المستفادة من علم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
7	3	ملزمة طبقات المحدثين	الإشكالات التي تواجه مصنفى علم الطبقات وأسس تقسيم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
8	3	ملزمة طبقات المحدثين	تداخل الطبقات مع نماذج من تداخل الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	3	ملزمة طبقات المحدثين	الأخطاء التي يقع فيها مصنفو علم الطبقات	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
10	3	ملزمة طبقات المحدثين	منهج الحافظ ابن سعد في كتابه الطبقات الكبرى	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
11	3	ملزمة طبقات المحدثين	كتاب "الطبقات" لمسلم بن الحجاج	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
12	3	ملزمة طبقات المحدثين	منهج ابن حبان في "مشاهير علماء الأمصار"	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	3	ملزمة طبقات المحدثين	منهج الحافظ الذهبي في كتابه "المعين في طبقات المحدثين"	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	3	ملزمة طبقات المحدثين	منهج أبي العرب القيرواني في كتابه "طبقات علماء أفريقيا"	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفهية وكتابة التقارير
15	3	ملزمة طبقات المحدثين	نظام الطبقات في كتاب تقريب التهذيب لابن حجر	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

1- الكتب المقررة المطلوبة

علم طبقات المحدثين (ملزمة لمدرس المقرر)

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- "علم طبقات المحدثين أهميته وفوائده" لأسعد سالم تيم (معاصر) - المدخل إلى علم طبقات المحدثين لأبي إبراهيم محمد إلياس عبدالرحمن الفالوذه (معاصر)
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	<u>الكتب القديمة المؤلفة على وفق الطبقات:</u> - "الطبقات" لخليفة بن خياط - "الطبقات الكبرى" لابن سعد - "مشاهير علماء الأمصار" لابن حبان. - "المعين في طبقات المحدثين" للذهبي
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- المكتبة الشاملة: تحتوي على عشرات الكتب. - المكتبة الوقفية الرقمية

60. خطة تطوير المقرر الدراسي
وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية العلوم الإسلامية
2. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
3. اسم / رمز المقرر	فقه الحديث / المرحلة الرابعة
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضوري
5. الفصل / السنة	الفصل الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30) ساعة
7. اسم التدريسي	ا.م.د. نجيب مطلق سليمان
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
9. أهداف المقرر	

تعريف الطالب بمباحث الفقه الاسلامي من خلال:

- 1- تعريف الطالب بمعنى الفقه لغةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى فقه النكاح وأدلتها من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى الخطبه وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى المهر وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بمعنى الطلاق وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بمعنى الخلع وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بمعنى الرجعة وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بمعنى العده وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى التوكيل اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى التفويض وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمعنى الفقه لغةً واصطلاحاً ومذاهب العلماء في ذلك.
- 2- تعريف الطالب بمعنى فقه الحديث وأدلتها من الكتاب والسنة المطهرة .
- 3- تعريف الطالب بمعنى النكاح وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 4- تعريف الطالب بمعنى الخطبه وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها .
- 5- تعريف الطالب بمعنى المهر وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 6- تعريف الطالب بمعنى الطلاق وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها
- 7- تعريف الطالب بمعنى الخلع وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 8- تعريف الطالب بمعنى العده وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 9- تعريف الطالب بمعنى التوكيل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها.
- 10- تعريف الطالب بمعنى التفويض وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها ..

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ان يقارن مفهوم الفقه بين اللغة والاصطلاح والراجح منها .
- ب2 - ان يقارن بين اراء العلماء في نواقض الوضوء واختلافه فيها.
- ب3 - ان يدلل على مفهوم المسائل الفقهية بالادلة المعتمدة والصحيحة .
- ب4- ان يناقش اراء العلماء وفق الادلة المتوفرة . .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.
- 2- عرض الشرائح (بور بوينت)
- 3- الأسئلة.
- 4- الواجبات، ومشاركة الطلبة.
- 5- الخرائط الذهنية.
- 6- عمل تقارير حول موضوعات المقرر.

طرائق التقييم

- 1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.
- 2- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
- ج2- يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة
- ج3- يشارك الطالب في شرح كل موضوع

ج4- يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

1- طرائق التعليم بأنواعها: المحاضرة، الاستقرائية، القياسية.

2- عرض الشرائح (بور بوينت)

3- تشجيع الطالب على المداخلات.

طرائق التقييم

1- المشاركة والتفاعل مع المحاضرة.

2- الاختبارات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة شرح مباحث الفقه في باب العبادات .

د2- مهارة شرح والاستدلال بالأدلة على المسائل الفقهية .

د3- مهارة مناقشة آراء العلماء .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفقه الاسلامي	تعريف الفقه الاسلامي	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
2	2	=	شرح نواقض الوضوء	القياسية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
3	2	=	شرح سنن الوضوء	الاستقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
4	2	=	موجبات الغسل والآراء فيها	القياسية الخرائط الذهنية	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
5	2	=	نواقض الوضوء وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	استقرائية مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
6	2	=	فرائض الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي
7	2	=	اختبار	-----	اختبار شهري
8	2	=	موجبات الغسل وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	المحاضرة مشاركة الطلبة	المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي

المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	التييم وبعض اختلافات العلماء وادلتهم فيها	=	2	9
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شرح مفردات باب التيمم	=	2	10
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شروط التيمم	=	2	11
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	استقرائية مشاركة الطلبة	المسح على الخف	=	2	12
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	المحاضرة مشاركة الطلبة	شروط المسح	=	2	13
اختبار شهري	-----	اختبار	=	2	14
المشاركة في المحاضرة والاختبار اليومي	الاستقرائية مشاركة الطلبة	باب التيمم	=	2	15

12. البنية التحتية	
الاختبار لتعليق المختار عبد الله بن محمود بن مودود الموصلية البلدي، مجد الدين أبو الفضل الحنفي .	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- اختلاف الفقهاء لابن جرير.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
المكتبة الشاملة	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
مفردات المنهج بنيت على أساس كون المادة فصل واحد فقط، لذلك فيها الكثير من الاختصار، وخطة تطوير المقرر تقوم على إضافة فصل ثان، بحيث تتوزع المادة العلمية على فصلين اثنين، بما يضمن وصول الفائدة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

350. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
351. القسم العلمي / المركز	كلية العلوم الإسلامية/ قسم الحديث
352. اسم / رمز المقرر	المشاهدة والتطبيق
353. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
354. الفصل / السنة	الفصل الثاني – المرحلة الرابعة
355. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ساعة) نظري
356. اسم التدريسي	م.د. سياس علي حسين
357. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 1 / 19م
358. أهداف المقرر	
1- إعداد الطلبة للتدريس والخطابة والوعظ والإرشاد وفقاً للمنهج التربوي المنضبط.	
2- تعريف الطلبة بـ (أهمية المشاهدة والتطبيق، مجالات استخدامها، فوائد المشاهدة والتطبيق). لتحقيق الأهداف التربوية.	
3- تعريف الطلبة بأساسيات القياس والتقويم والاختبارات واستعمالاته لتحقيق الأهداف التربوية.	
4- تعريف الطلبة بالتخطيط السنوي والفصلي واليومي واستعمالاته لتحقيق الأهداف التربوية.	

5- تدريب الطلبة على التطبيق العملي للتدريس والإفادة منه لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

61.	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
26-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للتدريس واستراتيجية التدريس
27-	تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لمتطلبات نجاح المدرس في التدريس.
28-	تمكين الطالب من حفظ واستيعاب الاسس العامة للتدريس .
29-	تمكين الطلاب من التعرف على مواصفات الطريقة التدريسية الجيدة.
30-	تمكين الطالب ان يعدد طرق التدريس العامة
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب1 – يشرح خطوات تنفيذ كل طريقة من طرائق التدريس. ب2 – تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للاعداد والتخطيط الجيد لتدريس القرآن الكريم وعلومه والحديث النبوي الشريف وفروع التربية الاسلامية. ب3 – تزويد الطالب بمهارات الخاصة بتنفيذ الدرس.	
طرائق التعليم والتعلم	
128- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 129- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 130- يطبق طرق التدريس التي تعلمها في مجال تعليم القرآن الكريم والتربية الاسلامية 131- استخدام السؤال والجواب . 132- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.	
طرائق التقييم:	
9-	التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.
10-	التقييم من خلال الامتحانات الشهرية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات	

❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .
طرائق التعليم والتعلم : طرائق التعليم والتعلم :
8- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 9- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 10- المداخلات 11- استخدام السؤال والجواب . 12- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2-التقييم من خلال الامتحانات الشهرية 11- التقييم من خلال الامتحانات الشفوية
د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات
طرائق التعليم والتعلم
13- طرائق التعليم والتعلم :
56- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 57- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 58- المداخلات 59- استخدام السؤال والجواب . 60- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم :
1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه. 2- التقييم من خلال الامتحانات الشهرية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية. ج1- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان ❖ يصغي الى المحاضرة بشكل فعال ❖ ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها ❖ يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعبيرات المختلفة ج2- الاستجابة: على الطالب ان ❖ يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع ❖ يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات ❖ يشترك الطالب في شرح كل موضوع. ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان ❖ يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى ❖ يقترح استخدامات مختلفة لتعبير كل موضوع ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان ❖ يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة. ❖ يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.
طرائق التعليم والتعلم: طرائق التعليم والتعلم:
1- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من الواقع. 2- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة 3- المداخلات 4- استخدام السؤال والجواب . 5- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.
طرائق التقييم

1- التقييم من خلال مشاركة الطلبة في المحاضرة وتحضيرهم للمادة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وخارجه.

2-التقييم من خلال الامتحانات الشهرية

12- الاختبارات الشفوية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع

المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل فيما بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية

د2- تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف

د3-أكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف

د4-التأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة انواعه في اوقات الفراغ.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

62. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مادة المشاهدة والتطبيق	كيفية الالتزام بالانظمة واللوائح	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
2	2	مادة المشاهدة والتطبيق	الالتزام بتوجيهات المدير	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
3	2	مادة المشاهدة والتطبيق	الالتزام باوقات الدوام	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
4	2	مادة المشاهدة والتطبيق	تقديم التقارير وكيفية كتابتها	الإلقاء والاستجواب	الإختبارات التحريرية
5	2	مادة المشاهدة والتطبيق	حل المشكلات بين الطلبة	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
6	2	مادة المشاهدة والتطبيق	حضور الورش العلمية	الإلقاء والمناقشة	الإختبارات التحريرية
7	2	مادة المشاهدة والتطبيق	اخلاقيات التعليم	الإلقاء والاستجواب والمناقشة	الإختبارات التحريرية
8	2	مادة المشاهدة والتطبيق	كتابة الخطط الاسبوعية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
9	2	مادة المشاهدة والتطبيق	كتابة الخطط الفصلية	الإلقاء والحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
10	2	مادة المشاهدة والتطبيق	كيفية التقييم	الإلقاء والاسئلة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
11	2	مادة المشاهدة والتطبيق	كيفية اجراء الامتحانات وادارتها	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
12	2	مادة المشاهدة والتطبيق	التعامل مع الكوادر التدريسية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
13	2	مادة المشاهدة والتطبيق	استعمال وسائل الايضاح	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
14	2	مادة المشاهدة والتطبيق	اختيار المصادر المساعدة	الإلقاء والاستجواب	الاختبارات التحريرية
15	2	مادة المشاهدة والتطبيق	التواصل مع المشرف لحل أي مشكلة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
		مادة المشاهدة والتطبيق			
		مادة المشاهدة والتطبيق			

1- الكتب المقررة المطلوبة	
محاضرات الاستاذ	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	

الانترنت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
طرائق تدريس الحديث والتربية الاسلامية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

63.	خطة تطوير المقرر الدراسي
	وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

359. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/كلية العلوم الاسلامية
360. القسم العلمي / المركز	قسم الحديث وعلومه
361. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
362. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
363. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الاول
364. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
365. اسم التدريسي	م.م جهاد عدنان جهاد
366. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
367. أهداف المقرر	- التعرف على الازمنة المستخدمة في اللغة الانكليزية. - تطبيق الازمنة من خلال حل التمارين. - توسيع مدارك الطلاب عن طريق النشاطات. - تعريف الطالب بكيفية دراسة اللغة الانكليزية كلغة ثانية.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أن تكون مخرجات تعلم المقرر الرئيسي متوائمة مع رسالة المقرر وأهدافه ومخرجاته. الشيء المتوقع من المقرر : ألتعرف على خيارات العمل المستقبلي للطالب ، بما يساعد في تحديد الأغراض التي يخدمها كل مخرج على حده .

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة الطالب للدرس التعليمي واسسه وتطبيقه خلال الحياة العملية.
- 2- الحصول على القدر الكافي من المعلومات لاستيعاب كافة جوانب الدرس وتطبيق قواعده.
- 3- تشمل الاهداف المعرفية على العمليات التقويمية التي يمكن للطالب ان يحصل عليها او يمر بها.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- 2 - المناقشة داخل الصف الالكتروني وفسح المجال امام الطلاب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- 3 - تزويد الطلاب بتمارين داخل الصف وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- 4- تزويد الطلاب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل موضوع حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى النتيجة الأفضل.

• طرائق التعليم والتعلم

- 6-لقاء المحاضرة .
- 7- قراءة النصوص والمواضيع المطلوبة من الكتاب.
- 8- حل التمارين المطلوبة في كتاب workbook.
- 9- الشرح على السبورة.
- 10- العرض والتصحيح.

• طرائق التقييم

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وحل التمارين والنشاطات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الاستقبال والتقبل: على الطالب ان:
 - يصغي الى المحاضرة بشكل فعال.
 - ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها.
 - يسأل عن الطرق المتنوعة لاستخدام التعابير المختلفة.
- ج2- الاستجابة: على الطالب ان:
 - يجيب عن مختلف الاسئلة في الموضوع .
 - يشعر الطالب بالمتعة في قراءة والاصغاء إلى المحاضرات.
 - يشترك الطالب في شرح كل موضوع.
- ج3- الحكم القيمي: على الطالب ان:
 - يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى.
 - يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع.
- ج4- التنظيم القيمي: على الطالب ان:

- يجمع بين افكار المواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.
- يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى .

• طرائق التعليم والتعلم

- 1- اسلوب القاء المحاضرة.
- 2- التوجيه.
- 3- المداخلات.

- 1- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- 2- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (سماع الدروس عن طريق (youtube ، استخدام Data Show Projector). ولتحسين التلاوة.
- 3- محاولة اكساب الطالب الحرص الشديد على الدقة والامانة العلمية في نقل روح النص وايجاد المكافئ الصحيح والمقبول في اللغة الهدف دون التصرف في اضافة زيادة ما او بتر المعنى الاصلي في جملة اللغة الأصل..
- 4-حث الطالب على استخدام بعض الاقراص التعليمية واستخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم

• طرائق التقييم

من خلال المشاركة والاسئلة المتعلقة بالموضوع وحل التمارين والنشاطات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- د1- اتقان استخدام الحاسوب والبرامج من خلال المهارات الاربعة التكلم، الاصغاء، القراءة والكتابة.
 - د2- اتقان استخدام القواعد النحوية المختلفة في مواضيع المقرر.
 - د3- تعلم مفردات كثيرة بالإضافة الى استخدام القواميس المختلفة للتوصل الى المعاني الصحيحة .
 - د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه .

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اكتساب الطالب المعرفة	نبذة عن أهمية مادة اللغة الانكليزية	الشرح والامثلة من الواقع	الاختبارات الشفهية
الثاني	2	اكتساب الطالب المعرفة	نبذة عن الازمنة في اللغة الانكليزية	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية
الثالث	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن المضارع البسيط	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الرابع	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن المضارع المستمر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الخامس	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن المضارع التام والتام المستمر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
السادس	2	اكتساب الطالب المعرفة	مراجعة وامتحان الشهر الاول	-----	امتحان تحريري
السابع	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن الماضي البسيط والمستمر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الثامن	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن الماضي التام والتام المستمر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
التاسع	2	اكتساب الطالب المعرفة	مراجعة وامتحان يومي	-----	امتحان تحريري
العاشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن المستقبل البسيط والمستمر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الحادي عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح زمن المستقبل التام والتام المستمر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية والعملية
الثاني عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	مراجعة وامتحان الشهر الثاني	-----	امتحان تحريري
الثالث عشر	2	اكتساب الطالب المعرفة	شرح موضوع حروف الجر	الشرح والامثلة	الاختبارات الشفهية

والعملية		والضمائر			
الاختبارات الشفهية والعملية	الشرح والامثلة	شرح موضوع اضافة ing ومراجعة شاملة للمادة	اكتساب الطالب المعرفة	2	الرابع عشر
امتحان تحريري	-----	مراجعة وامتحان	اكتساب الطالب المعرفة	2	الخامس عشر

11- البنية التحتية

New Headway Plus and workbook تأليف: Liz and John Soars	1- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
ملخصات التدريس للمادة وكتاب workbook الانترنت لزيادة المعرفة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
المواقع التعليمية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

وذلك بإضافة مواد لها علاقة بالواقع الفعلي.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

368. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت _ كلية العلوم الإسلامية
369. القسم العلمي / المركز	الحديث وعلومه
370. اسم / رمز المقرر	المدارس الحديثية
371. أشكال الحضور المتاحة	صفي حضوري ، الكتروني مدمج
372. الفصل / السنة	الفصل الأول
373. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
374. اسم التدريسي	أ.د. مهند عبد الستار جميل
375. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/16م
376. أهداف المقرر:	سيكون الطالب في آخر الفصل الدراسي قادراً على:
18-	تعريف الطالب بمفردات علم مدارس المحدثين .
19-	توضيح كل المصطلحات والمفاهيم المتداولة في هذا العلم أخذاً من مصادرها الأصلية
20-	ان يعلم الطالب المدن التي نشأت بها المدارس الحديثية وأبرز علمائها
21-	إطلاع الطالب على مميزات المدارس الحديثية .
22-	بيان ان المدارس الحديثية لها منهجيتها الخاصة في الدراسة والنقد
23-	الحرص على أن لا يتأثر الطالب باهل الاهواء والمشككين بالسنة النبوية .
24-	تمكين الطالب من الترجيح بين الاحاديث على وفق دراسته للمدارس الحديثية

64. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- مدخل إلى مفردات المادة. 2- ان يعرف الطالب مفهوم المدارس الحديثية . 3- ان يعلم الطالب المدن التي نشأت بها المدارس الحديثية . 4- ان يتعرف الطالب على أقسام المدارس الحديثية . 5- ان يعرف الطالب مفهوم علم الجرح والتعديل ومراتبه . 6- ان يعلم الطالب أهم المؤلفات في هذا العلم . 7- ان يعلم الطالب عدالة الصحابة والارسال والتدليس .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- ان يميز الطالب بين المدارس الحديثية وخصائصها 2- ان يقارن الطالب بين منهجية مدارس العراق والحجاز ومصر . 3- ان يكتشف الطالب النتاج العلمي لكل مدرسة من المدارس 4- ان يميز الطالب بين رجال الحديث من حيث العدالة والجرح .
طرائق التعليم والتعلم
1 كلاس روم 2 محاضرات فيديو على برنامج ميت 3 محاضرات فيديو على برنامج زووم 4 طريقة المناقشة
طرائق التقييم
اختبارات موضوعية اختبارات مقالیه اختبارات شفوية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية: 1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في نقد الاحاديث . 2- ان يشعر الطالب بجهود العلماء في كل مدرسة من المدارس الحديثية . 3- ان يتذوق الطالب اهتمام اهل العلم من النقاد والمحدثين بحديث النبي ﷺ 4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.
طرائق التعليم والتعلم
3- بالحوارات الفكرية. 3 محاضرات فيديو على برنامج زووم 4 طريقة المناقشة
طرائق التقييم
8- الاختبار اليومي 9- التقارير الأسبوعية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). 1- الاستفادة من البرامج الالكترونية في كتابة البحوث العلمية الخارجية. 2- تطوير القدرات الذهنية للطالب. 3- التدريب على وسائل التعليم وطرائق التعلم.

د4-المتابعة وتحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب بالمراد من المدارس الحديثية وماهيتها وحقيقتها	تعريف المدارس الحديثية في اللغة والاصطلاح	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	3	ان يعرف الطالب اهمية المدارس الحديثية	بيان اهمية المدارس الحديثية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثالث	3	ان يبين الطالب اهم خصائص مدرسة المدينة الحديثية	مدرسة المدينة الحديثية واهم خصائصها	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الرابع	3	ان يكون الطالب قادرا على بيان اسباب تفاوت المدارس الحديثية قوة وضعفاً	اشهر الصحابة والتابعين والمؤلفين	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الخامس	3	ان يبين الطالب اهم خصائص مدرسة مكة الحديثية	مدرسة مكة الحديثية واهم خصائصها	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية

السادس	3	ان يكون الطالب قادرا على تحليل اسباب تفاوت المدارس الحديثة قوة وضعفاً	اشهر الصحابة والتابعين والمؤلفين	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
السابع	3		امتحان		امتحان شهري الشهر الاول
الثامن	3	ان يبين الطالب اهم خصائص مدرسة البصرة الحديثة	مدرسة البصرة الحديثة واهم خصائصها	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
التاسع	3	ان يقترح استخدامات مختلفة لتعابير كل موضوع .	اشهر الصحابة والتابعين والمؤلفين	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
العاشر	3	ان يبين الطالب اهم خصائص مدرسة الكوفة الحديثة	مدرسة الكوفة الحديثة واهم خصائصها	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الحادي عشر	3	يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	اشهر الصحابة والتابعين والمؤلفين	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني عشر	3	ان يبين الطالب اهم خصائص مدرسة الشام الحديثة	مدرسة الشام الحديثة واهم خصائصها	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- التعليم التعاوني. 7- البحث والاستقصاء	الاختبارات التحريرية والشفوية

					8- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير
الثالث عشر	3	يجمع بين الافكار والمواضيع المختلفة في صياغة موضوعات جديدة.	اشهر الصحابة والتابعين والمؤلفين	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الرابع عشر	3		امتحان		امتحان شهري الشهر الثاني
الخامس عشر	3	تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.	التلخيص ومراجعة المادة العلمية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية

1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية (5%)
- 2- الامتحان الشفوي (5%)
- 3- امتحان الشهر الاول (10%)
- 4- امتحان الشهر الثاني (10%)
- 5- البحوث والتقارير (10%)
- 6- الامتحان النهائي (60%)

2. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- الكتاب المقرر/ المدارس الحديثة / محاضرات أ.د. مهدي عبد الستار جميل 2- مدرسة الحديث في البصرة د . مظفر شاكر الحياتي 3- مدرسة الكوفة الحديثة. للجنابي
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- مدرسة الحديث في البصرة، أمين قضاة. 2- مدرسة الحديث في الكوفة، شرف قضاة. 3- مدرسة الحديث في دمشق ، عمر مكحل. 4- مدرسة الحديث في الشام، عبد الكريم وريكات، بحث منشور.

1- رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة بالمدارس الحديثة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
2- البحوث العلمية في المجلات المحكمة المتصلة بالمدارس الحديثة.	
الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة الحديثة / والمواقع الحديثة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

3. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:	
يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:	
7- التحضير اليومي والامتحانات اليومية (5%)	
8- الامتحان الشفوي (5%)	
9- امتحان الشهر الاول (10%)	
10- امتحان الشهر الثاني (10%)	
11- البحوث والتقارير (10%)	
12- الامتحان النهائي (60%)	
4. مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتاب المقرر/ المدارس الحديثة / محاضرات أ.د. مهند عبد الستار جميل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
2- مدرسة الحديث في البصرة د . مظفر شاكر الحياني	
3- مدرسة الكوفة الحديثة. للجناي	
5- مدرسة الحديث في البصرة، أمين قضاة.	المراجع الرئيسية (المصادر)
6- مدرسة الحديث في الكوفة، شرف قضاة.	
7- مدرسة الحديث في دمشق ، عمر مكحل.	
8- مدرسة الحديث في الشام، عبد الكريم وريكات، بحث منشور.	
3- رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة بالمدارس الحديثة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
4- البحوث العلمية في المجلات المحكمة المتصلة بالمدارس الحديثة.	
الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة الحديثة / والمواقع الحديثة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت