



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

كلية العلوم الإسلامية / قسم الحديث وعلومه

للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : تكريت

الكلية : العلوم الإسلامية.

القسم العلمي : قسم الحديث وعلومه.

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس / الحديث وعلومه.

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس علوم الإسلامية – تخصص الحديث وعلومه.

النظام الدراسي : نظام فصلي (كورسات)

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١٤

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١٤



التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فلاح حسن محمد

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٩ / ١٤

أ.م.د.
فلاح حسن محمد
م. العميد للشؤون العامة والدراسات العليا



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. قعقاع مهدي صالح

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٩ / ١٤



دقق الملف من:

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

الجامعي : ا.د. كفاح صابر رشيد

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٩ / ١٤

التوقيع



مصادقة السيد العميد

الأستاذ الدكتور
أنور فارس عبد العزيز
عميد كلية العلوم الإسلامية

٢٠٢٥ / ٩ / ١٤

١. رؤية البرنامج

تتجلى رؤية القسم في العمل على وضع استراتيجية تعنى بأمور:-
الاول: تدريس الطلبة العلوم الاسلامية والتركيز على الحديث النبوي وعلومه مع العناية بالعلوم العقلية والقانونية والتربوية.
الثاني: العمل على معرفة فقه الحديث النبوي وأثره في نشر ثقافة التسامح واحتواء المخالف والاعتراف بالحقوق والواجبات وفق الضوابط الشرعية العامة ، في ظل اجواء عالمية مشحونة تمنع الاصغاء الى الافكار الثرية المتنوعة التي يفترض ان يتفهمها الآخرون، دون ضرورة تبنيها.
الثالث : اظهار قيم الوسطية والاعتدال في التعامل مع الآخرين وفق الضوابط التي بينتها الشريعة الإسلامية وكونها المعيار الذي يمكن التعامل من خلاله .

٢. رسالة البرنامج

- ١- إظهار التيسير في الاحكام الشرعية من خلال دراسة الحديث النبوي والتي من خلالها تظهر مرونة التشريع الإسلامي وأصالته.
- ٢- تأهيل كوادر متخصصة في تدريس المواد المتعلقة بعلوم الحديث (الحديث وعلومه).
- ٣- السعي الى التواصل مع المجتمعات العلمية والثقافية الأخرى عن طريق عقد المؤتمرات والندوات والورش العلمية بأسلوب معاصر الكتروني أو حضوريا .
- ٤- إدراك عظمة هذا الدين وكونه صالحاً لكل زمان ومكان وأنه جاء لتحقيق مصالح .
- ٥- بيان دور قسم الحديث وعلومه في ايجاد الحلول للمشاكل التي يمر بها المجتمع .
- ٦- ربط حاضر الأمة الإسلامية بماضيها من خلال تعظيم الاحاديث النبوية.

٣. أهداف البرنامج

- ١- الدعوة الى التسامح، وارساء قيم الاختلاف واحترام الآخر.
- ٢- اشاعة ثقافة التعايش السلمي والمجتمعي، وارساء قواعد للحوار، والابتعاد عن كل ما من شأنه الإضرار بالوحدة الوطنية للمجتمع .
- ٣- ترسيخ العقلية النقدية الحوارية ، وتجاوز العقلية السكونية المغلقة، ومعالجة اسباب الاختلاف.
- ٤- الاستيعاب للنوازل المعاصرة وبيان حكمها من خلال فهم الحديث النبوي الشريف.
- ٥- التأكيد على الفهم الصحيح للدين في ضوء منهج وسطي ، والابتعاد عن المقولات والافكار والمواقف التعصبية والعدوانية.
- ٦- الكشف عن الاثر الايجابي للفهم الصحيح للحديث النبوي وأثره في التنمية المستدامة .
- ٧- رفد المجتمع بالكوادر العلمية المتخصصة في مجال الفتيا .
- ٨- تجلية الابعاد العقلانية والاخلاقية والانسانية والجمالية والمعنوية المضيئة للحديث وعلومه.
- ٩- فتح قنوات للتعاون العلمي مع المؤسسات العلمية المناظرة وعلى المستوى المحلي والعالمي.

٤. الاعتماد البرامجي

تم التقديم على الاعتماد البرامجي.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ اتفاقيات التعاون العلمي مع جامعة سامراء والموصل والانبار / تطبيق والمشاهدة مع وزارة التربية.

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي	٩%	١٠	٦	متطلبات المؤسسة
	١٨%	١٩	٩	متطلبات الكلية
	٧١%	٧٦	٣١	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			تطبيق تعاوني مع وزارة التربية في المدارس	التطبيق العملي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسيا او اختياريًا .

٧- وصف البرنامج

الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات والوحدات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	نظري	عملي			
درجة البكالوريوس تتطلب (١٤٠) ساعة وحدة معتمدة			الفصل الدراسي الأول المرحلة الأولى رمز المقرر ISAH		
		٣	مكانة السنة المطهرة في التشريع الاسلامي	ISAH117	الأولى
		٣	علم الحديث (رواية١)	ISAH102	الأولى
		٢	التلاوة وحفظ القرآن والحديث (١)	ISAH103	الأولى

	٢	علوم القرآن الكريم	ISAH104	الأولى
	٢	الفقه الاسلامي (١)العبادات	ISAH106	الأولى
	٢	المنطق	ISAH118	الأولى
	٢	النحو(١)	ISAH107	الأولى
	٢	اسس التربية	ISAH108	الأولى
	١	حقوق الانسان	ISAH109	الأولى
	٢	اللغة الانكليزية(١)	ISAH105	الأولى
	٢١	المجموع		
الفصل الدراسي الثاني المرحلة الأولى				
	٣	علم الحديث (دراسة٢)	ISAH111	الأولى
	٣	تاريخ تدوين الحديث	ISAH101	الأولى
	٣	مبادئ علم الرجال (١)	ISAH113	الأولى
	٢	التلاوة وحفظ القرآن والحديث(٢)	ISAH110	الأولى
	٢	الفقه الاسلامي(٢) المعاملات	ISAH115	الأولى
	٢	نظم اسلامية	ISAH316	الأولى
	٢	النحو(٢)	ISAH116	الأولى
	٢	الصرف	ISAH119	الأولى
	١	الديمقراطية	ISAH120	الأولى
	٢	الحاسوب (١)	ISAH114	الأولى
	٢٢	المجموع		
الفصل الدراسي الأول المرحلة الثانية				
	٣	مناهج المحدثين	ISAH201	الثانية
	٣	علم غريب الحديث	ISAH202	الثانية
	٢	أحاديث الاحكام	ISAH203	الثانية
	٣	السيرة النبوية	ISAH204	الثانية
	٢	أصول الفقه	ISAH205	الثانية
	٢	اللغة الانكليزية	ISAH219	الثانية
	٢	الحاسبات	ISAH207	الثانية
	٢	مناهج شراح الحديث	ISAH208	الثانية
	٢	حفظ القرآن والحديث	ISAH209	الثانية
	٢	جرائم حزب البعث	ISAH210	الثانية
	٢٣	المجموع		
الفصل الدراسي الثاني المرحلة الثانية				
	٢	حفظ القرآن والحديث	ISAH211	الثانية
	٢	النحو	ISAH212	الثانية

	٢	بلاغة الحديث	ISAH213	الثانية
	٢	أصول التفسير	ISAH214	الثانية
	٢	سيرة أهل البيت والصحابة	ISAH215	الثانية
	٢	عقيدة (الهيئات)	ISAH216	الثانية
	٣	علم الرجال	ISAH217	الثانية
	٣	أصول تخريج الحديث	ISAH218	الثانية
	١٨	المجموع		
الفصل الدراسي الأول المرحلة الثالثة				
	٣	مختلف الحديث	ISAH301	الثالثة
	٣	أصول دراسة الاسانيد	ISAH302	الثالثة
	٢	طرائق التدريس	ISAH303	الثالثة
	٢	النحو	ISAH304	الثالثة
	٢	علم النفس التربوي	ISAH305	الثالثة
	٢	اللغة الانكليزية	ISAH306	الثالثة
	٣	مناهج المحدثين	ISAH307	الثالثة
	٣	حديث تحليلي (١)	ISAH308	الثالثة
	٢٠	المجموع		
الفصل الدراسي الثاني المرحلة الثالثة				
	٣	علم الرجال	ISAH310	الثالثة
	٢	أسباب اختلاف المحدثين	ISAH311	الثالثة
	٢	نقد الحديث	ISAH312	الثالثة
	٢	حفظ القرآن والحديث	ISAH313	الثالثة
	٢	عقيدة (نبوات)	ISAH314	الثالثة
	٢	حديث تحليلي (٢)	ISAH315	الثالثة
	٢	نظم اسلامية	ISAH316	الثالثة
	٢	الاديان	ISAH317	الثالثة
	١٧	المجموع		
الفصل الدراسي الأول المرحلة الرابعة				
	٢	المستشرقون والحديث النبوي	ISAH401	الرابعة
	٢	النحو	ISAH402	الرابعة
	٢	اللغة الانكليزية	ISAH403	الرابعة
	٣	علم العطل (١)	ISAH404	الرابعة
	٣	الجرح والتعديل	ISAH405	الرابعة
	٣	مدارس حديثية	ISAH406	الرابعة
	٢	فقه الحديث (١)	ISAH407	الرابعة
	١٧	المجموع		

الفصل الدراسي الثاني المرحلة الرابعة

الرابعة	ISAH408	فقه الحديث (٢)	٢
الرابعة	ISAH409	علم العلل (٢)	٣
الرابعة	ISAH410	علم الطبقات	٢
الرابعة	ISAH411	اسباب ورود الحديث	٢
الرابعة	ISAH412	المشاهدة والتطبيق	٢
الرابعة	ISAH413	مشروع البحث	٢
المجموع			١٣

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نواتج التعلم ١
١. ان يتعرف الطالب على مفاهيم واسس الحديث النبوي الشريف وعلومه	١- القدرة على تحديد مفاهيم مصطلح الحديث
٢. ان يتعرف على المدارس الحديثية ومناهجها وخصائصها	٢- القدرة على وصف مناهج المحدثين بموضوعية
٣. ان يتمكن من اعتماد أساليب التفكير المنهجية التي تتناسب مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة في المصادر العلمية .	٣- معرفة المصادر العلمية لعلم الحديث
٤. ان يستنبط اسس الحديث النبوي الشريف الصحيحة من الاحاديث النبوية	٤- فهم الجانب النقدي في النصوص الحديثية

المهارات

مخرجات التعلم ٢	بيان نواتج التعلم ٢
ب١. ان يكون الطالب قادرا على تحليل النصوص الحديثية واستنتاج الاحكام الصحيحة.	١- تنمية القدرة على التحليل والاستنتاج للأحكام.
ب٢. ان يستطيع المقارنة بين مناهج المحدثين ومسائل الخلاف للتوصل الى حل المشكلات باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.	٢- تعزيز مهارات الكتابة البحث العلمي والتعرف على اهم المصادر القديمة والحديثة في مجال علوم الحديث النبوي.
ب٣. تنمية المنهج الوسطي المعتدل في مواجهة القضايا المعاصرة بأسلوب الحوار مع الاخر	٣- تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد و الحل الإبداعي للمشكلات.
ب٤. أن يتمكن الطالب من اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات والفكر المتطرف	٤- استعمال اساليب التواصل لفهم التنوع الفكري في المجتمعات.

القيم

مخرجات التعلم ٣

- ج١. تعريف الطالب بأهمية الحديث النبوي الشريف باعتباره المصدر الثاني للتشريع
- ج٢. ان يلتزم بالأخلاقيات المهنية للقيام بواجباته التربوية والبحث العلمي
- ج٣. ان يكون قادرا على اشاعة ثقافة التعايش السلمي والحوار بين الاديان والثقافات.
- ج٤. القدرة على تحليل النصوص الحديثية ومحاولة سبر أغوارها والافادة منها في الحياة العامة والعملية

بيان نواتج التعلم ٣

- ١- الحفاظ على الاعراف والقيم الاسلامية والهوية الاسلامية
- ٢- التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.
- ٣- التفكير الابداعي في التعامل مع الثقافات المتعددة.
- ٤- التمسك بقيم السنة النبوية المطهرة في الحياة العامة والعملية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
أولاً استراتيجيات التعليم:

- ١- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.
- ٢- استراتيجية المناقشة.
- ٣- استراتيجية حل المشكلات.
- ٤- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
- ٥- استراتيجية التعليم التعاوني.
- ٦- استراتيجية العصف الذهني.
- ٧- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
- ٨- التعليم الالكتروني.

ثانياً استراتيجيات التعلم:

- ١- الممارسة المتباعدة.
- ٢- المذاكرة.
- ٣- الاستنتاج.
- ٤- التبديل بين الافكار.
- ٥- تقديم الامثلة.
- ٦- الترميز المزدوج.

ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:

- ١- سياسة الحضور والغياب.
- ٢- الغياب عن الامتحانات
- ٣- تسليم الواجبات في الوقت المحدد.
- ٤- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
- ٥- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.
- ٦- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبة المركزية في جامعة تكريت ، ومكتبة كلية العلوم الاسلامية).

١٠. طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية واليومية والشهرية .
- بحوث و تقارير.
- القدرة على المناقشة والتحليل والاجابة .
- اسئلة فكرية .
- حلقات نقاشية من قبل الطلبة .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية	اسم التدريس
محاضر	ملاك		خاص	عام		
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. جليل محسن وناس
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. جمال لطيف حسين
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. مقداد خزل على احمد
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. أديب محمد حسن
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. مهند عبد الستار جميل
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. غازي نايف حميد
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. احمد مظهر عباس
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ	أ.د. أحمد علوان نوري
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ مساعد	أ.م.د. ضرغام عدنان محسن
	ملاك		فقه اسلامي	الفقه واصوله	استاذ مساعد	أ.م.د. نجيب مطلق سليمان
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ مساعد	أ.م.د. فقعاق مهدي صالح
	ملاك		حديث نبوي	اصول الدين	استاذ مساعد	أ.م.د. كهلان حسن علي
	ملاك		فقه اسلامي	الفقه واصوله	مدرس	م.د. محسن هيجان عبدالله
	ملاك		لغة عربية	لغة عربية	مدرس	م.د. وليد ياس خضر
	ملاك		حديث نبوي	اصول	مدرس	م.د. ثريا نجدت محمد شاكر

				الدين		
م.د. اشجان عبد الله الطيف	مدرس	اصول الدين	عقيدة	ملاك		
م.د. أحمد يوسف مسلم	مدرس	اصول الدين	فكر اسلامي	ملاك		
م.د. عثمان احمد حمد	مدرس	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.د. سياس علي حسين	مدرس	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس	ملاك		
م.د. عماد حسين علوان	مدرس	الفقه واصوله	فقه مقارن	ملاك		
م.د. مهدي محمد جاسم	مدرس	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.د. وفاء ناجي حمد	مدرس	انكليزي	لغة انكليزية	ملاك		
م.د. زينة مفلح اسماعيل	مدرس	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.م. عمر احمد رزوقي	مدرس مساعد	حاسبات	تكنولوجيا معلومات	ملاك		
م.م. جهاد عدنان جهاد	مدرس مساعد	انكليزي	لغة انكليزية	ملاك		
م.م. وعد خطاب عمر	مدرس مساعد	تاريخ اسلامي	سيرة نبوية	ملاك		
م. ساره محمود احمد	مدرس	ادارة	ادرة اعمال	ملاك		
م.م. عبد الله أحمد مبارك	مدرس مساعد	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.م. هند محمود عيدان	مدرس مساعد	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.م. حنين سعد اسماعيل	مدرس مساعد	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.م. امنية بهجت وهيب	مدرس مساعد	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.م. رواء احسان عطا	مدرس مساعد	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		
م.م. ندى نصار سليمان	مدرس مساعد	اصول الدين	حديث نبوي	ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها واهدافها وبنيتها التنظيمية وسياساتها وإجراءاتها .
- تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرافق وخدمات الكلية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس الجدد على المشاركة بالندوات والورش التطويرية .
- حث أعضاء هيئة التدريس الجدد على المشاركة بالمؤتمرات المحلية والعالمية.

• تحفيزهم على نشر البحوث العلمية في المجالات المحكمة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ١- حث أعضاء هيئة التدريس على المشاركة بالندوات والورش التطويرية في الجانب الإداري والعلمي.
 - ٢- العمل على نشر البحوث العلمية المتميزة لطلبة السنة الرابعة من أجل دفع الحركة العلمية بالاتجاه الصحيح.
 - ٣- التشجيع على وضع مؤلفات تضم المقررات الدراسية التي تم الاتفاق عليها من قبل اللجان العلمية .
 - ٤- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات.
 - ٥- كتابة البحوث الدورية ضمن الاختصاص الدقيق ومناقشتها ضمن خطة القسم.
 - ٦- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
١٢. معيار القبول

- ١- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (عبر قناتي القبول الخاص والقبول المركزي العام والموازي).
- ٢- ان يجتاز بنجاح اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية أو القسم.
- ٣- أن يكون لائقاً طبيياً للتخصص المتقدم إليه.
- ٤- أن يكون المتعلم حاصلأ على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي أو الأدبي أو الإسلامي).
- ٥- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المواقع الالكترونية الأكاديمية (الباحث العلمي)
- كتب الحديث النبوي الشريف وعلومه.
- المستودع الرقمي العراقي للرسائل والاطاريح.
- موقع المجالات العراقية المحكمة .

١٤. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وتتضمن:

- ١- الإسهام في تطوير كفاءة التدريسيين في القسم بما يتلائم مع تطور العلوم الاسلامية ومواكبة تطور العلوم المعاصرة .
 - ٢- تنوع برامج التطوير المهني من خلال الندوات والورش لإكساب المهارات الادارية والعلمية.
- استراتيجيات التدريس والتعلم:
- ١- اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم الحديثة في مجال الاختصاص. مراجعة دورية لمفردات المنهج.
 - ٢- تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق أكبر عدد من المخرجات .
- تقييم نواتج التعلم المستهدفة :
- ١- اعداد مخطط مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج.
 - ٢- العمل على قياس تحقق نواتج التعلم المستهدفة بشكل دوري ومراجعتها باستمرار.
 - ٣- الافادة من استطلاعات الراي للمستفيدين في تحقيق خطوات التحسين المستمر.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
			/		/			/			/	اساسي	علم الحديث (رواية ١)	ISAH102	الأول
/			/	/			/				/	اساسي	التلاوة وحفظ القرآن والحديث (٢)	ISAH110	
/						/				/		اساسي	مناهج المحدثين	ISAH201	الثاني
	/	/					/				/	اساسي	علم الرجال	ISAH217	
/				/			/	/				اساسي	حديث تحليلي (١)	ISAH308	الثالث
		/			/	/			/		/	اساسي	أسباب اختلاف المحدثين	ISAH311	
			/			/				/		اساسي	مدارس حديثية	ISAH406	الرابع
	/					/		/			/	اساسي	علم العلل (٢)	ISAH409	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تاريخ تدوين الحديث	
2. رمز المقرر	
ISAH101	
3. الفصل / السنة	
الثاني 2025 / 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026 \ 2 \ 25	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى + (مدمج)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
45 ساعة / 45 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: ا.د. مقداد خزعل أحمد الأيمل: Muqdad.k@tu.edu.iq	
2- الاسم: م.م حنين سعد اسماعيل	
3- الأيمل: hanen.isma@tu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأهمية التدوين في المحافظة على العلوم ومنها الحديث الشريف . • التعرف بمراحل التدوين وكيفية الوصول إليها. • تعريف الطالب بأشهر المصنفات المدونة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أولاً: استراتيجيات التعليم :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- استراتيجية المحاضرة او الالقاء. 2- استراتيجية المناقشة. 3- استراتيجية حل المشكلات.

- 4- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
- 5- استراتيجية التعليم التعاوني.
- 6- استراتيجية العصف الذهني.
- 7- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
- 8- التعليم الإلكتروني.

ثانياً : استراتيجيات التعلم :

- 1- الممارسة المتباعدة.
- 2- المذاكرة.
- 3- الاستنتاج.
- 4- التبديل بين الافكار.
- 5- تقديم الامثلة.
- 6- الترميز المزدوج.

ثالثاً : السياسات المتبعة بالمقرر:

- 1- سياسة الحضور والغياب.
- 2- الغياب عن الامتحان وتسليم الواجب في الوقت المحدد.
- 3- اجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة.
- 4- الغش والخروج عن النظام الصفّي من خلال قانون انضباط الطلبة.
- 5- اعطاء الدرجات.
- 6- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المكتبات والمراكز البحثية).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ربط المادة بما سبق تدريسه	الترحيب بالطلبة وعرض المفردات وتمهيد عن مكانة السنة المطهرة في التشريع الاسلامي	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثاني	2	مقدمة عن التدوين	تعريف التدوين وأهميته	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثالث	2	تدوين الحديث	تدوين الحديث في ايام حياة النبي وفي ما قبل وفاة النبي - صلى الله عليه وسلم - الى بداية القرن الثاني الهجري.	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الرابع	2	المنع عن كتابة الحديث	المنع عن كتابة الحديث وأسباب المنع	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الخامس	2	التدوين و اختلاف الحديث	التدوين في اوائل القرن الثاني الى سنة 148 هـ ، اختلاف الحديث	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
السادس	2	اقرار عمر بن عبد العزيز بتدوين الحديث	اقرار عمر بن عبد العزيز بتدوين الحديث ودوافعه	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
السابع	2	تقييم	امتحان الشهر الاول	امتحان حضوري	امتحان حضوري
الثامن	2	ما قام به علماء السنة	ما قام به علماء السنة من المدونات	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
التاسع	2	مراحل التدوين	مراحل التدوين عند الإمامية	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
العاشر	2	الاصول الاربعمانية وتدوين الحديث عند الإمامية	الاصول الاربعمانية ، تدوين الحديث عند الإمامية في عهد الغيبة الصغرى	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الحادي عشر	2	تدوين الحديث عند الإمامية	تدوين الحديث عند الإمامية في عهد الغيبة الكبرى	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثاني عشر	2	طبقات الزهري	طبقات الزهري الخمسة والمصنفات التي ظهرت بعده	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الثالث عشر	2	تدوين الصحاح	تدوين الصحاح الستة عند السنة	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة نقاشية و واجبات يومية
الرابع عشر	2	تدوين الكتب	تدوين الكتب الاربعة عند الامامية	محاضرات نقاشية حضورية	أسئلة عامة
الخامس عشر	2	تقييم	امتحان الشهر الثاني	امتحان حضوري	امتحان حضوري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

اساليب التقييم ومتطلبات المقرر :

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال اساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)
- 2- الامتحان الشفوي (5%)
- 3- امتحان الشهر الاول (10%)
- 4- امتحان الشهر الثاني. (10%)
- 5- البحوث والتقارير. (5%)
- 6- الامتحان النهائي. (60%)

12. مصادر التعلم والتدريس

• تدوين الحديث مناظر احسن الكيلاني • تدوين الحديث السيد علي الشهرستاني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
• تدوين الحديث السيد علي الحسيني السيستاني (دام ضله)	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمراجع الساندة في مكتبة الكلية . جامعة تكريت .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة الحديثية / المواقع الحديثية ، موقع نور للعلم، المكتبة المصورة	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

الاستاذ المساعد الدكتور
فحقاء مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه

د. محمد قاسم علي

Course Description

1. Course Name	
History of Hadith Compilation	
2. Course Code	
ISAH101	
3. Term/Year	
Second 2025/2026	
4. Date this description was prepared	
25/2/2026	
5. Available attendance formats	
My presence (Integrated)	
6. Total number of study hours / Total number of units	
45 Hours / 45 Units	
7. Name of the course coordinator (if there is more than one, mention it)	
<p>1- Name: Prof. Dr. Miqdad Khazal Ahmed Email: Muqdad.k@tu.edu.iq</p> <p>2- Name: M.M. Hanen Saad Ismail</p> <p>3- Email: hanen.isma@tu.edu.iq</p>	
8. Course Objectives	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducing the student to the importance of documentation in preserving knowledge, including the Hadith. • An introduction to the stages of blogging and how to reach us. • Introducing the student to the most famous written works. 	<p>Course objectives</p>
9. Teaching and learning strategies	
<p>The targeted learning outcomes are developed through the following teaching activities and strategies:</p>	<p>Strategy</p>

First: Teaching strategies:

- 1- The strategy of lecturing or giving a presentation.
- 2- Discussion strategy.
- 3- Problem-solving strategy.
- 4- Project-based learning strategy.
- 5- Cooperative learning strategy.
- 6- Brainstorming strategy.
- 7- Exploration-based learning (research and inquiry).
- 8- E-learning.

Second: Learning strategies:

- 1- Spaced practice.
- 2- Studying.
- 3- Conclusion.
- 4- Switching between ideas.
- 5- Provide examples.
- 6- Dual encoding.

Third: Policies followed in the course:

- 1- Attendance and absence policy.
- 2- Absence from the exam and submission of the assignment on time.
- 3- Safety and health prevention measures, vaccination against epidemics.
- 4- Cheating and disrupting the classroom are punishable under the Student Discipline Code.
- 5- Giving grades.

6- The services available at the university that contribute to the study of the subject (libraries and research centers).

10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit or topic name	Required learning outcomes	Hours	Week
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	Welcoming the students, presenting the vocabulary, and giving an introduction to the status of the Sunnah in Islamic legislation.	Linking the material to what has been previously taught	2	the first
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	Definition of blogging and its importance	Introduction to blogging	2	the second
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The recording of Hadith during the Prophet's lifetime and before his death—Peace and blessings be upon him—To the beginning of the second century AH.	Recording the Hadith	2	the third
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The prohibition against writing down hadith and the reasons for the prohibition	Prohibition of writing Hadith	2	Fourth
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The recording of hadiths began in the early second century and continued until the year 148 AH.	Recording and the difference in hadith	2	Fifth
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	Umar ibn Abd al-Aziz's approval of recording hadith and his motives	Umar ibn Abd al-Aziz approved the recording of Hadith	2	Sixth

exam My presence	exam My presence	exam First month	evaluation	2	Seventh
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	What Sunni scholars have written in their compilations	What the Sunni scholars did	2	Eighth
Questions Discussion and Duties Daily	Lectures Discussion immanence	Stages of documentation among the Imamiyyah	Stages of writing	2	Ninth
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The Four Hundred Principles: The Compilation of Hadith among the Imamiyyah during the Minor Occultation	The Four Hundred Principles And the recording of Hadith among the Imamiyyah	2	tenth
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The recording of Hadith among the Imamiyyah during the Major Occultation	Recording of Hadith among the Imamiyyah	2	eleventh
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The five classes of syphilis and the classifications that appeared after it	Pinkish layers	2	twelfth
Discussion questions and daily assignments	In-person discussion lectures	The compilation of the six canonical hadith collections by the Sunnis	Compiling the Sahihs	2	thirteenth
General questions	In-person discussion lectures	The writing of the four books according to the Imamiyyah	Book writing	2	fourteenth
In-person exam	In-person exam	Second month exam	evaluation	2	fifteenth

11. Course Evaluation

The grade out of 100 is distributed according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, and written exams, reports, etc.

Assessment methods and course requirements:

The achievement of the targeted learning outcomes is demonstrated through the following assessment methods and requirements:

- 1- Daily preparation and daily tests (10%)
- 2- Oral exam (5%)
- 3- First month exam (10%)
- 4- Second month exam. (10%)
- 5- Research and reports. (5%)
- 6- Final exam. (60%)

12. Learning and teaching resources

<ul style="list-style-type: none">• Recording the Hadith Views by Ahsan Al-Kilani• Recording the Hadith Mr. Ali Al-Shahristani	Required textbooks (methodology, if applicable)
<ul style="list-style-type: none">• Recording the Hadith Sayyid Ali al-Husseini al-Sistani May his shadow last forever.	Main references (sources)
Books and references commonly used in the college library. Tikrit University.	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...)
Electronic scientific encyclopedias / Comprehensive	Electronic references, websites

Hadith Encyclopedia / Hadith

websites, Noor for Science

website, Illustrated Library

١. د. عقاد عز الدين

الاستاذ المساعد الدكتور
عقاع مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحديد دراية (1) / المرحلة الاولى	
2. رمز المقرر	
ISAH102	
3. الفصل / السنة	
الفصل الاول: (2025-2026)	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/2	
5. أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري و(الالكتروني مدمج).	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
(45) عدد الساعات / (45) عدد الوحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1. أ.د. احمد مظهر عباس	الايمل: ahmedmudher@tu.edu.iq
2. م.د. مهدي محمد جاسم	الايمل: m.jasim@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بعلم الحديد\ دراية ورواية. • بيان انواع علوم الحديد من حيث كثرة الطرق • بيان انواع علوم الحديد من حيث القوة والضعف • بيان علوم الحديد من حيث الصحة والضعف. • التعرف على اهم المصنفات في علم الحديد دراية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p><u>اولا: استراتيجيات التعليم:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. استراتيجية المحاضرة او الالقاء. 2. استراتيجية المناقشة. 3. استراتيجية حل المشكلات. 4. استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. 5. استراتيجية التعليم التعاوني. 6. استراتيجية العصف الذهني.

7. التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).

8. التعليم الالكتروني.

ثانياً: استراتيجية التعلم:

1. الممارسة المتباعدة.

2. المذاكرة.

3. الاستنتاج.

4. التبديل بين الافكار.

5. تقديم الامثلة.

6. الترميز المزدوج.

ثالثاً: السياسات المتبعة بالمقرر:

1. سياسة الحضور والغياب.

2. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.

3. اجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة.

4. الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.

5. اعطاء الدرجات.

6. الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المكتبات والمراكز البحثية).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الاسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	التعريف بمصطلح الحديث	تعريف علم الحديث (الحديث، الاثر، السنة، الخبر، السند، المتن)	1. المحاضرة او الالتقاء. 2. المناقشة. 3. البحث والاستقصاء. 4. التعليم التعاوني. 5. العصف الذهني. 6. واجبات. 7. تقارير.	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	3	التعريف بمصطلح الحديث	اهمية علم الحديث، مكانته في التشريع الاسلامي، بيان اهم الكتب المؤلفة	1. المحاضرة او الالتقاء. 2. المناقشة. 3. البحث والاستقصاء. 4. التعليم التعاوني. 5. العصف الذهني. 6. واجبات. 7. تقارير.	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثالث	3	التعريف بمصطلح الحديث	طرق تحمل الحديث وادائه وبيان شروطهما والفاظهما	1. المحاضرة او الالتقاء. 2. المناقشة. 3. البحث والاستقصاء. 4. التعليم التعاوني. 5. العصف الذهني.	الاختبارات التحريرية والشفوية

	5. واجبات. 6. تقارير.				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	دراسة الحديث من حيث كثرة الطرق. اولا: المتواتر	انواع الخبر من حيث كثرة الطرق	3	الرابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	ثانيا الاحاد- المشهور، العزیز، الغریب)	انواع الخبر من حيث كثرة الطرق	3	الخامس
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	اولا: الصحيح تعريفه وبيان شروطه	انواع الخبر من حيث القبول والرد	3	السادس
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	انواع الحديث الصحيح واقسامه ومطانه	الحديث الصحيح	2	السابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	الحديث الحسن والموثق تعريفهما وشروطهما وانواعهما	الحديث الحسن	3	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	المرفوع والموقوف والمقطوع والمسند والموصول	انواع المشتركة بين الصحيح والحسن والضعيف	3	التاسع
الاختبارات التحريرية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة.	العالی، النازل، التصحيف، التحريف	بعض المصطلحات في علوم الحديث	3	العاشر

والشفوية	2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	الشواهد، المتابعات، التعريف بهما وبيان اهميتهم	بعض المصطلحات في علوم الحديث	3	حادي عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	المؤنن والمعنعن تعريفهما وبيان الحكم باتصال سندهما	بعض المصطلحات في علوم الحديث	3	ثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	غريب الحديث ومختلف الحديث	اقسام الخبر من حيث العمل به وعدم العمل به	3	ثالث عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	الحديث المديج	بعض انواع الحديث	3	رابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1. المحاضرة او الالقاء. والمناقشة. 2. البحث والاستقصاء. 3. التعليم التعاوني. 4. العصف الذهني. 5. واجبات. 6. تقارير.	رواية الاقران	بعض انواع الحديث	3	خامس عشر

11. تقييم المقرر

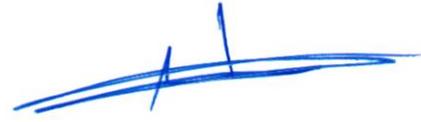
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

1. علوم الحديث ومصطلحه - د. صبحي الصالح 2. نهاية الدراية: السيد حسن الصدر.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب علوم الحديث ومصطلحه	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة بعلوم الحديث. 2. البحوث العلمية في المجالات المحكمة المتصلة بعلوم الحديث.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
1. برنامج المكتبة الشامة / الكتب الإلكترونية. 2. برنامج الجامع الكبير لكتب التراث الاسلامي.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



الاستاذ المساعد الدكتور
فهد مهيدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه



أ.د. احمد مظهر عباس

Course Description Template.

:Here's the translation for the provided text .1

Hadith Studies (Methodology) (1) / First Stage

2. Course Code

ISAH102

3. Semester/Year

Second Semester (2025-2026)

4. Date of Description Preparation

2025/11/2

5. Available Attendance Forms

In-person

6. Total Study Hours / Total Units

45 Hours - 45 units

7. Name of Course Coordinator (if more than one name, list them)

1 . Name: Dr. Ahmed Muthar Abbas Email: ahmedmudher@tu.edu.iq

2. Asst. Prof. Dr. Mahdi Mohammed Jasim Email: m.jasim@tu.edu.iq

8. Course Objectives

- Definition of the science of terminology.
- Explanation of the types of hadith sciences based on the number of narrations.
- Explanation of the types of hadith sciences based on strength and weakness.
- Clarification of authentic and weak hadith.

Course objectives.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

.10. Course structure

Assessment .method	Learning .method	.Unit or topic name	Required learning .outcomes	Hou .rs	Week
Discussion Questions and	In-person discussion	Welcoming, presenting vocabulary, and an	Definition of the term	2	First

Daily Assignments	lectures.	introduction to the .science of terminology	". "hadith		
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Introduction to the books authored in the field of hadith from its inception to the .present time	Introduction to the books authored in the field of .terminology	2	Second
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Science of Hadith Report/Hadith Trace/Effect - Chain of Narration Text Reported - Narrator/Scholar of Hadith Preserver/Scholar	Preliminary .definitions	2	Third
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Mutawatir - Its Conditions, Rulings, and Types	Classification of hadith based on the number of .its narrations	2	Fourth
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Ahad - Its Types and Rulings	Classification of hadith based on the number of .its narrations	2	Fifth
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	:Accepted Report Authentic Hadith Conditions of Authenticity Authentic by Itself and Authentic by Others	Classification of singular hadith based on its strength and .weakness	2	Sixth
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Books Authored on Authentic Hadith, Condition of the Two Shaykhs, Agreed Upon	Authentic .hadith	2	Seventh
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Good Hadith by Itself, - Good Hadith by Others, Its Conditions	.Good hadith	2	Eighth
Discussion Questions and Daily	In-person discussion lectures.	First Month - Examination		2	Ninth

Assignments					
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Rejected Due to Omission in the Chain of Narration, Apparent Omission	Rejected .hadith	2	Tenth
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Mursal - Mu'allaq - Mu'adhdhal - 'Munqati -	Apparent .omission	2	Eleventh
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Hidden Mursal - Concealment -	Hidden .omission	2	Twelfth
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Rejected Due to Criticism of Precision or Justice	Rejected hadith due to criticism .of the narrator	2	Thirteenth
Discussion Questions and Daily Assignments	In-person discussion lectures.	Rejected Due to Criticism of Justice	Review and .reports	2	Fourteenth
In-person exam	In-person exam	Second-month exam	Evaluation	2	Fifteenth

11. Course Evaluation

Distribution of grades out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily exams, oral exams, monthly exams, written assignments, reports, etc.

12. Learning and Teaching Resources

1. Weekly Lectures on Terminology Science	1. Required Prescribed Books (methodology if available)
2. Hadith Sciences and Its Terminology – Dr. Sobhi Al-Salih	2. Primary References (sources)
	3. Recommended Supporting

	Books and References (scientific journals, reports...)
1. Al-Shamela Library Program / E-Books 2. Al-Jami' Al-Kabir Program for Islamic Heritage Books	4. Electronic References, Internet Websites


أ. د. أحمد مظهر عباس


الاستاذ المساعد الدكتور
فحات مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه

وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
مناهج شراح الحديث					
2. رمز المقرر :					
ISAH208					
3. الفصل / السنة :					
الفصل الأول / 2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
2025/9/21					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
حضوري (مدمج)					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : 2					
30 ساعة / 30 وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. قعقاع مهدي صالح			الأيمل: Qa1980@tu.edu.iq		
الاسم : م.م. هند محمود عيدان			الايمل: hind.mhmud@tu.edu.iq		
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • بيان أهمية شراح الحديث. • معرفة منهج شراح الحديث. • التعرف على تطور علم شراح الحديث. 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التعليم المدمج (حضوري + الالكتروني)		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف بالمنهج والشرح	تعريف بالمنهج والشرح والحديث لغة واصطلاحا	محاضرات نقاشية مع اسئلة	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
الثاني	2	مناهج شراح الحديث	المنهج الأثري والعقلي والفقهى والمقارن	محاضرات نقاشية مع اسئلة	اسئلة نقاشية وواجبات يومية

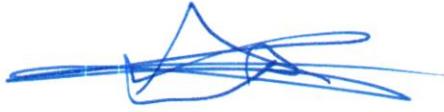
الثالث	2	ابرز كتب الشروح على الأحاديث النبوية	فتح الباري وشرح النووي وعمدة القاري	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
الرابع	2	نشأة الشروح الحديثية	الطور الاول والطور الثاني والطور الثالث	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
الخامس	2	اهم المواضيع والمسائل	اهم المواضيع والمسائل التي يعتمد عليها شرح الحديث	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
السادس	2	شرح الحديث يستمدون مواضعهم من عدة مصادر علمية دينية ولغوية متنوعة	شرح الحديث يستمدون مواضعهم من عدة مصادر علمية دينية ولغوية متنوعة	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
السابع	2	امتحان	امتحان الشهر الاول	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
الثامن	2	عوامل ظهور الشروح الحديثية	اختلاف المستويات والنمو العلمي والتخصص	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
التاسع	2	آداب الأشتغال	آداب الأشتغال بشرح الحديث وقواعده	امتحان حضوري	امتحان حضوري
العاشر	2	اهمية الشروح الحديثية	اهمية الشروح الحديثية	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
حادي عشر	2	انواع الشروح الحديثية	الشرح التحليلي والموضوعي	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
ثاني عشر	2	مميزات الشرح الموضوعي	التكافل والتفسير العملي	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
ثالث عشر	2	الشرح اللفظي للحديث	خصائص الشرح الموضوعي	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
رابع عشر	2	خصائص الشرح المزجي	كيفية تطبيق الشرح المزجي	محاضرات حضورية مباشرة مع اسئلة نقاشية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
خامس عشر	2	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان حضوري	امتحان حضوري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الوجيز في أصول الفقه: للدكتور عبد الكريم زيدان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أصول الفقه في نسيجه الجديد: للدكتور مصطفى الزلمي	المراجع الرئيسية (المصادر)
تقارير ومقالات على الصحف الإلكترونية	
برنامج المكتبة الشاملة ، موقع نور العلم ، المكتبة المصورة.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



م.م. هند محمود عيران



الاستاذ المساعد الدكتور
قعتاع مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه

Course Description

1. Course Name:					
Methodologies of Hadith Commentators (Manāhij Shurrāḥ al-Ḥadīth)					
2. Course Code:					
ISAH208					
3. Semester / Year:					
First Semester / 2025-2026					
4. Date of Preparation:					
September 21, 2025					
5. Mode of Attendance:					
In-person (Integrated)					
6. Total Study Hours / Total Units:					
30 Hours / 30 Units					
7. Course Instructor(s):					
Name: Asst. Prof. Dr. Qa'qa' Mahdi Salih					
Email: Qa1980@tu.edu.iq					
Name: Asst. Instructor Hind Mahmoud Edan					
Email: hind.mhmud@tu.edu.iq					
8. Course Objectives:					
Course Goals:		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate the importance of Hadith commentators. Understand the methodologies used by Hadith commentators. • Explore the evolution of the science of Hadith commentary. 			
9. Teaching and Learning Strategies:					
Teaching Strategy:		Blended Learning (In-person + Electronic)			
10. Course Structure:					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Learning Method	Assessment Method
First	2	Defining Methodology and Commentary	Definitions: Defining "Methodology" "Commentary," and "Hadith" (Linguistically and	Interactive Lectures: In-person discussions	Interactive Discussions and Daily Question

			Terminologically).	with direct questioning.	and Answer Sessions
Second	2	Methodologies of Hadith Commentators	Types of Methodologies: The Traditional (Athari), Rational, Jurisprudential (Fighi), and Comparative approaches.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning.	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Third	2	Major Commentaries on Prophetic Hadith	Key Texts: Fath al-Bari, Sharh al-Nawawi, and Umdat al-Qari.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning.	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Fourth	2	The Development of Hadith Commentary	Phases of Development: Phase One, Phase Two, and Phase Three	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning.	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Fifth	2	Key Topics and Issues	Core Content: The most important subjects and issues relied upon by Hadith commentators.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Sixth	2	Sources of Commentary	Diverse Sources: Commentators derive their topics from various religious, scientific, and linguistic sources.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Seventh	2	Examination	First Monthly Exam	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Eighth	2	Factors Leading to the Emergence of Commentaries	Contributing Factors: Variance in scholarly levels, scientific growth, and specialization.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Ninth	2	Etiquette of	Ethics & Rules:	In-person	Interactive

		Commentary	The etiquette and rules of engaging in Hadith commentary.	attendance exam.	Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Tenth	2	Significance of Commentaries	Value: The importance of Hadith commentaries.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Eleventh	2	Types of Commentary	Methodologies: Analytical (Tahlili) and Thematic (Mawdu'i) Commentary.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Twelfth	2	Features of Thematic Commentary	Characteristics: Complementarity/Integration and practical interpretation.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Thirteenth	2	Literal/Verbal Commentary	Characteristics: Characteristics of Thematic Commentary (Note: Text repeats "Thematic" here, though the outcome is "Literal").	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Fourteenth	2	Characteristics of Mixed Commentary (Mazji)	Application: How to apply Mixed/Blended commentary.	Interactive Lectures: In-person discussions with direct questioning	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions
Fifteenth	2	Exam	Second Monthly Exam	In-person Examination	Interactive Discussions and Daily Question and Answer Sessions

11. Course Assessment:

The final grade is calculated out of 100, distributed based on tasks assigned to the student. These include daily preparation, daily quizzes, oral and written monthly exams, reports, and other assignments.

12. Teaching and Learning Resources:

Required Course Books (Methodology):	The Concise Guide to Principles of Islamic Jurisprudence (Al-Wajiz fi Usul al-Fiqh) by Dr. Abdul Karim Zidan.
Main References (Sources):	<ul style="list-style-type: none">Principles of Islamic Jurisprudence in its New Structure (Usul al-Fiqh fi Nasijhi al-Jadid) by Dr. Mustafa al-Zalmi.Reports and articles available on electronic journals.
Electronic References and Websites:	<ul style="list-style-type: none">The Comprehensive Library (Al-Shamela) Program.Noor al-Ilm Website.The Scanned Library (Al-Maktaba Al-Musawwara).


الاستاذ المساعد الدكتور
قعتاع مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلمه


م.م. مهدي صالح الجبوري

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اسباب اختلاف المحدثين	
٢. رمز المقرر	
ISAH311	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى (مدمج)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة ٣٠ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. قعقاع مهدي صالح الأيمل : Qa1980@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • بيان اهمية اسباب اختلاف المحدثين • معرفة مصطلحات اختلاف المحدثين • معرفة تطور اختلاف المحدثين
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعليم المدمج (حضورى + الكتروني)
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة نشأة الاختلاف	نشأة الاختلاف وتطوره	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الثاني	٢	معرفة المراحل	المراحل التي مر بها	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الثالث	٢	معرفة سمات المراحل	سمات كل مرحلة من هذه المراحل	المحاضرات النظرية	واجبات وتقارير
الرابع	٢	معرفة الاختلاف في الحكم	اختلاف المحدثين في الحكم على الحديث	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الخامس	٢	معرفة اسباب الاختلاف	اسباب هذا الاختلاف	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
السادس	٢	معرفة اختلاف المحدثين	اختلاف المحدثين المتعلقة بالسند والاتصال والانقطاع	المحاضرات النظرية	حلقات نقاشية
السابع	٢	معرفة انواع الانقطاع	انواع الانقطاع صورة المرسل والمعضل	المحاضرات النظرية	واجبات وتقارير
الثامن	٢	امتحان شهري			امتحان الشهر الاول
التاسع	٢	معرفة التدليس	التدليس والمرسل الخفي	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية واختبارات
العاشر	٢	معرفة صيغ الاداء	صيغ الاداء واثرها في الحكم على الحديث	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية واختبارات
الحادي عشر	٢	معرفة الاسباب المتعلقة بالمتن	اسباب اختلاف المحدثين المتعلقة بالمتن	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الثاني عشر	٢	معرفة الاسباب المتعلقة بالمحدث	اسباب اختلاف المحدثين المتعلقة بالمحدث	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الثالث عشر	٢	معرفة العدالة والضبط	العدالة والضبط	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الرابع عشر	٢	معرفة الشواهد والمتابعات	اختلاف المحدثين في الشواهد والمتابعات	المحاضرات النظرية	اسئلة نقاشية
الخامس عشر	٢	امتحان شهري			امتحان الشهر الثاني

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
السعي: الامتحان النظري: (٢٠)، امتحان يومي (١٠)، التقارير والمناقشة (١٠)	
امتحان نهاية الكورس: (٦٠).	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسباب اختلاف المحدثين (خلدون الأحدث)
	اسباب اختلاف المحدثين (محمد إحصان فر اللنكرودي)
المراجع الرئيسية (المصادر)	المحاضرات
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	البحوث العلمية الاكاديمية الخاصة بمناهج المحدثين
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة


**الاستاذ المساعد الدكتور
 فقاع مهدي صالح الجبوري
 رئيس قسم الحديث وعلمه**


د. م. د. فقاع مهدي صالح

Course Description

1. Course Name	
Reasons for the difference between the hadiths	
2. Course Code	
ISAH311	
3. Semester/Year	
Second Semester 2025-2026	
4. Date this description was prepared	
1/2/2026	
5. Available Forms of Attendance	
Presence	
6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 hours	
7. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Assoc. Prof. Dr. Qaqaa Mahdi Saleh :Name	
Email: Qa1980@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
<ul style="list-style-type: none"> • Explaining the importance of the reasons for the difference of the hadiths • Knowledge of the terms of the difference of the 	Course Objectives

<p>hadiths</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowing the evolution of the difference of the hadiths 					
9. Teaching and Learning Strategies					
Blended Learning (Face-to-Face + Electronic)					Strategy
10. Course Structure					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Watches	The week
Discussion Questions	Theoretical Lectures	The Origin and Development of Difference	Knowing the origin of the difference	2	First
Discussion Questions	Theoretical Lectures	Stages he went through	Knowing the stages	2	The second
Duties and Reports	Theoretical Lectures	Features of each of these stages	Knowing the characteristics of the stages	2	The third
Discussion Questions	Theoretical Lectures	The difference of the hadiths in the ruling of the hadith	Knowing the difference in judgment	2	Fourth
Discussion Questions	Theoretical Lectures	Reasons for this difference	Knowing the reasons for the difference	2	Fifth
Seminars	Theoretical Lectures	The difference of the hadiths related to the bond, communication and discontinuity	Knowing the difference between the hadiths	2	Sixth

Duties and Reports	Theoretical Lectures	Types of interruptions The image of the sender and the dilemma	Know the types of interruptions	2	Seventh
First month exam	Exam	Exam	Exam	2	Eighth
Discussion Questions and Quizzes	Theoretical Lectures	Fraud and the Hidden Sender	Knowledge of fraud	2	Ninth
Discussion Questions and Quizzes	Theoretical Lectures	Performance Formulas and Their Impact on Judging the Hadith	Knowing performance formulas	2	Tenth
Discussion Questions	Theoretical Lectures	Reasons for the difference of hadiths related to the text	Knowing the reasons related to the text	2	Eleventh
Discussion Questions	Theoretical Lectures	Reasons for the difference of the hadiths related to the hadiths	Knowing the reasons related to the update	2	XII
Discussion Questions	Theoretical Lectures	Justice and Control	Knowledge of justice and control	2	Thirteenth
Discussion Questions	Theoretical Lectures	Differences of the hadiths in the evidence and follow-ups	Knowledge of Evidence and Follow-ups	2	Fourteenth
Second Month Exam	Exam	Exam	Exam	2	Fifteenth
11.Course Evaluation					
Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams,					

reports, etc. etc.	
12.Learning and Teaching Resources	
	Required Textbooks (Methodology, if any)
Reasons for the difference of the hadiths (Khaldoun al-Ahdab) Reasons for the difference of the hadiths (Muhammad Ihsan Faralal-Nakroudi)	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites


 ا.م.د. قحطاني مهدي صالح


 الأستاذ المساعد الدكتور
 قحطاني مهدي صالح الجبوري
 رئيس قسم الحديث وعلومه

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم العلل	
٢. رمز المقرر	
ISAH409	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الثاني ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور (مدمج)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٤٥ ساعة ٤٥ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. جمال لطيف حسين	الايمل: dr.jamal.l.hussein@tu.edu.iq
م.م. رواء احسان عطا	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • بيان مبادئ علم العلل ومناهج العلماء فيه. • بيان اسباب العلة • التعرف على اسباب اختلاف علماء العلل في اطلاق العلة • بيان وسائل الكشف عن العلة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١- التعلم القائم على التحليل والنقد: اعتماد استراتيجيات تدريس تركز على الجانب التطبيقي، من خلال تدريب الطلاب على فحص الأسانيد والمتون واكتشاف "العلل" الدقيقة لضمان جودة البحث العلمي.</p> <p>٢- التقييم المستمر لنتائج التعلم: ربط عملية التدريس بتقييم دوري لنتائج التعلم، مع تحديث ترتيبات التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس لضمان</p>	

مواكبة أحدث الطرق الأكاديمية في تدريس علوم

الحديث

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣	مادة علم العطل	دراسة خطوات طرق الكشف عن العلة	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة نقاشية وواجبات يومية
الثاني	٣	مادة علم العطل	جمع طرق الحديث والمقارنة بينها	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
الثالث	٣	مادة علم العطل	تحديد موضع التفرد في الاسناد (مدار الحديث)	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
الرابع	٣	مادة علم العطل	احوال مدار الرواية ان كان ضعيفا	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
الخامس	٣	مادة علم العطل	احوال مدار رواية الحديث ان كان الراوي ثقة	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
السادس	٣	مادة علم العطل	الامور الواجب مراعاتها في المدار المستقيم ان اختلفوا عليه .	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
السابع	٣	مادة علم العطل	جمع المتابعات للحديث وهل هي حقيقية تسهم في تقوية الحديث او لا .	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
الثامن	٣	مادة علم العطل	الفرق بين مصطلحات الاتمة النقاد من المحدثين وبين الفقهاء	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
التاسع	٣	مادة علم العطل	الفرق بين القواعد والقرائن عند اهل العطل	امتحان حضوري	امتحان حضوري
العاشر	٣	مادة علم العطل	دراسة خطوات طرق الكشف عن العلة	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
حادي عشر	٣	مادة علم العطل	جمع طرق الحديث والمقارنة بينها	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
ثاني عشر	٣	مادة علم العطل	تحديد موضع التفرد في الاسناد (مدار الحديث)	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
ثالث عشر	٣	مادة علم العطل	احوال مدار الرواية ان كان ضعيفا	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة وواجبات يومية
رابع عشر	٣	مادة علم العطل	احوال مدار رواية الحديث ان كان الراوي ثقة	محاضرات نقاشية حضورية	اسئلة عامة
خامس عشر	٣	تقييم	امتحان الشهر الثاني	امتحان حضوري	امتحان حضوري

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محاضرات اسبوعية في علم العلل
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح علل الترمذي لابن رجب الحنبلي. تحقيق د. همام عبد الرحيم سعيد العلل بين النظرية والتطبيق د. احمد معبد عبدالكريم - علم علل الحديث الاسناذ الدكتور حسين علي شير العامرس - المدخل الى دراسة الاسانيد والعلل . الاستاذ الدكتور عبد القادر المحمدي - علل الحديث عند الامامية : الاستاذ الدكتور علي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	- اهتمام المحدثين بنقد الحديث سندا - مناهج المحدثين في نقد الروايات التاريخية - القرائن واثرها الترجيح دراسة تطبيقية في علل ابن ابي حاتم
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	برنامج المكتبة الشامة / الكتب الالكترونية برنامج الجامع الكبير لكتب التراث الاسلامي

٩
الاستاذ المساعد الدكتور
قعقاع مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه

اد. د. جمال لطيف حسين

Academic Program Description Form

1- Course name:	
The Science of Hadith Defects – 4th Year	
2- Course code:	
ISAH409 – Hadith and its Sciences department.	
3- semester/ year	
Second semester/ 2025-2026.	
4- Description Preparation Date:	
21 September 2025	
5- Available Attendance Forms	
In-person and Blended Learning (Integrated Electronic)	
6- Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total):	
45 hours / 45 Units	
7- Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Prof. Dr. Jamal Latif Husain	
Email: dr.jamal.l.husseini@tu.edu.iq	
8- Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clarifying the principles of the Science of Defects (<i>'Ilm al-'Ilal</i>) and the scholars' methodologies within it. 2. Explaining the causes of defects (<i>Asbab al-'Illah</i>). 3. Identifying the reasons behind the differences in scholars' judgments regarding the designation of a defect. 4. Illustrating the means and tools for detecting defects in Hadith.
9- Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1- Analytical and Critical Learning: Adopting teaching strategies that focus on the practical aspect by training students to examine chains of transmission (Isnad) and texts (Matn), and to discover subtle defects ('Ilal) to ensure the quality of scientific research. 2- Continuous Assessment of Learning Outcomes: Linking the teaching

process with periodic evaluations of learning outcomes, while updating professional development arrangements for faculty members to ensure they keep pace with the latest academic methods in teaching Hadith sciences.

10- Course Structure

week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Studying the procedural steps for detecting Hadith defects.	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Second	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Gathering the various chains of the Hadith (<i>Turuq</i>) and conducting a comparative analysis between them.	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Third	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Identifying the point of singularity in the chain (<i>Madar al-Hadith / The Pivot of the narration</i>).	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Fourth	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Analyzing the status of the "Pivot" (<i>Madar</i>) if the narrator is weak.	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Fifth	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Analyzing the status of the "Pivot" (<i>Madar</i>) if the narrator is trustworthy (<i>Thiqa</i>).	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Sixth	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Matters to be considered regarding a "Straight Pivot" (<i>Al-Madar al-Mustaqim</i>) when	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion

			narrators disagree over it.		
Seventh	3	Course: The Science of Hadith Defects	□ Collecting the corroborations (<i>Al-Mutaba'at</i>) for the Hadith and determining if they are genuine reinforcements or not.	Lecture and Discussion	First month exam
Eighth	3	Course: The Science of Hadith Defects	□ The difference in terminology between the Master Critics (<i>Al-Nuqqad</i>) among Hadith scholars and the Jurists (<i>Al-Fuqaha</i>).	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Ninth	3	Course: The Science of Hadith Defects	□ The difference between general rules (<i>Al-Qawa'id</i>) and contextual clues (<i>Al-Qara'in</i>) according to the scholars of <i>'Ilal</i> .	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Tenth	3	Course: The Science of Hadith Defects	□ Studying the procedural steps for detecting Hadith defects (Repeated).	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Eleventh	3	Course: The Science of Hadith Defects	□ Gathering the various chains of the Hadith and conducting a comparative analysis (Repeated).	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Twelfth	3	Course: The Science of Hadith Defects	□ Identifying the point of singularity in the chain (<i>Madar al-Hadith</i>) (Repeated).	Lecture and Discussion	General Questions and Discussion
Thirteenth	3	Course: The	□ Analyzing the	Lecture and	General

		Science of Hadith Defects	status of the "Pivot" if the narrator is weak (Repeated).	Discussion	Questions and Discussion
Fourteenth	3	Course: The Science of Hadith Defects	<input type="checkbox"/> Analyzing the status of the "Pivot" if the narrator is trustworthy (Repeated).	Lecture and Discussion	Second month exam
Fifteenth	3	<input type="checkbox"/> Evaluation.	<input type="checkbox"/> Second Month Examination.	Lecture and Discussion	Monthly exam

11- Course Evaluation

The achievement of the intended learning outcomes is demonstrated through the following assessment methods and requirements:

1. Daily preparation and daily quizzes (5%).
2. Oral examination (5%).
3. First monthly examination (10%).
4. Second monthly examination (10%).
5. Research and reports (10%).
6. Final examination (60%).

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Weekly lectures in the Science of Defects ('Ilm al-'Ilal).
Main references (sources)	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sharh 'Ilal al-Tirmidhi by Ibn Rajab al-Hanbali; Edited by Dr. Hammam Abd al-Rahim Sa'id. 2- Al-'Ilal Bayna al-Nazariyya wa a-Tatbiq (Defects Between Theory and Practice) by Dr. Ahmed Ma'bad Abd al-Karim. 3- 'Ilm 'Ilal al-Hadith by Professor Dr. Hussein Ali Sheer al-Amiri. 4- Al-Madkhal ila Dirasat al-Asanid wa al-'Ilal (Introduction to the Study of Chains and Defects) by Professor Dr. Abd al-Qadir al-Muhammadi. 5- 'Ilal al-Hadith 'inda al-Imamiyya (Hadith Defects according to the Imamiyyah) by

	Professor Dr. Ali.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ol style="list-style-type: none">1- The interest of Hadith scholars in criticizing the Chain of Transmission (<i>Isnad</i>).2- The methodologies of Hadith scholars in criticizing historical narrations.3- Contextual Clues (<i>Al-Qara'in</i>) and their impact on weighted preference: An applied study in 'Ilal Ibn Abi Hatim.
Electronic References, Websites	<ol style="list-style-type: none">1. Al-Maktaba Al-Shamila software / E-books.2. Al-Jami' al-Kabir program for Islamic Heritage books.


أردية لطيف


الاستاذ المساعد الدكتور
فخاع مهدي صالح الجبوري
رئيس قسم الحديث وعلومه