



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

كلية العلوم الإسلامية / قسم الفقه واصوله

للعام الدراسي 2025 - 2026

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : تكريت

الكلية : العلوم الإسلامية.

القسم العلمي : التفسير وعلوم القرآن.

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس / الفقه واصولہ.

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس علوم الإسلامية – الفقه واصولہ.

النظام الدراسي : نظام فصلي(كورسات)

تاريخ إعداد الوصف: ١ / ٩ / 2025

تاريخ ملء الملف: ١ / ٩ / 2025

التوقيع:  
اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فلاح حسن محمد  
التاريخ : ١ / ٩ / 2025

التوقيع:  
اسم رئيس القسم: أ.د. محمود عبد الستار عبد الجبار  
التاريخ: ١ / ٩ / 2025

دقق الملف من: شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي : أ.د. كفاح صابر رشيد  
التاريخ: ١ / ٩ / 2025  
التوقيع:

السيد

مصادقة السيد العميد  
الأستاذ الدكتور

أنور فارس عبد العزيز  
عميد كلية العلوم الإسلامية

١ / ٩ / 2025

### 1. رؤية البرنامج

تتجلى رؤية القسم في العمل على وضع استراتيجية تعنى بأمور:-  
الاول: تدريس الطلبة العلوم الاسلامية والتركيز على علم الفقه وأصوله مع العناية بالعلوم العقلية والقانونية والتربوية.  
الثاني: العمل على معرفة فقه الخلاف وأثره في نشر ثقافة التسامح واحتواء المخالف والاعتراف بالحقوق والواجبات وفق الضوابط الشرعية العامة ، في ظل اجواء عالمية مشحونة تمنع الاصغاء الى الافكار الثرية المتنوعة التي يفترض ان يتفهمها الآخرون، دون ضرورة تبنيها.  
الثالث : اظهار قيم الوسطية والاعتدال في التعامل مع الآخرين وفق الضوابط التي بينتها الشريعة الإسلامية وكونها المعيار الذي يمكن التعامل من خلاله .

### 2. رسالة البرنامج

- 1- إظهار التيسير في الاحكام الشرعية من خلال دراسة الفقه وأصوله والتي من خلالها تظهر مرونة التشريع الإسلامي وأصالته.
- 2- تأهيل كوادر متخصصة في تدريس المواد المتعلقة بعلوم الشريعة (الفقه وأصوله).
- 3- السعي الى التواصل مع المجتمعات العلمية والثقافية الأخرى عن طريق عقد المؤتمرات والندوات والورش العلمية بأسلوب معاصر الكتروني أو حضوريا .
- 4- إدراك عظمة هذا الدين وكونه صالحاً لكل زمان ومكان وأنه جاء لتحقيق مصالح الناس ضمن مقاصد الشريعة العامة .
- 5- بيان دور قسم الفقه وأصوله في إيجاد الحلول للمشاكل التي يمر بها المجتمع .
- 6- ربط حاضر الأمة الإسلامية بماضيها من خلال تعظيم النصوص الشرعية .

### 3. أهداف البرنامج

- 1- الدعوة الى التسامح، وارساء قيم الاختلاف واحترام الآخر.
- 2- اشاعة ثقافة التعايش السلمي والمجتمعي، وارساء قواعد للحوار، والابتعاد عن كل ما من شأنه الإضرار بالوحدة الوطنية للمجتمع .
- 3- ترسيخ العقلية النقدية الحوارية ، وتجاوز العقلية السكونية المغلقة، ومعالجة اسباب الاختلاف.
- 4- الاستيعاب للنوازل المعاصرة وبيان الأحكام الفقهية لها وفق الضوابط الشرعية .
- 5- التأكيد على الفهم الصحيح للدين في ضوء منهج وسطي ، والابتعاد عن المقولات والافكار والمواقف التعصبية والعدوانية.
- 6- الكشف عن الأثر الإيجابي للفهم الصحيح للفقه الإسلامي وأثره في التنمية المستدامة .
- 7- رفد المجتمع بالكوادر العلمية المتخصصة في مجال الفتيا .
- 8- تجلية الأبعاد العقلانية والاخلاقية والانسانية والجمالية والمعنوية المضيئة للفقه وأصوله.
- 9- التثقيف على مراعاة الحريات وحقوق الانسان ، وكل ما يعزز كرامة الانسان كونها من أسس الشريعة وأحكامها.
- 10- دراسة اختلاف الفقهاء وبيان أثره في دفع التعصب واحتواء المخالف .
- 11- فتح قنوات للتعاون العلمي مع المؤسسات العلمية المناظرة وعلى المستوى المحلي والعالمي.

#### 4. الاعتماد البرامجي

تم التقديم على الاعتماد البرامجي.

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ اتفاقيات التعاون العلمي مع جامعة سامراء والموصل والانباء / تطبيق والمشاهدة مع وزارة التربية.

#### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	6	12	12.7%	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	9	18	19.1%	
متطلبات القسم	26	94	100%	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
التطبيق العملي	تطبيق تعاوني مع وزارة التربية في المدارس		8%	

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

#### 7- وصف البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات والوحدات المعتمدة		الشهادات والساعات المعتمدة
			نظري	عملي	
الفصل الدراسي الأول					
رمز المقرر المرحلة الأولى					
الأولى	Fik-a100	فقه عبادات (1)	4		درجة البكالوريوس تتطلب (140) ساعة وحدة معتمدة
الأولى	Fik-md101	مدخل شريعة	3		

21	2	1	التلاوة والحفظ (1)	Fik-tl102	الأولى
		2	علوم القرآن	Fick-al 103	الأولى
		3	النحو والصرف (1)	ISSC-104	الأولى
		2	مدخل لدراسة القانون (1)	Fik-md 105	الأولى
		2	حقوق انسان	Fik-hq107	الأولى
		1	الاخلاق	Fik-ak 164	الاولى
		2	اللغة الإنجليزية (1)	UOA-111	الاولى
	المجموع	21		المجموع	
الفصل الدراسي الثاني المرحلة الأولى					
19		4	فقه عبادات 2	Fik-a108	الأولى
		3	النحو والصرف (2)	ISSC-109	الأولى
		2	مبادئ علم أصول الفقه	Fik-110	الأولى
		2	الحاسبات (1)	UOA-h112	الأولى
		2	مدخل لدراسة القانون (2)	Fik-md113	الأولى
		2	المنطق	Fik-mn114	الأولى
		1	الاخلاق 2	Fik-ak 165	الأولى
		1	الديمقراطية	Fik-de166	الاولى
		2	علم الحديث ومصطلحه	Fik-hd126	الاولى
	المجموع	19		المجموع	
الفصل الدراسي الأول المرحلة الثانية					
22		4	فقه الأحوال الشخصية (نكاح وطلاق)	Fik-ah115	الثانية
		3	أصول الفقه (1)	Fik-as116	الثانية
		2	حفظ القرآن	Fik-hf117	الثانية
		2	علم الكلام	Fik-ak118	الثانية
		3	النحو (3)	Fik-nh119	الثانية
		2	السيرة النبوية	Fik-s120	الثانية
		2	اللغة الإنجليزية (2)	UOA-121	الثانية
		2	الحاسبة (2)	UOA-h122	الثانية
		2	جرائم البعث	UOA123	الثانية
المجموع			المجموع		

الفصل الدراسي الثاني المرحلة الثانية

18		4	فقه الأحوال الشخصية (وصية وميراث)	Fik-ah124	الثانية
		3	أصول الفقه (2)	Fik-as125	الثانية
		2	علم الكلام	Fik-ak127	الثانية
		3	النحو (4)	ISSC-128	الثانية
		2	السيرة النبوية (2)	Fik-se129	الثانية
		2	علم النفس التربوي	Fik-an130	الثانية
		2	المنطق	Fik-mn131	الثانية
	المجموع	18	المجموع		

الفصل الدراسي الأول المرحلة الثالثة

21		3	فقه المعاملات (1)	Fik-ma132	الثالثة
		3	أصول الفقه (3)	Fik-as133	الثالثة
		2	تفسير آيات الأحكام	Fik-tf134	الثالثة
		2	النظم الإسلامية	Fik-nd135	الثالثة
		3	النحو (5)	ISSC-136	الثالثة
		2	القواعد الفقهية	Fik-qf137	الثالثة
		3	البلاغة	Fik-bl138	الثالثة
		2	أسس تربية	Fik-as139	الثالثة
		2	حفظ القرآن	Fik-hf140	الثالثة
	المجموع	22	المجموع		

الفصل الدراسي الثاني المرحلة الثالثة

21		3	فقه المعاملات (2)	Fik-ma141	الثالثة
		3	أصول الفقه (4)	Fik-as142	الثالثة
		3	النحو (6)	ISSC-143	الثالثة
		2	أحاديث أحكام	Fik-ah144	الثالثة
		2	مبادئ الاقتصاد الإسلامي	Fik-aq145	الثالثة
		2	طرائق التدريس	Fik-tr146	الثالثة
		2	سياسة شرعية	Fik-sh147	الثالثة
		2	أصول الدعوة والخطابة	Fik-ad148	الثالثة
		2	المكتبة ومنهج البحث	Fick-mb 106	الثالثة
	المجموع	21	المجموع		

الفصل الدراسي الأول المرحلة الرابعة

21		3	الفقه المقارن (1)	Fik-mq149	الرابعة
		4	الفقه الجنائي	Fik-g150	الرابعة
		3	أصول الفقه (5)	Fik-as151	الرابعة
		2	المرافعات المدنية	Fik-mr152	الرابعة
		3	النحو (7)	ISSC-153	الرابعة
		2	مقاصد الشريعة	Fik-mq154	الرابعة
		2	القياس والتقويم	Fik-kt155	الرابعة
		2	التخريج الاصولي	Fik-tk156	الرابعة
	المجموع	21	المجموع		

#### الفصل الدراسي الثاني المرحلة الرابعة

19		3	الفقه المقارن (2)	Fik-mq157	الرابعة
		3	أصول الفقه (6)	Fik-as158	الرابعة
		2	الفقه الاسلامي المعاصر	Fik-mr159	الرابعة
		2	المرافعات المدنية	Fik-mr160	الرابعة
		4	المشاهدة والتطبيق	Fik-mk161	الرابعة
		3	النحو (8)	ISSC-162	الرابعة
		2	بحث التخرج	Fik-bt163	الرابعة
	المجموع	19	المجموع		

#### 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

##### المعرفة

<p>مخرجات التعلم 1</p> <p>1. ان يتعرف الطالب على مفاهيم واسس علم الفقه واصوله.</p> <p>2. أن يكون قادرا على تصنيف الفقهاء وفق مناهجهم.</p> <p>3. ان يتمكن من اعتماد أساليب التفكير المنهجية التي تتناسب مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة في المصادر الفقهية والعلمية .</p> <p>4. ان يتمكن من حفظ اصول وقواعد الاحكام.</p>	<p>بيان نواتج التعلم 1</p> <p>1- القدرة على تحديد مفاهيم علم الفقه واصوله.</p> <p>2- القدرة على وصف مناهج الفقهاء بموضوعية.</p> <p>3- معرفة المصادر الفقهية لعلم الفقه واصوله.</p> <p>4- تنمية ملكة الحفظ الاصول العلمية والقواعد الشرعية.</p>
---	--

##### المهارات

<p>مخرجات التعلم 2</p> <p>1. ان يكون الطالب قادرا على تحليل النصوص القرآنية واستنتاج الاحكام الشرعية.</p> <p>2. ان يستطيع المقارنة بين مناهج الفقهاء ومسائل</p>	<p>بيان نواتج التعلم 2</p> <p>1- تنمية القدرة على التحليل والاستنتاج للاحكام</p> <p>2- تعزيز مهارات الكتابة البحث العلمي والتعرف على</p>
---	--

<p>اهم المصادر القديمة والحديثة في مجال الفقه واصوله.</p> <p>3- تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد و الحل الإبداعي للمشكلات.</p> <p>4- استعمال اساليب التواصل لفهم التنوع الفكري في المجتمعات</p>	<p>الخلاف للتوصل الى حل المشكلات باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة . وفق اصول وقواعد شرعية،</p> <p>ب3. تنمية المنهج الوسطي المعتدل في مواجهة القضايا الفقهية المعاصرة بأسلوب الحوار مع الاخر.</p> <p>ب4. أن يتمكن الطالب من اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات والفكر المتطرف.</p>
--	--

#### القيم

<p>بيان نواتج التعلم 3</p> <p>1- الحفاظ على الاعراف والقيم الاسلامية والهوية الاسلامية.</p> <p>2- التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.</p> <p>3- التفكير الإبداعي في التعامل مع الثقافات المتعددة.</p> <p>4- غرس روح الإسلام في الطالب عن طريق تشجيعه على قراءة القرآن الكريم وكشف أسرارهِ وإعجازه.</p>	<p>مخرجات التعلم 3</p> <p>ج1. تعريف الطالب بأهمية القرآن الكريم وانه دستور المسلمين ومصدر التشريع الاول.</p> <p>ج2. ان يلتزم بالأخلاقيات المهنية للقيام بواجباته التربوية والبحث العلمي واخلاقياته.</p> <p>ج3. ان يكون قادرا على اشاعة ثقافة السلام والاعتدال المستمدة من القرآن الكريم.</p> <p>ج4. القدرة على تحليل النصوص القرآنية ومحاولة سبر أغوارها والافادة من الاحكام الشرعية في الحياة العامة والعملية.</p>
--	---

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

##### أولاً استراتيجيات التعليم:

- 1- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.
- 2- استراتيجية المناقشة.
- 3- استراتيجية حل المشكلات.
- 4- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
- 5- استراتيجية التعليم التعاوني.
- 6- استراتيجية العصف الذهني.
- 7- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
- 8- التعليم الالكتروني.

##### ثانياً استراتيجيات التعلم:

- 1- الممارسة المتباعدة.
- 2- المذاكرة.
- 3- الاستنتاج.
- 4- التبديل بين الافكار.
- 5- تقديم الامثلة.
- 6- الترميز المزدوج.

##### ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:

- 1- سياسة الحضور والغياب.
- 2- الغياب عن الامتحانات

- 3- تسليم الواجبات في الوقت المحدد.  
 4- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .  
 5- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.  
 6- إعطاء الدرجات.  
 الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة( المكتبة المركزية في جامعة تكريت ، ومكتبة كلية العلوم الاسلامية).

### 10. طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية واليومية والشهرية .
- بحوث و تقارير.
- القدرة على المناقشة والتحليل والاجابة .
- اسئلة فكرية .
- حلقات نقاشية من قبل الطلبة .

### 11. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	التخصص		المرتبة العلمية	اسم التدريس
محاضر	ملاك		خاص	عام		
	ملاك		اصول الفقه		استاذ	أ.د محمود عبد الستار عبد الجبار
	ملاك		فقه مقارن		استاذ	ا.د نجم عبد ناصر حسين
	ملاك		فقه مقارن		استاذ	ا.د يوسف حسن حمد خلف
	ملاك		فقه المقارن		استاذ	ا.د ياسين حسن حمد خلف
	ملاك		سياسة شرعية		استاذ	ا.د عبد الملك عبد المجيد بكر
	ملاك		اصول فقه		استاذ	ا.د إسماعيل حبيب محمود
	ملاك		الفقه المقارن		استاذ	ا.د محمد أمين خلف عبيد
	ملاك		اصول الفقه		استاذ	ا.د احمد حميد حمادي احمد
	ملاك		فقه مقارن		استاذ	ا.د محي حاتم سرهيد محمد
	ملاك		اصول فقه		استاذ مساعد	ا.م.د عطيه غالب عبد الله
	ملاك		اصول فقه		استاذ مساعد	ا.م.د إيمان موسى فرحان محمود
	ملاك		قانون		استاذ	ا.د افتخار رشيد خليل علي
	ملاك		فقه مقارن		استاذ مساعد	ا.م.د رواء عزالدين بصاص
	ملاك		لغة عربية		مدرس	م.د عبد خلف محمد خلف
	ملاك		اصول فقه		مدرس	م.د محمد احمد عطيه صالح
	ملاك		اصول فقه		مدرس	م.د حاتم كريم مطر احمد
	ملاك		فقه مقارن		مدرس	م.د إيمان سليم ابراهيم

م.د ندى خميس حسن	مدرس	اصول فقه	ملاك
م.د رقية وليد عايد	مدرس	فقه مقارن	ملاك
م.د ليث جمعة جاسم	مدرس	فقه مقارن	ملاك
م.د امين علي حسين	مدرس	اصول فقه	ملاك
م.د محكمات عدنان وهاب	مدرس	فقه مقارن	ملاك
م.د عادل ساهي حسن	مدرس	طرائق تدريس	ملاك
م.د علي الطيف حمد	مدرس	فقه مقارن	ملاك
ا.م.د نور سعد حسون	أستاذ مساعد	قانون	ملاك
م.د وعد عبد جزاع	مدرس	اصول فقه	ملاك
م.د لي عبد حسن احمد	مدرس	فقه و اصوله	ملاك
م.د علي الطيف حمد	مدرس	فقه مقارن	ملاك
م.د حامد مهدي صالح	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.د نجلاء عبد الباسط عبد الله	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.د معاذ طالب عبد المهدي	مدرس مساعد	لغة عربية	ملاك
م.م فرج طارق خليل	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.م محمد احمد عتاوي	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.م روكان اسماعيل ابراهيم	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.م دعاء منذر زكري	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.م اسماء شفيق شعبان	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.م محمد محمود عبد الله	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك
م.د بان ليبي خالد	مدرس مساعد	فقه مقارن	ملاك
ا.م.د احمد عبد جاسم	أستاذ مساعد	فقه مقارن	ملاك
م.م ثامر خميس محروس	مدرس مساعد	فقه و اصوله	ملاك

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها واهدافها وبنيتها التنظيمية وسياساتها وإجراءاتها .
- تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرافق وخدمات الكلية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس الجدد على المشاركة بالندوات والورش التطويرية .
- حث أعضاء هيئة التدريس الجدد على المشاركة بالمؤتمرات المحلية والعالمية.
- تحفيزهم على نشر البحوث العلمية في المجالات المحكمة.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- 1- حث أعضاء هيئة التدريس على المشاركة بالندوات والورش التطويرية في الجانب الاداري والعلمي.

- 2- العمل على نشر البحوث العلمية المتميزة لطلبة السنة الرابعة من اجل دفع الحركة العلمية بالاتجاه الصحيح.
  - 3- التشجيع على وضع مؤلفات تضم المقررات الدراسية التي تم الاتفاق عليها من قبل اللجان العلمية .
  - 4- الاهتمام بمدى الالتزام بالوقت المحدد لتقديم الواجبات.
  - 5- كتابة البحوث الدورية ضمن الاختصاص الدقيق ومناقشتها ضمن خطة القسم.
  - 6- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
12. معيار القبول

- 1- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (عبر قناتي القبول الخاص والقبول المركزي العام والموازي).
  - 2- ان يجتاز بنجاح اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية أو القسم.
  - 3- أن يكون لائقاً طبياً للتخصص المتقدم إليه.
  - 4- أن يكون المتعلم حاصلأ على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي أو الأدبي أو الإسلامي).
  - 5- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المواقع الالكترونية الأكاديمية ( الباحث العلمي)
- كتب الفقه واصوله.
- المستودع الرقمي العراقي للرسائل والاطاريح
- موقع المجلات العراقية المحكمة .

#### 14. خطة تطوير البرنامج

##### خطة تطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وتتضمن:

- 1- الإسهام في تطوير كفاءة التدريسيين في القسم بما يتلائم مع تطور العلوم الاسلامية ومواكبة تطور العلوم المعاصرة .
  - 2- تنوع برامج التطوير المهني من خلال الندوات والورش لإكساب المهارات الادارية والعلمية.
- استراتيجيات التدريس والتعلم:
- 1- اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم الحديثة في مجال الاختصاص. مراجعة دورية لمفردات المنهج.
  - 2- تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق اكبر عدد من المخرجات .
- تقييم نواتج التعلم المستهدفة :
- 1- اعداد مخطط مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج.
  - 2- العمل على قياس تحقق نواتج التعلم المستهدفة بشكل دوري ومراجعتها باستمرار.
  - 3- الافادة من استطلاعات الراي للمستفيدين في تحقيق خطوات التحسين المستمر.

## مخطط مهارات البرنامج

### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
/			/				/	/				/	اساسي	فقه عبادات (1)	Fik-a100	الأول
		/			/	/						/	اساسي	مبادئ علم أصول الفقه	Fik-110	
/			/	/			/					/	اساسي	فقه الأحوال الشخصية (نكاح وطلاق)	Fik-ah115	الثاني
	/		/				/	/				/	اساسي	أصول الفقه (2)	Fik-as125	
/			/		/		/		/				اساسي	تفسير آيات الأحكام	Fik-tf134	الثالث
		/				/						/	اساسي	مبادئ الاقتصاد الإسلامي	Fik-aq145	
/		/		/			/	/					اساسي	الفقه الجنائي	Fik-g150	الرابع
	/					/	/					/	اساسي	الفقه المقارن (2)	Fik-mq157	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم